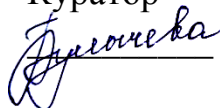


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
города Таганрога Ростовской области**

СОГЛАСОВАНО

Куратор



И.Ю.Булычева

25.03.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ №34



И.В.Чумак

приказ от 25.03.2022 №100

Концепция развития

**муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школы №34
на 2022-2024 гг.**

Содержание

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.....	4
2.1. Общая характеристика образовательной организации Целевые показатели (индикаторы достижения цели).....	4
2.2 Анализ текущего состояния образовательной организации Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер.....	5
2.3 Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации Меры/мероприятия по достижению цели и задач.....	13
3. Цель и задачи развития образовательной организации. Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.....	13
4. Исполнители.....	17
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	22
Приложение. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер.....	22

1. Введение

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития - стратегический документ, определяющий перспективы и направление движения школы на 2022-2024 годы. Концепция представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Актуальность разработки концепции развития на период 2022-2024 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий развития школы.

Программа включает постановку стратегических целей и планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам.

Название организации – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №34

Организационно-правовая форма – учреждение. Школа является муниципальным учреждением бюджетного типа

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20;
- Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;

- Областной закон «Об образовании в Ростовской области», принятый Законодательным Собранием от 14 ноября 2013 г. № 26-ЗС (с изменениями от 05.12.2018 № 59- ЗС);

- Постановление правительства РО от 29.12.2018 № 864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития РО на период до 2030 г.»;

- Устав МОБУ СОШ № 34;

- Локальные акты школы.

Миссия школы – разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, укрепление и сохранение здоровья, овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

Приоритетная цель ОО - создание образовательной среды с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, с безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

2.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №34 (далее – Школа) является некоммерческой организацией.

Учредителем Школы является муниципальное образование «Город Таганрог». Функции и полномочия Учредителя Школы от имени муниципального образования «Город Таганрог» осуществляет Управление образования г. Таганрога в соответствии с Положением о нем.

Полномочия собственника имущества Школы от имени муниципального образования «Город Таганрог» осуществляет Комитет по управлению имуществом г. Таганрога в пределах полномочий, определенных Положением о нем.

Полное наименование Школы: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №34.

Сокращенное наименование: МОБУ СОШ №34.

Место нахождения Школы: 347931, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Пальмиро Тольятти, 32-2.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс,

обособленное имущество, лицевые счета в казначействе, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием на русском языке.

Дата создания: 1964 год.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 61 № 000324, регистрационный № 1336 от 04.05.2011, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 025621.Регистрационный № 1633 от 17.04.2012, срок окончания - 17.04.2024.

Школа осуществляет в установленном действующим законодательством порядке следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Школа вправе осуществлять следующие иные виды деятельности:

- присмотр и уход в группах продленного дня;
- консультационную, просветительскую деятельность;
- деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания Школы деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием)

Школа вправе осуществлять следующую приносящую доход деятельность:

- образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- присмотр и уход в группах продленного дня;
- сдача имущества Школы в аренду.

2.2. Анализ текущего состояния образовательной организации

Организация образовательного процесса в школе осуществляется на основе Образовательных программ (начального образования, основного образования, среднего образования), разработанных в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными стандартами общего образования.

Структурная модель школы

Начальное общее образование	1а,б; 2а,б,в; 3а,б; 4а,б,в классы	10 классов-комплектов
Основное общее образование	5а,б,в; 6а,б,в; 7а,б,в; 8а,б,в; 9а,б классы	14 классов-комплектов
Среднее общее образование	10, 11 классы	2 класса-комплекта

Режим работы школы

	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебного года	1-е кл. -34 недели, 2-4 кл.- 35 недель	35 недель	34 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Периодичность проведения промежуточной аттестации	По учебным четвертям		По полугодиям
Сменность занятий	1 смена		

Режим работы школы соответствует установленным требованиям санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Характеристика контингента обучающихся

Уровень образования	Численность обучающихся
НОО	316
ООО	395
СОО	51
Всего	760

Социальный паспорт школы

Характеристики	Количественный показатель
Количество обучающихся: из них девочки мальчики	760 366 394
Обучающиеся с особым статусом: из них дети-инвалиды дети с ОВЗ дети, обучающиеся индивидуально на дому дети с УО	5,2% 8 20 6 3
Обучающиеся подучетных категорий: дети, состоящие на учете в КДН дети, состоящие на учете в ПДН дети, состоящие на ВШУ дети семей в СОП	5,3% 9 10 13 8
Имеют гражданство: РФ Украина Азербайджан ЛНР и ДНР (беженцы)	696 7 2 55
Проживают: на закрепленной территории	432

на иных территориях города	271
Характеристика семей:	
полная семья	406
неполная семья (воспитывает мать)	287
неполная семья (воспитывает отец)	9
опекунская семья	3
семья беженцев	55
Социальный статус семей:	
многодетная семья	133
малообеспеченная семья	201
семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации	14
семья, находящаяся в социально-опасном положении	6

ЖБУ семьи:	
имеют собственное жилье	466
проживают в жилье гостиничного типа, общежитиях	119
съемное жилье	120
ПВР	55
Уровень образования родителей:	
высшее	26%
среднее профессиональное	51%
среднее	23%

Таким образом, обучающиеся с разным уровнем подготовки, различными особенностями развития имеют равные возможности обучения и воспитания в образовательной организации.

Низкий социальный статус семей, отсутствие постоянного места работы родителей обучающихся оказывают значительное влияние на психологический климат в семьях и, как следствие, усугубляют социальное неблагополучие обучающихся, что отрицательно сказывается не только на их физическом, психическом и нравственном здоровье, но и на результатах обученности в школе.

Характеристика кадрового состава

Образовательную деятельность осуществляют 42 педагога, все имеют высшее образование, из них 56% имеют высшую квалификационную категорию, 28% - первую категорию.

В школе работает 3 молодых специалиста (7%). Имеют научную степень «Бакалавр» 5 педагогов, научную степень «Магистр» - 3 педагога.

Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 14 педагогов, звание «Отличник просвещения» имеет 1 педагог.

Состав административного и педагогического персонала представлен в следующей таблице:

Должность согласно штатному расписанию	Количество работников
Директор	1
Административный персонал	5
Учителя	36
Педагог- организатор	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагоги доп. образования	2
Заведующий библиотекой	1

Распределение педагогов по педагогическому стажу выглядит следующим образом:

0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 -15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
6 чел.	6 чел.	5 чел.	3чел.	22чел.

Педагогические вакансии в школе отсутствуют. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Средний возраст коллектива 40,5 лет.

Педагоги школы систематически повышают свой методический уровень в системе общего повышения квалификации: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте Российской Федерации», ФГАОУ ВО «ЮФУ», на порталах «Единый урок» и «Инфоурок». За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. 90% учителей школы прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования». 100% учителей школы прошли курсовую подготовку по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда» и «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения». На портале «Единый урок» ООО «Инновационного образования и воспитания» педагоги прошли программы повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» и «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

В 2020-2021 15 педагогов школы успешно прошли аттестацию. Все аттестуемые получили заявленные квалификационные категории

Повышение квалификации педагоги проходят в системе, однако эффективность внедрения в практическую деятельность полученных знаний низкая, не осуществляется посткурсовое сопровождение педагогов.

В школе не реализуется внутришкольная система повышения квалификации. Можно спрогнозировать, что данный фактор негативно влияет на

профессиональный рост педагогов и является одной из причин низких образовательных результатов обучающихся.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

2019	2020	2021
11/30,5%	9/25%	7/18%

В школе отмечается снижение уровня участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Характеристика образовательных результатов.

Сравнительные результаты обученности за последние три года представлены в следующей таблице:

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Кол-во обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу учебного года	668	670	695
2	Уровень обученности	97%	99%	96%
3	Уровень качества обученности	43%	49%	54%
4	Кол-во обучающихся, не освоивших образовательную программу	25	5	26
5	Кол-во обучающихся, имеющих по итогам учебного года академическую задолженность	18	3	21
6	Кол-во обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	7	2	5
7	Кол-во обучающихся 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	6	4	2
8	Кол-во обучающихся, награжденных медалью	8	3	2

Образовательные результаты (Иполугодие 2021-2022 учебного года)

Начальное общее образование														
Класс	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	4В						
УО	100	100	96	100	93	100	100	93						
КО	65	53	63	64	59	65	53	48						
Основное общее образование														
	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б
УО	100	96	85	100	84	88	100	85	80	100	95	83	100	90
КО	46	35	39	41	43	23	42	21	18	28	49	14	32	29
Среднее общее образование														
Класс	10А						11А							
УО	100						100							
КО	60						50							

Фиксируется снижение результативности обученности на уровне основного общего образования. Только 5 классов (37%) имеют 100% уровень обученности. Причинами такого результата являются недостаточная предметная и методическая компетентность учителей, реализующих ООП ООО и снижение учебной мотивации школьников.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ. Осень 2020

Всероссийские проверочные работы позволили определить уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО (5 класс) и ООП ООО (6-9 классы).

ООП НОО (5 класс)	
Высокий уровень достижения планируемых результатов	Низкий уровень достижения планируемых результатов
Русский язык 5а, 5б Математика 5а, 5б. 5в Окружающий мир 5а, 5б. 5в	Нет
ООП ООО (6-9 классы)	
Высокий уровень достижения планируемых результатов	Низкий уровень достижения планируемых результатов
Русский язык 7б. 9а	Русский язык 6б, 8а, 7а, 9б, 6в
Математика 8А, 9а	Математика 7а, 7в, 8б
Биология - нет	Биология 6в, 7в, 8б
Физика 8а	Физика - нет
История 9а, 9б	История 6б, 7а, 7в
Обществознание 8а, 9а	Обществознание 7а
Английский язык - нет	Английский язык – 8б
География 7б	География 8а, 8б
18%	36%

Только 18% классов показали высокие результаты освоения ООП СОО, а 36% - низкие.

Результаты ВПР были проанализированы на совещании при директоре, на заседаниях методических объединений. Была спланирована и реализовывалась в течение 2020-2021 учебного года система работы по предметам по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по предметам по итогам дистанционного периода обучения, определена группа «риска» обучающихся, с которыми проводилась индивидуальная работа. Результаты ВПР по контролируемым предметам рассматривались как стартовая диагностика.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ. Весна 2021

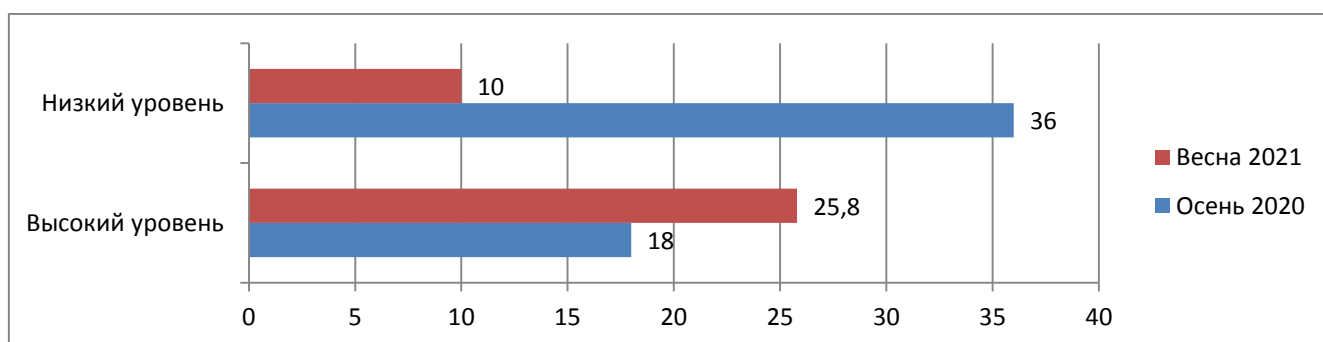
Высокий уровень достижения планируемых результатов	Низкий уровень достижения планируемых результатов
Русский язык 4а, 4в Математика 4а Окружающий мир 4а, 4б. 4в	Нет

Проведённый анализ достижений планируемых результатов показал, что выпускники начальной школы показали достаточно высокий уровень достижения

планируемых результатов освоения ООП НОО по русскому языку, математике и окружающему миру.

ООП ООО (6-9 классы)	
Высокий уровень достижения планируемых результатов	Низкий уровень достижения планируемых результатов
Русский язык 5а	Русский язык 6а, 6б, 8а, 7а, 7в, 5в, 6в
Математика 6б, 8а, 7б	Математика - нет
Биология - нет	Биология 5в
Физика 7б, 8а, 8б, 11а	Физика - нет
История 5б, 8а, 7б, 7в	История - нет
Обществознание - нет	Обществознание - нет
Английский язык – 7б	Английский язык – нет
География 6б, 7б	География 8б
25,8%	10,6%

Сравнение результативности ВПР



Сравнение результатов ВПР-2020 и ВПР-2021 показывает, что сократилось количество классов, демонстрирующих низкий уровень освоения ООП ООО по предметам более чем в три раза и увеличилось число классов с высоким уровнем освоения ООП ООО (25,8% по сравнению с 18%). Результативность принятых педагогических мер имеется. Вместе с тем сохраняются классы не освоившие предметные результаты ООП ООО по русскому языку, географии и биологии.

Анализ результатов ГИА-9

По результатам ГИА-2021 29 выпускников 9-х классов (58%) успешно сдали экзамены по двум обязательным учебным предметам за курс основной общеобразовательной школы, успешно окончили ее и получили аттестаты об основном общем образовании в основные сроки, 21 обучающийся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в повторные сроки.

На «4» и «5» окончили 9 классов в 2020-2021 учебном году 15 обучающихся, т.е. 30% (в 2019-2021 учебном году - 17 обучающихся, т.е. 33%). Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 человека.

Результаты ОГЭ-2021 представлены в следующей таблице:

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Отметки				Обученность	Средний балл
			5	4	3	2		
Русский язык	9А	26	6	13	7	-	100%	3,93
	9Б	24	1	5	18	-	100%	3,88
Итого:		50	7	17	21	-	100%	3,9
Математика	9А	26	-	6	20	-	100%	3,0
	9Б	24	-	8	16	-	100%	3,38
Итого:		50	-	14	36	-	100%	3,24

Анализ результатов ОГЭ -2021 выявил следующие проблемы:

1. Педагогами недостаточно использованы возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

2. Недостаточная сформированность УУД обучающихся, в том числе вычислительных навыков и читательской компетенции.

3. Низкое качество обученности обучающихся 9-х классов.

Анализ результатов ГИА-11

По результатам ГИА-2021 100% обучающихся 11А класса, допущенных к государственной итоговой аттестации, успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку и получили аттестат о среднем общем образовании.

Окончили школу на «4» и «5» 13 обучающихся (81%), на «отлично» и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» 2 обучающихся.

Результаты ЕГЭ -2021 представлены в таблице:

ПРЕДМЕТ	Сдавали экзамен	Кол-во учащихся, получивших баллы		Средний балл	Уровень обученности
		Выше минимума	Ниже минимума		
Русский язык	15	15	нет	70	100%
Математика (ПУ)	10	7	3	42	100%
Обществознание	6	3	3	49	50%
Литература	1	1	нет	98	100%
Биология	2	2	нет	68	100%
Физика	2	1	1	32	50%
Химия	2	2	нет	80	100%
Информатика и ИКТ	3	3	нет	44	100%
Английский язык	1	1	нет	58	100%
Итого:	39	82	13	48,2	92,6%

Анализ результатов ЕГЭ- 2021 году выявил следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

2. Недостаточно сформированные общеучебные умения и навыки (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).

3. Недостаточно сформированные методические умения педагогов, в том числе к отбору содержания, методов и форм организации образовательной деятельности, своевременной корректировки рабочих программ педагогов для эффективности использования разнообразных педагогических технологий подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Таким образом, результаты ГИА-2021 подтверждают вывод о недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников и низком уровне учебной мотивации выпускников основной школы.

Анализ материально-технических условий

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основных образовательных программ общего образования в условиях реализации ФГОС. 32 учебных кабинета оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер. 100% обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет (скорость 100 мбит/с) и локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития.

Библиотека имеет отдельную читальную зону, оборудованную персональными компьютерами, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к разным источникам информации.

В школе имеется спортивный зал, актовый зал, столовая.

2.3. Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации

В соответствии с рисковым профилем в МОБУ СОШ №34 не были выявлены риски с высокими показателями. Анализ рискового профиля и внутренних факторов школы, являющихся причинами низких образовательных результатов, позволил сделать вывод, что главные из них связаны с недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности педагогов и учебной неуспешностью обучающихся.

Наиболее значимые для школы факторы риска:

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетенций учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации. Учителя школы систематически проходят повышение квалификации. При этом эффективность внедрения полученных новых знаний в образовательный процесс низкая, так как учителя не включены в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации. Также отсутствует активность учителей в обобщении своего профессионального опыта и в участии в профессиональных конкурсах. В школе недостаточна развита система наставничества опытный учитель – молодой специалист.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе, требует анализа и разработки комплексной системы работы педагогического коллектива с учащимися с рисками учебной неуспешности.

3.

4. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель - освоения образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

1. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в образовательной организации за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных педагогических технологий.

2. Совершенствование школьной модели методической службы, организация деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников и формирование новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе по достижению нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Риски общеобразовательной организации

<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</i>	
Цель	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в образовательной организации за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения и

	внедрения современных педагогических технологий.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления профессиональных затруднений педагогов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций; - активизировать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации; - подобрать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний обучающихся; - повысить ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах; - организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом; - достичь высокого уровня использования педагогами цифровых образовательных ресурсов; - достичь высокой удовлетворённости потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85-90%).
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - более 80% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности; - 50% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом; - составлен план-график прохождения курсов повышения квалификации по переходу на ФГОС второго поколения; - доля участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней и форматов – 30%; - повышение уровня дисциплины в школе; - доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы – 100%; - разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока»; - уровень удовлетворённости потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг не менее 85-90%.
<i>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.</i>	
Цель	Совершенствование школьной модели методической службы, организация деятельности по повышению предметной и

	методической компетентности педагогических работников и формирование новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе по достижению нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации; - организовать вовлечение педагогов в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации; - возобновить работу «Школы молодого специалиста», «Школы профессионального учителя», системы наставничества.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации; - Создание и внедрение внутришкольной системы повышения квалификации; - Профессиональный рост учителя: повышение процента педагогов, имеющих категориальность; повышение качества выполнения профессиональных тестов; профессиональная активность; - Повышение качества образования и уровня дисциплины; - Обобщение и распространение опыта работы по данному направлению.
<i>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</i>	
Цель	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - организовать комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся 1-11 классов; - организовать психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности; - внедрить технологии тьюторства в процесс обучения со слабоуспевающими обучающимися; - внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с риском учебной неуспешности; - обеспечить формирование позитивной учебной мотивации обучающихся; - организовать повышение квалификации классных руководителей;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовать систему дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися с целью ликвидации отставания в учебной программе.
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью. - снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности на 35%; - 100% классных руководителей применяют технологию персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности; - разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности; - реализуется система дополнительных занятий с целью ликвидации отставания в учебной программе; - увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций; - количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 5 % по итогам второго полугодия 2023/2024 учебного года.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Фактор риска	Задачи	Краткое описание мер
<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления профессиональных затруднений педагогов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 2. Анализ выявленных проблем с целью разработки школьной программы профессионального роста педагогов. 3. Разработка школьной программы профессионального роста педагогов, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 4. Внедрение школьной программы профессионального роста педагогов, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
	<p>Активизировать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графика повышения квалификации педагогов по переходу на ФГОС второго поколения. 2. Проведение практико-ориентированных семинаров по преодолению выявленных дефицитов в рамках «Школы профессионального учителя».
	<p>Подобрать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя, выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование ВСОКО. 2. Мониторинг результативности обученности (внутренняя и внешняя экспертиза). оценка изменений результатов успеваемости и качества знаний.

	успеваемости, качества знаний обучающихся	
	Повысить ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах	1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня
	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	1. Обобщение педагогического опыта в рамках Методических объединений и школы. 2. Взаимопосещение уроков педагогов в рамках МО с последующим самоанализом и анализом. 3. Разработка актуальной школьной карты «Анализ современного урока» 3. Проведение ежегодного методического фестиваля педагогических находок. 4. Творческие отчеты МО
	Достичь высокого уровня использования педагогами цифровых образовательных ресурсов	1. Мониторинг использования ЦОР педагогами. 2. Анализ выявленных проблем использования ЦОР педагогами. 3. Семинар-практикум «Современная цифровая образовательная среда и электронные образовательные платформы» 4. Мониторинг использования ЦОР педагогами.
	Достичь высокой удовлетворённости потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85-90%).	1. Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг». 2. Анализ результатов удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг. 3. Анкетирование обучающихся «Удовлетворенность

		качеством школьной жизни». 4. Анализ результатов удовлетворенности обучающихся качеством школьной жизни.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.	Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации	1. Разработка модели внутришкольной системы повышения квалификации. 2. Внедрение внутришкольной системы повышения квалификации.
	Организовать вовлечение педагогов в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	1. Обмен опытом на заседаниях МО после прохождения курсов повышения квалификации. 2. Творческий отчет педагогов по итогам года «Мои инновации и находки» на МО и Методическом совете.
	Возобновить работу «Школы молодого специалиста», «Школы профессионального учителя», системы наставничества	1. Ежегодный план работы «Школы молодого специалиста». 2. Ежегодный план работы «Школы профессионального учителя». 3. Внедрение системы наставничества. 4. Подведение итогов работы «Школы молодого специалиста», «Школы профессионального учителя», системы наставничества на заседании Методического совета.
Высокая доля обучающихся с	Организовать комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся 1-11 классов	1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности.

рисками учебной неуспешности		<p>2. Диагностика уровня учебной мотивации.</p> <p>3. Анализ выявленных проблем с целью составления индивидуального образовательного маршрута обучающихся с рисками учебной неуспешности слабоуспевающих.</p> <p>4. Педагогические консилиумы «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся».</p>
	<p>Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>1. Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации.</p> <p>2. Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся</p> <p>3. Консультации, индивидуальные беседы с обучающимися социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей.</p> <p>4. Консультации, индивидуальные беседы с родителями социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей.</p> <p>5. Деятельность школьного ПМП консилиума.</p> <p>6. Проведение мастер-класса «Образовательные технологии обучения обучающихся с рисками школьной неуспешности»</p>
	<p>Внедрить технологии тьюторства в процесс обучения со слабоуспевающими обучающимися</p>	<p>1. Семинар-практикум по внедрению и реализации технологии тьюторства в школе.</p> <p>2. Создание рабочей группы по внедрению и реализации технологии персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>

		<p>3. План работы по внедрению технологии персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности</p>
	<p>Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия</p>	<p>1. Проведение системного мониторинга успешности обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
	<p>Обеспечить формирование позитивную учебную мотивацию обучающихся</p>	<p>1. Вовлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности в проектную деятельность.</p>
	<p>Организовать повышение квалификации классных руководителей</p>	<p>1. Участие педагогов в курсах и семинарах по преодолению учебной неуспешности обучающихся.</p>
	<p>Организовать систему дополнительных занятий с целью ликвидации отставания в учебной программе.</p>	<p>1. Составление графика дополнительных занятий с целью ликвидации отставания в учебной программе.</p> <p>2. Системный контроль проведения дополнительных занятий с целью ликвидации отставания в учебной программе.</p>

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию концепции развития - директор МОБУ СОШ №34 Чумак И.В.

Ответственные лица:

Фактор риска	Задачи	Ответственные лица
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	- Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления профессиональных затруднений педагогов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
	- Активизировать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации»;	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А., руководители МО, педагоги
	- Подобрать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя, выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний обучающихся	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А., руководители МО
	- Повысить ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А., педагоги
	- Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А., руководители МО
	- Достичь высокого уровня использования педагогами цифровых образовательных ресурсов	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А., педагоги
	- Достичь высокой удовлетворённости потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.

	(не менее 85-90%).	классные руководители
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.	- Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А., Руководители МО
	- Организовать вовлечение педагогов в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	Заместители директора по УВР, Методсовет
	- Возобновить работу «Школы молодого специалиста», «Школы профессионального учителя», системы наставничества	Заместители директора по УВР
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	- Организовать проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся 1-11 классов;	Заместитель директора по УВР Анпилогова Т.А.
	- Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Заместитель директора по ВР, Островская Л.Н. педагог-психолог, социальный педагог
	- Внедрить технологии тьюторства в процесс обучения со слабоуспевающими обучающимися	Заместитель директора по УВР Анпилогова Т.А., педагоги
	- Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия	Заместитель директора по УВР Анпилогова Т.А., педагоги
	- Формирование позитивной учебной мотивации обучающихся	Заместитель директора по УВР Анпилогова Т.А., педагоги
	- Организовать повышение квалификации классных руководителей	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н., классные руководители
	- Организовать систему дополнительных занятий с целью ликвидации отставания в учебной	Заместитель директора по УВР

	программ	Филимонова Н.С., педагоги
--	----------	------------------------------