

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34  
города Таганрога Ростовской области

Утверждаю  
И.В.Чумак  
Директор МОБУ СОШ №34



**Справка**

**Об организации работы по результатам мониторинга выявленных проблем с целью составления индивидуального образовательного маршрута обучающихся с рисками учебной неуспешности и слабоуспевающих обучающихся**

Во исполнение дорожной карты программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 34 в рамках проекта «500+», с целью выявления группы обучающихся с риском учебной неуспешности, причин учебной неуспешности и определения мер по ее преодолению педагогом-психологом Сильниченко М.В. в период с 05.09.2022 по 19.09.2022 были проведены диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся 1 – 9 классов с трудностями в учебной деятельности и диагностика уровня учебной мотивации обучающихся 1-11 классов.

По результатам диагностик определена группа обучающихся 1-8 классов с рисками учебной неуспешности:

начальная школа

2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	<b>Всего</b>
3	4	3	4	4	4	4	3	<b>29</b>

основная школа

5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	<b>Всего</b>
3	6	8	1	2	6	5	5	7	7	4	5	4	1	3	<b>67</b>

26-29 сентября 2022 проведены педагогические консилиумы в классах, на которых проанализированы результаты диагностик и предметные дефициты каждого обучающегося, спланированы первые мероприятия по педагогическому сопровождению обучающихся.

С целью составления индивидуального образовательного маршрута составлены карты индивидуальной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности



### **Карта индивидуальной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности**

**Класс:** 3В

**Обучающаяся:**

**Смирнова Мария**

**Предмет:** русский язык

**Учитель:** Королева Диана Сергеевна

#### 1. Характеристика познавательной деятельности обучающегося

##### 1.1 мотивация к учебной деятельности:

- сформирована
- сформирована недостаточно
- **не сформирована**

## 1.2 устойчивость внимания:

- высокая
- средняя
- **низкая**

## 1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- быстро запоминаю
- **медленно запоминают**
- **быстро забывают**
- медленно забывают

## 1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- более успешны при письменных работах
- более успешны при устных опросах
- успешны в обоих видах деятельности
- **не успешны в обоих видах деятельности**

## 2. Особенности внимания

- часто «отсутствуют» на уроках
- не слышат вопроса
- **внимание кратковременное**
- **периодически включаются в урок**
- стабильно удерживают внимание

## 3. Учебная активность

- пассивны
- **отвечают, если спрашивают**
- активно участвуют в работе
- чрезмерно активны, переключают внимание на себя
- **часто дают неправильные ответы**

## 4. Заинтересованность в учебной деятельности

- **большую часть времени заняты своими делами (рисует, разбирают ручки и т.д)**
- общаются с другими учениками, отвлекают их
- переключают внимание учителя на себя
- **включаются в обучение на отдельных этапах**

## 5. Степень усвоения материала

- **усваивают с трудом**
- понимают сразу, но для закрепления нужны усилия
- быстро усваивают материал, легко формируют компетенции

## 6. Темп деятельности

- медленный
- средний
- быстрый
- неравномерный

### **Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

### **Способы работы с учениками:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями детей.

### **«Дорожная карта» мероприятий по снижению учебной неуспешности по предмету «Русский язык»**

**Цель:** снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Русский язык», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	07.09.22-01.10.22	Устранение пробелов
2	Правописание безударных гласных в корне слова.	Индивидуальные задания в течение урока	15.09.22-14.10.22	Снижение количества ошибок по данной теме
3	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	19.10.22-25.10.22	Снижение количества ошибок по данной теме

4	Ошибки в разборе по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	В течение 2 четверти	Разбор предложения с меньшим количеством ошибок
5	Пробелы в знаниях правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения и в сложных предложениях.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	08.11.22-12.12.22	Устранение пробелов
6	Ошибки в написании НЕ с различными частями речи	Консультирование	22.11.22-09.12.22	Снижение количества ошибок
7	Пробелы в знаниях по слитному, раздельному и дефисному написанию местоимений и наречий и числительных	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	В течение 2 четверти	Устранение пробелов

**Ожидаемые результаты:**

	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Обучающийся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету - повышение текущей успеваемости
2.	Педагог-предметник	Профессиональный рост Повышение качества знаний учащихся

**Предмет: математика**

**Учитель: Королева Диана Сергеевна**

1. Характеристика познавательной деятельности обучающегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- сформирована
  - сформирована недостаточно
  - **не сформирована**
- 1.2       устойчивость внимания:
- высокая
  - средняя
  - **низкая**
- 1.3       процесс запоминания и сохранения учебного материала
- быстро запоминаю
  - **медленно запоминают**
  - **быстро забывают**
  - медленно забывают
- 1.4       успешность в освоении различных форм обучения
- более успешны при письменных работах
  - более успешны при устных опросах
  - успешны в обоих видах деятельности
  - **не успешны в обоих видах деятельности**
2.       Особенности внимания
- часто «отсутствуют» на уроках
  - не слышат вопроса
  - **внимание кратковременное**
  - **периодически включаются в урок**
  - стабильно удерживают внимание
3.       Учебная активность
- пассивны
  - **отвечают, если спрашивают**
  - активно участвуют в работе
  - чрезмерно активны, переключают внимание на себя
  - **часто дают неправильные ответы**
4.       Заинтересованность в учебной деятельности
- **большую часть времени заняты своими делами (рисует, разбирают ручки и т.д)**
  - общаются с другими учениками, отвлекают их
  - переключают внимание учителя на себя
  - **включаются в обучение на отдельных этапах**
5.       Степень усвоения материала
- **усваивают с трудом**

- понимают сразу, но для закрепления нужны усилия
  - быстро усваивают материал, легко формируют компетенции
6. Темп деятельности

- медленный
- средний
- быстрый
- неравномерный

### **Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

### **Способы работы с учениками:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями детей.

### **«Дорожная карта» мероприятий по снижению учебной неуспешности по предмету «Математика»**

**Цель:** снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Математика», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	02.09.22-01.10.22	Устранение пробелов. Формирования навыка быстрого счета
2	Внетабличные случаи умножения и деления чисел.	Индивидуальные задания в течение урока	В течение 1 и 2 четверти	Снижение количества ошибок по данной теме

3	Письменные приемы сложения и вычитания чисел.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	19.10.22-25.10.22	Снижение количества ошибок по данной теме
4	Арифметические действия над числами.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	В течение 1 и 2 четверти	Формирование навыка быстрого счета
5	Решение задач, изученных видов.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	09.10.22-12.12.22	Устранение пробелов
6	Тестовые задания по математике.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	18.11.22-09.12.22	Снижение количества ошибок
7	«Что я знаю и могу».	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	20.12.22	Устранение пробелов, подведение итогов работы

#### Ожидаемые результаты:

	Целевая аудитория	Планируемый результат
1.	Обучающийся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету - повышение текущей успеваемости
2.	Педагог-предметник	Профессиональный рост Повышение качества знаний учащихся

#### Предмет: литературное чтение

Учитель: Королева Диана Сергеевна

1. Характеристика познавательной деятельности обучающегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- сформирована
- сформирована недостаточно
- **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

- высокая
- средняя
- **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала



- быстро запоминаю
- **медленно запоминают**
- **быстро забывают**
- медленно забывают

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- более успешны при письменных работах
- более успешны при устных опросах
- успешны в обоих видах деятельности
- **не успешны в обоих видах деятельности**

2. Особенности внимания

- часто «отсутствуют» на уроках
- не слышат вопроса
- **внимание кратковременное**
- **периодически включаются в урок**
- стабильно удерживают внимание

3. Учебная активность

- пассивны
- **отвечают, если спрашивают**
- активно участвуют в работе
- чрезмерно активны, переключают внимание на себя
- **часто дают неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- **большую часть времени заняты своими делами (рисует, разбирают ручки и т.д)**
- общаются с другими учениками, отвлекают их
- переключают внимание учителя на себя
- **включаются в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

- **усваивают с трудом**
- понимают сразу, но для закрепления нужны усилия
- быстро усваивают материал, легко формируют компетенции

6. Темп деятельности

- медленный
- **средний**
- быстрый
- неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

### **Способы работы с учениками:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями детей.

### **«Дорожная карта» мероприятий по снижению учебной неуспешности по предмету «Литературное чтение»**

**Цель:** снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Литературное чтение», оказание помощи в усвоении программного материала.

<b>№</b>	<b>Проблема</b>	<b>Мероприятия по устранению</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Чтение потешек, небылиц, песенок, считалок	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	05.09.22-01.10.22	Устранение пробелов. Формирования навыка чтения.
2	Сравнение текстов.	Индивидуальные задания в течение урока	В течение 1 и 2 четверти	Развитие навыка быстрого чтения
3	Особенности авторского текста	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	19.10.22-25.10.22	Чтение авторских произведений
4	Чтение текстов В.Бианки. Деление на части.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	В течение 1 и 2 четверти	Формирование деления текста на части
5	Что такое басня?	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	13.10.22-21.10.22	Формирование умения определять мораль басни

6	Что такое тема и главная мысль произведения?	Консультирование проведение индивидуальных занятий	11.11.22-02.12.22	Формирование умения определять главную мысль текста
7	Библиотека книги «Л.Н. Толстой – детям»	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	18.11.22-25.11.22	Формирование знаний о Толстом Л. Н и его произведениях
8	Стихотворения о животных. Чтение.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	В течение 2 четверти	Снижение количества ошибок при чтении
9	Стихи Владимирова, Хармса, Маршака	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	17.12.22-23.12.22	Выразительное чтение стихотворения

#### **Ожидаемые результаты:**

	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Обучающийся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету - повышение текущей успеваемости
2.	Педагог-предметник	Профессиональный рост Повышение качества знаний учащихся

По состоянию на 31.10.2022 составлены и реализуются 96 карт индивидуальной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Заместитель директора по УВР

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, positioned between the text 'Заместитель директора по УВР' and 'Анпилогова Т.А.'.

Анпилогова Т.А.