

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34  
города Таганрога Ростовской области**

  
**Утверждаю**  
**И.В.Чумак**  
**Директор МОБУ СОШ №34**

**Справка  
о проведении педагогического консилиума  
«Организация обучения с учетом индивидуальных  
психофизических особенностей обучающихся»**

Во исполнение дорожной карты программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 34 в рамках проекта «500+» 31.08.2022 был проведен педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся» (далее – педагогический консилиум).

Педагогический консилиум был подготовлен и проведен заместителем директора по УВР Анпиловой Т.А. и рабочей группой (Сильниченко М.В., Журавлева Г.Н., Павлова Н.В., Аброщенко О.А.).

Цель педагогического консилиума:

*- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания для достижения положительных результатов в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;*

*- систематизировать теоретические и прикладные знания по проблеме организации обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;*

*- рассмотреть пути реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучению с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;*

*- активизировать процесс создания условий для обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.*

В работе педагогического консилиума приняли участия 34 педагога.

План работы педагогического консилиума:

1. «Технология применения теоретических и прикладных знаний по проблеме организации обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся», Анпилогова Т.А., заместитель директора по УВР.
2. «Приемы дифференцированного и индивидуального подхода на уроках математики», Аброщенкова О.А., учитель, классный руководитель 6Б класса.
3. «Методы работы тьютора с обучающимися», Попова М.Е., учитель, классный руководитель 7А класса.
4. «Сопровождение слабоуспевающих обучающихся как путь дифференцированного и индивидуального подхода к обучению с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся». Групповая практическая работа, Сильниченко М.В., педагог-психолог.

Вывод: Педагоги получили представление и практический навык применения дифференцированного и индивидуального подхода к обучению с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся

Управленческое решение:

1. Продолжить сопровождение слабоуспевающих обучающихся. Обеспечить индивидуальное сопровождение каждого обучающегося с риском учебной неуспешности.
2. Руководителям методических объединений взять на контроль реализацию процесса индивидуализации процесса обучения каждым педагогом.



Заместитель директора по УВР

Анпилогова Т.А.