

**МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ
КЛАСС» И КОЛЛЕКТИВНАЯ
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ И РИСКАМИ
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
КЛАССЕ**



**Данильченко Дарья
Геннадьевна**
учитель начальных
классов МОБУ СОШ №34
г.Таганрога Ростовской
области



ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ -

обеспечить образовательные и социальные достижения обучающихся с ОВЗ и рисками учебной неуспешности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и вовлечения в проектную деятельность.



МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»



ДОМАШНЯЯ РАБОТА

ТЕОРИЯ

Индивидуальный уровень заданий

Тесты, анкетирование, обучающие игры

Работа с электронными ресурсами

Работа с электронными платформами

Видео, презентации

КЛАССНАЯ РАБОТА

ПРАКТИКА

Групповая, парная работа

Обсуждение, консультирование

Обсуждение

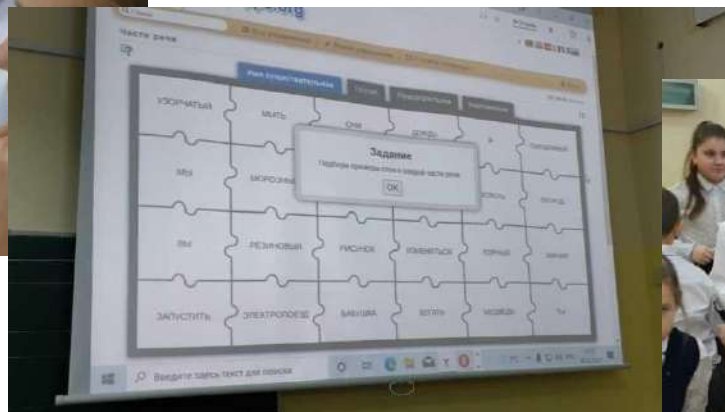
Закрепление

Расширение знаний



МИНИМУМ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ - МАКСИМУМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ЧАСТИ РЕЧИ»



02.03.2022

<https://youtu.be/L9-7EurhpEc>

Преимущества модели перед традиционным обучением



- На домашнюю работу тратится меньше времени (видео короткое 5-7 мин).
- Самостоятельность, свобода при выборе места, времени, темпа.
- Ученик приучается к самостоятельности и может работать в собственном темпе. Возможно, для многих детей посмотреть видео и выполнить небольшое задание по материалам этого видео намного легче обычного домашнего задания (решить задачу, пересказать параграф), но пользы будет больше.
- Возможность пересмотра. Тем более, что непонятное и трудное можно пересмотреть и разобраться, а урок, на котором идёт объяснение нового, невозвратен по времени, он идёт дальше, не понял что-либо, можешь совсем не понять дальнейшее объяснение.
- Экономия времени.
- На уроке подготовившийся ученик уверенно рассказывает теорию по теме, что он понял. Если не понял, то задаёт вопросы, а это тоже проявление активности. Не учитель рассказывает ученику, а ученик рассказывает, как он понял, а учитель корректирует, уточняет.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ



500+



Организуется на основе идеи, которую предлагает обучающийся с ОВЗ или с рисками учебной неуспешности



Содействует психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями с учетом их основных особенностей, коррекции имеющихся у них недостатков



Формирует навыки работы с информацией, коммуникативные умения



Реализует потенциал обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей



Способствует успешной адаптации ученика с особенностями развития и поведения в коллективе сверстников и социуме



ПРОЕКТ «ДЕТИ И ВОЙНА»




500+

2020 год

ПРОЕКТ «ЖУРАВЛИ»

ПОСВЯЩЕН ДНЮ
ПАМЯТИ ЖЕРТВ
ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ
ТРАГЕДИИ

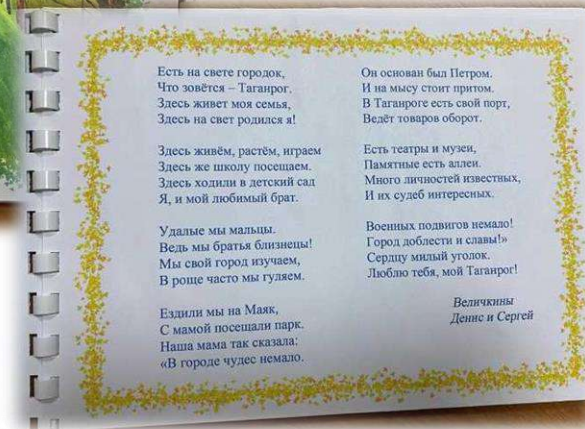


Ученик 3 "В" класса МОБУ
СОШ №34
Паук Никита познакомил
ребят с традициями этого
праздника

2021 год



ПРОЕКТ «ЛЮБИМЫЕ МЕСТА В ГОРОДЕ ТАГАНРОГЕ»

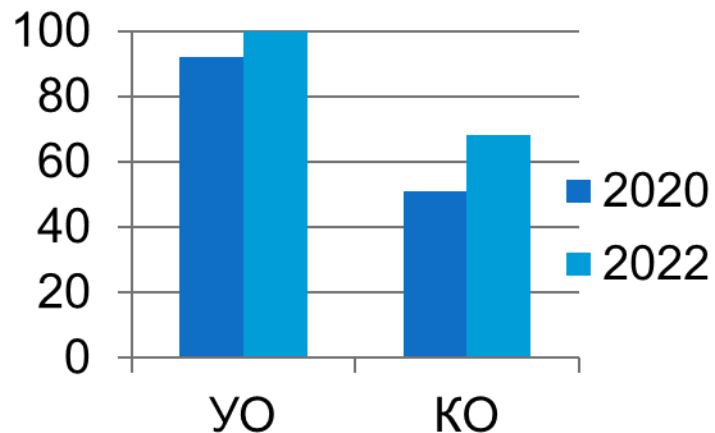


2022 год

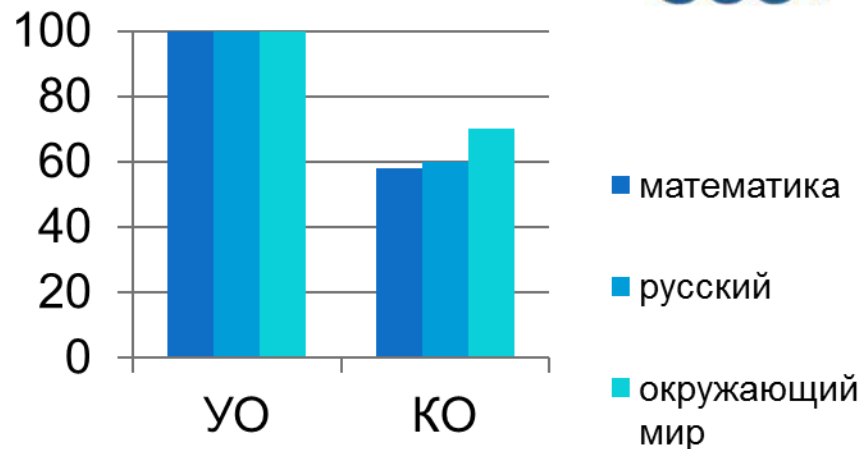




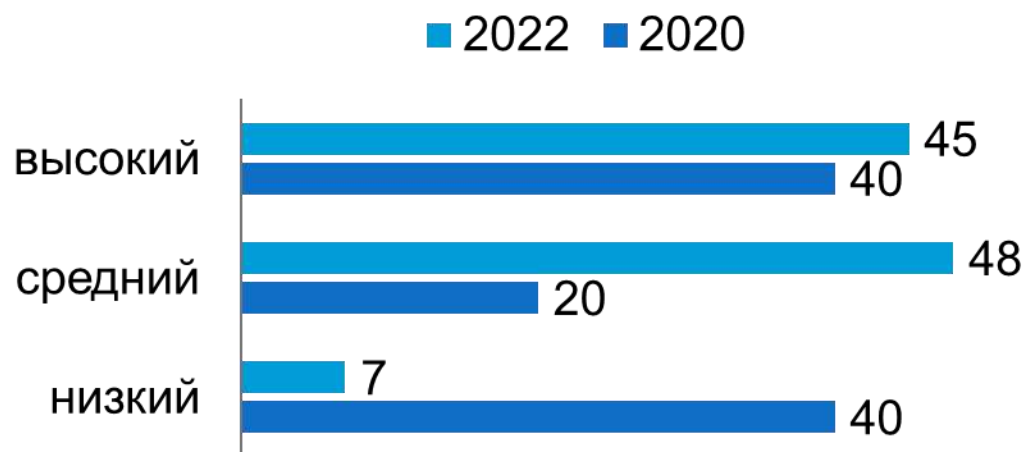
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕННОСТИ КЛАССА



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВПР - 2022



Уровень школьной мотивации





Перспектива применения модели «Перевернутый класс», ее совершенствование и организация коллективной проектной деятельности для учеников с ограниченными возможностями здоровья и рисками неуспешности особенно значима и способствует их дальнейшей адаптации при переходе на уровень основного общего образования

Для *активного внедрения* практики необходимо владение учителем ИКТ-компетентностью на достаточном уровне и поддержка родителей учеников.

**Результат зависит только от личности самого
учителя!**





**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

ДАНИЛЬЧЕНКО Д.Г.

Darya.78@list.ru

