

**МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ  
КЛАСС» И КОЛЛЕКТИВНАЯ  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ И РИСКАМИ  
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
КЛАССЕ**



**Данильченко Дарья  
Геннадьевна**  
учитель начальных  
классов МОБУ СОШ №34  
г.Таганрога Ростовской  
области



## ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ -

обеспечить образовательные и социальные достижения обучающихся с ОВЗ и рисками учебной неуспешности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и вовлечения в проектную деятельность.



# МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»



ДОМАШНЯЯ РАБОТА

ТЕОРИЯ

Индивидуальный уровень заданий

Тесты, анкетирование, обучающие игры

Работа с электронными ресурсами

Работа с электронными платформами

Видео, презентации

КЛАССНАЯ РАБОТА

ПРАКТИКА

Групповая, парная работа

Обсуждение, консультирование

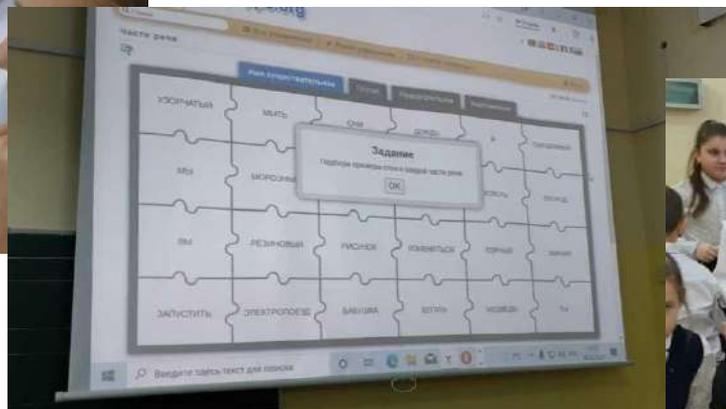
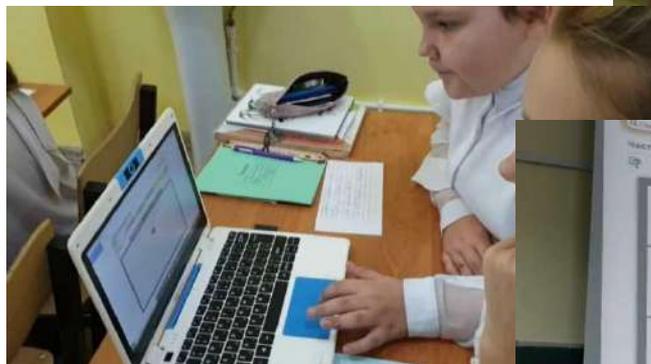
Обсуждение

Закрепление

Расширение знаний

МИНИМУМ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ - МАКСИМУМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА

# УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ЧАСТИ РЕЧИ»



02.03.2022

<https://youtu.be/L9-7EurhpEc>

# Преимущества модели перед традиционным обучением



- На домашнюю работу тратится меньше времени (видео короткое 5-7 мин).
- Самостоятельность, свобода при выборе места, времени, темпа.
- Ученик приучается к самостоятельности и может работать в собственном темпе. Возможно, для многих детей посмотреть видео и выполнить небольшое задание по материалам этого видео намного легче обычного домашнего задания (решить задачу, пересказать параграф), но пользы будет больше.
- Возможность пересмотра. Тем более, что непонятное и трудное можно пересмотреть и разобраться, а урок, на котором идёт объяснение нового, невозвратен по времени, он идёт дальше, не понял что-либо, можешь совсем не понять дальнейшее объяснение.
- Экономия времени.
- На уроке подготовившийся ученик уверенно рассказывает теорию по теме, что он понял. Если не понял, то задаёт вопросы, а это тоже проявление активности. Не учитель рассказывает ученику, а ученик рассказывает, как он понял, а учитель корректирует, уточняет.



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ



500+



Организуется на основе идеи, которую предлагает обучающийся с ОВЗ или с рисками учебной неуспешности



Содействует психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями с учетом их основных особенностей, коррекции имеющихся у них недостатков



Формирует навыки работы с информацией, коммуникативные умения



Реализует потенциал обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей



Способствует успешной адаптации ученика с особенностями развития и поведения в коллективе сверстников и социуме



# ПРОЕКТ «ДЕТИ И ВОЙНА»



  
500+

2020 год

# ПРОЕКТ «ЖУРАВЛИ»

ПОСВЯЩЕН ДНЮ  
ПАМЯТИ ЖЕРТВ  
ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ  
ТРАГЕДИИ



Ученик 3 "В" класса МОБУ  
СОШ №34  
Паук Никита познакомил  
ребят с традициями этого  
праздника

2021 год



# ПРОЕКТ «ЛЮБИМЫЕ МЕСТА В ГОРОДЕ ТАГАНРОГЕ»

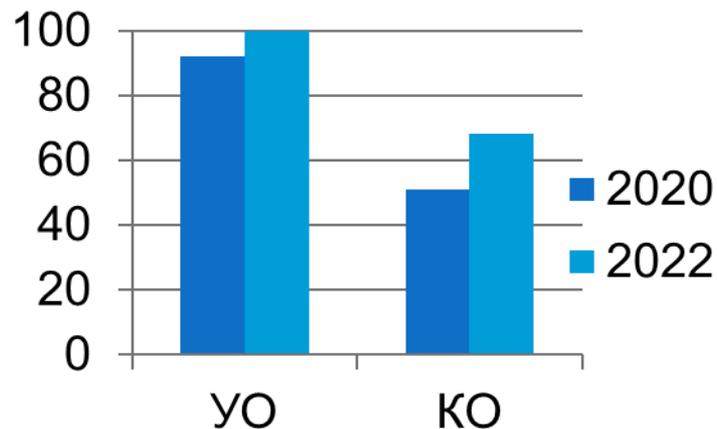


2022 год

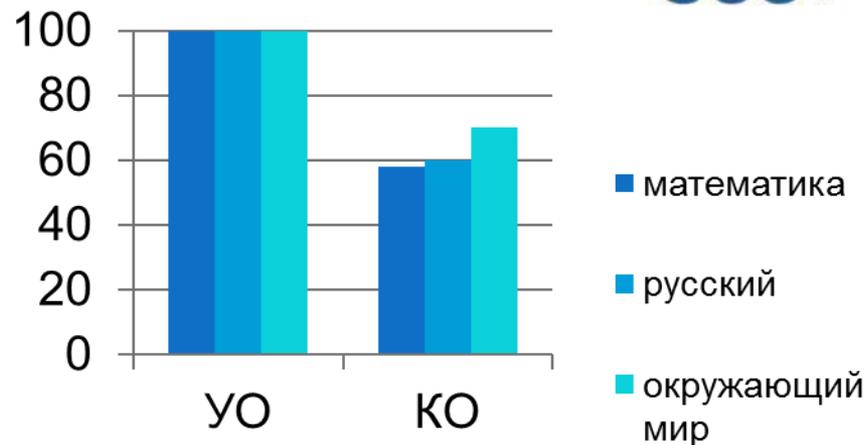




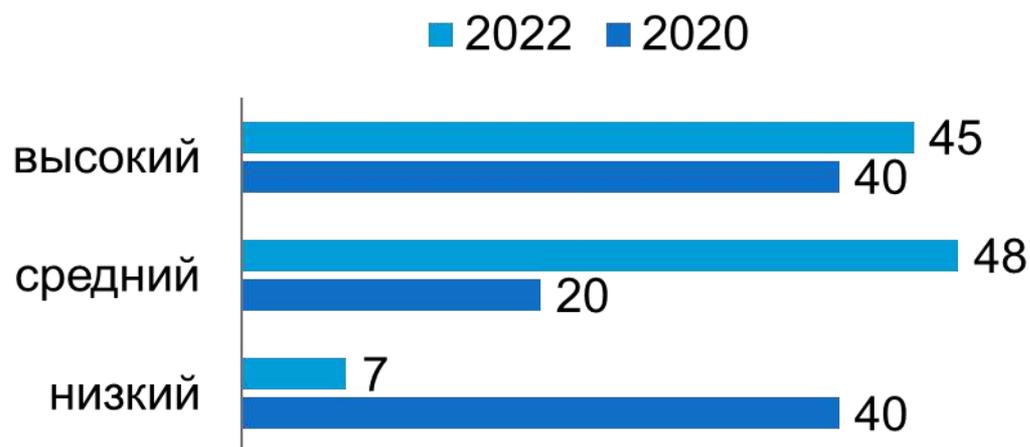
## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕННОСТИ КЛАССА



## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВПР - 2022



## Уровень школьной мотивации





*Перспектива* применения модели «Перевернутый класс», ее совершенствование и организация коллективной проектной деятельности для учеников с ограниченными возможностями здоровья и рисками неуспешности особенно значима и способствует их дальнейшей адаптации при переходе на уровень основного общего образования

Для *активного внедрения* практики необходимо владение учителем ИКТ-компетентностью на достаточном уровне и поддержка родителей учеников.

**Результат зависит только от личности самого  
учителя!**





**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

***ДАНИЛЬЧЕНКО Д.Г.***

**Darya.78@list.ru**

