

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
г. Таганрога Ростовской области**

Данильченко Дарья Геннадьевна, учитель начальных классов.

Модель «Перевернутый класс» и коллективная проектная деятельность в организации обучения детей с ОВЗ и рисками учебной неуспешности в общеобразовательном классе.

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Для меня понятие инклюзия стало особенно значимым три года назад. В моем втором классе обучалось 6 детей с ограниченными возможностями здоровья, все с задержкой психо-речевого развития и четыре ученика с риском учебной неуспешности из семей группы социального риска. Через три года все мои ученики успешно окончили начальную школу и сейчас обучаются в 5 классе.

Моя педагогическая практика - Модель «Перевернутый класс» и коллективная проектная деятельность в организации обучения детей с ОВЗ и рисками учебной неуспешности в общеобразовательном классе.

Цель педагогической практики - обеспечить образовательные и социальные достижения обучающихся с ОВЗ и риском учебной неуспешности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и вовлечения в проектную деятельность.

Практика реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

Для слабоуспевающих и медлительных детей, для тех, кому нужно больше времени для понимания учебного материала необходимо создать комфортные условия, чтобы они с желанием шли на урок и не боялись выглядеть неуспешными. Для решения этой задачи я использую модель «перевернутый класс». Отличительная особенность модели в том, что теоретический материал изучается учениками дома до урока. Они

просматривают подготовленные учителем учебные видео, интерактивные материалы различных образовательных ресурсов. Выполнение домашней работы состоит из чтения учебных текстов с поясняющими рисунками или схемами, выполнения заданий, прохождения тестов на начальное усвоение темы.

«Перевернутая модель» обучения перемещает доставку знаний в личное пространство ученика, в зону его личной ответственности и его персональных возможностей. Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учеников в процессе выполнения домашней работы. После этого на уроке организуется совместная деятельность по изученной теме: решаем, создаем мини-проекты, составляем алгоритмы, проводим эксперименты. Ученики большую часть времени урока закрепляют полученные знания и получают опыт по их применению, в том числе в нестандартных ситуациях.

Таким образом, ученик выходит на первый план, учитель, уже не являясь ведущей фигурой на уроке, консультирует и направляет деятельность учеников.

Преимущества модели перед традиционным обучением в том, что на домашнюю работу тратится меньше времени, ученик приучается к самостоятельности и может работать в собственном темпе. Для детей с ОВЗ и риском учебной неуспешности посмотреть видео и выполнить небольшое задание по материалам этого видео намного легче обычного домашнего задания но пользы при этом больше. На практические задания в классе остаётся больше времени. В случае отсутствия на уроке, ученик работает самостоятельно, в этом ему помогает маршрутный лист. До начала работы по теме каждый ученик получает такой лист, подготовленный учителем. У слабого и сильного учеников они одинаковые, но задания разные (карточки, ссылки на платформы, онлайн-тренажёры). Некоторых ребят привлекают такие уроки возможностью работать с любимым гаджетом.

«Перевернутый урок» – это еще и тренировка речи. Дети на уроке не молчат, много общаются. Когда ученик рассказывает учителю или другому

ученику, понимание становится глубже, ребенок учится формулировать свои мысли, выражать их четко и ясно.

Во избежание проблем, связанных с “переворотом”, переход от традиционного класса к перевернутому проводился постепенно. На этапе проектирования информировала родителей о новой модели обучения, определила учебные предметы и темы, которые младшие школьники в состоянии изучить самостоятельно, уточнила объём теоретических знаний, которые ученики могут освоить самостоятельно, подобрала электронные образовательные ресурсы. Учебной платформой для реализации модели стали «Яндекс.Учебник», Learningapps, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. Создала аккаунты для учеников и сформировала список класса. Детям нравится то, что проверка знаний напоминает игру.

Использование «перевернутой модели» обучения выявило проблему. Класс по уровню подготовки остался неоднороден. Кто-то оказался на уровень выше, чем обычно, но остались дети, которые не досмотрели видео до конца или совсем не работали дома по теме и им трудно или неинтересно. Решению этой задачи помогает формирующее оценивание. На каждом занятии ученик оценивает свою работу и работу одноклассников.

Практика показала, что нельзя делить ребят на группы в зависимости от уровня обученности, лучший эффект достигается в смешанных группах. Ребята опекают друг друга, поддерживают в случае неудач, радуются за одноклассников.

Психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями и с рисками учебной неуспешности и их адаптации в коллективе сверстников и социуме способствует организация коллективной проектной деятельности. Во втором классе мы реализовали проект «Дети против войны». Тема и материал для коллективной работы – пластилин были предложены обучающимся с ОВЗ, который увлекался военной техникой. Девочки делали модели мирной жизни, мальчики модели танкового сражения. Итогом нашей работы стали большой макет «Мир и война», видео фильм «Дети

против войны», в котором были отражены этапы работы над проектом, презентации поисковых материалов о жизни детей в годы войны и личное отношение детей к проблеме войны и мира.

В третьем классе тему коллективного проекта тоже предложил ученик с ОВЗ «День белых журавлей», который рассказал детям об этом Дне памяти и показал свой макет. Инициатива нашла свой отклик у одноклассников. Ребята вместе сделали белых журавлей и макет превратился в большую экспозицию. Дети захотели, чтобы об их проекте узнали другие в школе. Мы подготовили презентацию своего проекта и представили его другим классам.

В четвертом классе мы работали над созданием собственной книги «Любимые места в городе Таганроге». Каждый ученик написал стихотворение о своем любимом месте в городе или нарисовал его. Настоящим открытием стали поэтические способности двух учеников, это были братья близнецы с ОВЗ. Проект мы оформили не только как книгу, а еще и как фильм-презентацию. Фильм принял участие в городском конкурсе и занял призовое место.

В коллективной проектной деятельности раскрылись способности всех детей, в том числе детей с ОВЗ и рисками учебной неуспешности. Одноклассники увидели в детях не их ограниченность, а их возможности, классный коллектив стал действительно единой командой.

В результате применения практики модели «перевернутый класс и коллективной проектной деятельности мои ученики:

- Стали более самостоятельными, научились элементам планирования своей деятельности, ставить достижимые цели и добиваться их выполнения. Если, например, ребенок не может написать сочинение, но напишет три предложения самостоятельно и свои рассуждения, то цель ученика и учителя на определенном этапе можно считать достигнутой.

- Дети научились коммуницировать друг с другом, что особенно важно для детей с ОВЗ. Уровень психологического комфорта для группы особенных обучающихся в классе стал выше, что подтвердилось результатами диагностик школьного педагога-психолога.

- Выросла вовлеченность родителей в учебный процесс

Образовательные результаты моих учеников также подтвердили эффективность работы. Уровень обученности по итогам промежуточной аттестации в четвертом классе в мае 2022 года составил 100%, для сравнения, в конце второго класса он составлял 92%, качество обученности – 68%, против 51% во втором классе. Все 100% обучающиеся в апреле 2022 года успешно выполнили ВПР по русскому языку, в октябре 2022 года по математике и окружающему миру.

Низкий уровень школьной мотивации был у 12 человек в 2020 году, в 2022 году сохранился только у двоих обучающихся моего класса.

К минусам практики можно отнести, увеличение нагрузки на учителя, больше времени нужно для подготовки занятий. Кроме того, техническое обеспечение процесса обучения как в школе, так и учеников должно соответствовать предъявляемым требованиям.

Своим опытом я делилась в школе на заседании методического объединения учителей начальных классов и заседании педагогического совета в школе.

Я вижу перспективу применения модели «Перевернутый класс» и ее совершенствование. Практика предполагает работу детей в смешанных по уровню группах постоянного состава. На мой взгляд, смена составов групп и их однородность по уровню возможностей детей при правильно подобранных учителем разноуровневых заданиях может тоже иметь результат. В этом случае ученики с ограниченными возможностями будут чувствовать себя более уверенно, зная, что они точно справятся с заданием и сделают это также как и более сильные одноклассники. Их самооценка вырастет.

Перспектива применения модели «Перевернутый класс», ее совершенствование и организация коллективной проектной деятельности для учеников с ограниченными возможностями здоровья и рисками учебной неуспешности особенно значима и способствует их дальнейшей адаптации при переходе на уровень основного общего образования.

Для активного внедрения практики необходимо владение учителем ИКТ-компетентностью на достаточном уровне и поддержка родителей учеников.

Результат зависит только от личности самого учителя!