

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34

Рассмотрена  
Педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2021

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №34

И.В.Чумак

Приказ от 01.09.2021 №367



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОБУ СОШ №34**

**2021-2025 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №34 разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа воспитания (далее Программа) обучающихся МОБУ СОШ №34 призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на реализацию тенденции гуманизации образования как части общего социального заказа к образованию и учитывает, прежде всего, интересы, потребности и перспективы развития обучающихся младшего, среднего и старшего подросткового возраста.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МОБУ СОШ №34 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОБУ СОШ №34 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №34 осуществляет деятельность как образовательная организация, сочетающая общеобразовательную подготовку обучающихся, а также их развитие в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В МОБУ СОШ №34 (далее-школа) обучаются 80% детей из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекунских семей, с детьми ОВЗ и инвалидами. Образовательное учреждение расположено в микрорайоне «Дубки», имеет удаленность от городских учреждений культуры и дополнительного образования. При организации воспитательного процесса школа использует

ресурсы Государственного литературного и историко-архитектурного музея-заповедника (ТГЛИАМЗ), Художественного музея, МБУК ЦБС г. Таганрога, включающая Центральную городскую публичную библиотеку имени А.П. Чехова, Центральную городскую детскую библиотеку им. М. Горького, драматический театр имени А.П. Чехова, МАУ «Центр культурно-досуговой деятельности», а именно Парк культуры и отдыха имени М. Горького, МБУ ДО ЦВР, МБУК «Молодежный центр», МБУК «Дворец молодежи», МБУ ДО «Центр внешкольной работы» (ЦВР), Станцию юных натуралистов (СЮН). Школа на протяжении многих лет успешно сотрудничает с ИТА ЮФУ, ТИУиЭ, ТИ им.А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ), а также Центром занятости населения города Таганрога, реализуя совместные проекты в деле профессиональной ориентации обучающихся.

В воспитательной работе школа реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; военно-патриотическое направление активно реализуется школьными юнармейскими отрядами МЦПВ «Патриот» МБУ ДО ЦВР, в школе организованы отряды ЮИД и ДЮП.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- - гуманистической направленности, обеспечивающего равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающего оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- диалогического общения, позволяющего обучающимся вступать в мировоззренческие диалоги, участвовать в них, обнаруживая собственную идентичность и уникальность, не противопоставляя другим, в сотворчестве и партнерстве, искать истину и выходы из сложившихся жизненных ситуаций и проблем;
- поступательности, ориентированного на подбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастными потребностями и возможностями детей;
- культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, позволяет формировать и развивать толерантное отношение;

- системно-деятельной организации, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- природосообразности, который формирует чувство ответственности у обучающихся за развитие самого себя, этические установки по отношению к планете, и способствует развитию природоохранного мышления;
- сохранения традиций, который направлен на формирование чувства сопричастности развитию единого школьного сообщества и развитие представлений о корпоративной культуре, нормах и ценностях.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- организация ключевых общешкольных дел в форме КТД, среди которых «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», акция «Мы вместе!», спортивно-патриотическая игра «Тропа дружбы», акция «Ветераны рядом с нами» и др;
- создание и развитие самоорганизующей гуманистической среды, объединенной общностью задач, культурными, гражданскими и демократическими ценностями, единым мировосприятием через активную деятельность ученического самоуправления;
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- сохранение и преумножение традиций «школьного братства», объединяющего всех учащихся и выпускников школы при проведении таких мероприятий как «Мистер школы», «Снегурочка школы», «Конкурс мам» и др.
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на основе базовых национальных ценностей русского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа,

человечество.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** обучающихся в МОБУ СОШ№34 является ***формирование духовно-нравственной личности, способной к творчеству, самоорганизации, самореализации, конкурентоспособной и успешно участвующей в процессе социализации.***

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации, инициативы по созданию новых, в рамках школьной жизни;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности предметных уроков;
- вовлекать обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и др);
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- формировать позитивное отношение к укладу школьной жизни, положительный имидж и престиж школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, при этом успех в достижении цели основывается на партнерских отношениях, сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для школьников социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать данному статусу, нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе

отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
- в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
  - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, позволит акцентировать внимание педагогов на основные аспекты воспитания обучающихся, не игнорируя других составляющих общей цели воспитания. На основе такого подхода в воспитании



обучающиеся смогут получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, направленный на создание благоприятного микроклимата в школе, вовлечения обучающихся в коллективные творческие дела и формирование детско-взрослой устойчивой культуротворческой среды, на основе общих интеллектуальных и духовных потребностей всех субъектов образовательного процесса

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Уровень	Форма	Пример
<b>Вне образовательной организации:</b>	Международные всероссийские, областные, муниципальные социальные проекты - (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, конкурсы (в том числе и дистанционные)	- праздник «Первого звонка» - всероссийский проект «Сделаем вместе!» - всероссийский поэтический онлайн-проект «Память сердца»; - всероссийские спортивные соревнования, игры школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», фестиваль «Весёлые старты», всероссийские соревнования по шахматам «Бела ладья», «Спартакиада школьников ГТО» и др.;; - всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Поздравление солдату», «Окна Победы»; «Будь здоров!», «Синяя лента», и др.;; - международный конкурс юных чтецов

		<p>«Живая классика», международный конкурс-фестиваль "Синяя птица";</p> <p>-международный фестиваль «Детство без границ»;</p> <p>-областные акции: «Подросток», «Молодёжная волна»;</p> <p>- муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Внимание, дети», «Молодежь выбирает жизнь!»;</p> <p>- экологическая акция «Экология-Безопасность-Жизнь», «Экодежурный по стране», экологические акции и конкурсы иницируемые СЮН, МАУ ДО «Дворец детского творчества»;</p> <p>-муниципальные конкурсы: «Золотая маска», «Вдохновение», «Созвездие талантов», «Закулисье», «Лестница — чудесница», «Дети рисуют мир!» «Земля. Природа. Будущее и др.</p> <p>-декадни по профориентации;</p> <p>- декадник, посвященный Дню инвалидов;</p> <p>-программы, конкурсы, соревнования РД Ш, ДОО «Скиф», МЦПВ «Патриот» МБУ ДО ЦВР,</p> <p>- муниципальные конкурсы и смотры агитбригад Юных Инспекторов Движения, Дружин Юных Пожарных и др.;</p>
<b>Школьный</b>	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, акции.	<p>-праздники: «День Знаний», праздник «День позитива», «Посвящение в первоклассники», концерты ко Дню учителя и Дню 8 марта, «Избирательная компания»-выборы самоуправления, «Мистер школы», «Мисс года», , цикл мероприятий к празднику «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (4 раза в год), «Чеховская неделя», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества» и «Дня Победы»: акции «Ветераны рядом с нами», «Читаем о войне», уроки мужества и др., «Последний звонок»;</p> <p>- цикл мероприятий в рамках акции</p>

		<p>милосердия, посвященные Международному дню пожилого человека, Международному дню животных, «Пасхальный подарок» совместный с сестрами милосердия, акция посвященная Международному Дню Спасибо, акции «Чистый город» и «Школа – территория здоровья», «Спаси дерево»;</p> <p>- месячник: «Безопасность детей на дорогах» «Мы за здоровый образ жизни!», оборонно-массовой работы, «Экология. Безопасность. Жизнь», эстетической работы;</p> <p>- цикл мероприятий гражданско- правового воспитания, мероприятия, посвященные Дню семьи;</p>
<b>Классный</b>	<p>Выбор и делегирование представителей классов в Совет самоуправления, участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p>	<p>«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», выставки рисунков, стенгазет, тематические классные часы к государственным праздникам и знаменательным датам, классные часы посвященные пропаганде здорового образа жизни, посвященные военной истории России, профориентации, классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, классный час «Мой Таганрог-город воинской славы», классные часы, посвященные Дню конституции, Дню народного единства и др.</p>
<b>Индивидуальный</b>	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы; индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении необходимых навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением</p>	<p>Участие в конкурсном отборе на присуждение премий Губернатора, на звание «Лучший выпускник года», на участие в мероприятии «Елка Губернатора», «Городская Елка» и др.;</p> <p>Участие в общешкольных мероприятиях, творческих конкурсах, соревнованиях, выборах и т.д.</p>

	<p>обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>	
--	---	--

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

#### Направления деятельности классного руководителя:

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>	Формирование и развитие коллектива класса	– организация в классе образовательный процесс, оптимальный для развития

		<p>положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в общественной деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</li> <li>- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;</li> <li>- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры;</li> <li>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, тематических классных часов, посвященных государственным датам, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, профориентации, направленные на формирование ЗОЖ обучающихся, и др;</li> <li>- организация участия в мероприятиях выбранного классом направления работы (РДШ, ЮИД, ДЮП, МЦПВ «Патриот» и др.);</li> <li>- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, участие в школьных праздниках и мероприятиях и т.п.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация социально-значимой, творческой деятельности обучающихся;</li> <li>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел): «Фестиваль народов, акции «Просто так!», «Дни здоровья, а так же месячников и т.д.</li> </ul>
<i>Индивидуальная работа учащимися</i>	с Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</li> <li>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</li> <li>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</li> </ul>
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;</li> <li>-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</li> <li>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;</li> <li>-создание ситуации выбора и успеха.</li> </ul>
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнение с учащимися «Портфолио»;</li> <li>-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;</li> <li>-примеривание учащимися различных социальных ролей;</li> <li>-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.</li> </ul>

	<p>Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.</p>	<p>-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.</p>
	<p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>-контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.</p>
<p><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></p>	<p>Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.</p>	<p>-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; - взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию; - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.</p>
<p><i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i></p>	<p>-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.</p>	<p>- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей (классные родительские собрания); - консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при</p>

		<p>необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога;</p> <p>-привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;</p> <p>-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица;</p> <p>- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;</p> <p>- создание и организация работы советов родителей (родительских комитетов) классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.</p>
--	--	---

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

План внеурочной деятельности МОБУСОШ №34 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов школы.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03 и



2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

**Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность обучающихся 1-11 классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего и основного общего образования школы в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В условиях работы МОБУСОШ №34 для эффективной организации внеурочной деятельности взята **оптимизационная модель**. На выбор оптимизационной модели внеурочной деятельности в школе оказали влияние следующие факторы: уклад школьной жизни, традиции школы, особенности возраста детей, особенности руководителей занятий, их интересы, склонности, установки. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагоги школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами контролирует определение обучающихся по направлениям.

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

#### **1. Принцип гуманистической направленности.**

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

#### **2. Принцип системности.**

Создается система внеурочной деятельности обучающихся, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

#### **3. Принцип вариативности.**

В школе культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

#### **4. Принцип креативности.**

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным житнетворчеством.

#### **5. Принцип успешности и социальной значимости.**

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности:

- физкультурно – спортивное и оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

**Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление** способствует развитию двигательных способностей учащихся, основных физических качеств посредством обучения подвижным играм, интереса к формам активного отдыха и досуга, формированию здорового и безопасного для себя образа жизни.

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об этических идеалах и ценностях.

**Социальное направление** способствует развитию у обучающихся умений слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Общеинтеллектуальное направление** способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности.

**Общекультурное направление** способствует формированию сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетический идеалах и ценностях.

### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности используем такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, обучающегося, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др. Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности используются такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, незаконченный рассказ, неоконченный тезис и др. Результаты внеурочной деятельности можно также проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектной деятельности, представленной на научно-практических конференциях, на защите проектов по окончании учебного года, участию в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

Вид деятельности	Курс внеурочной деятельности
<p><b>Познавательная деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вдумчивый читатель</li> <li>✓ Секреты каллиграфии</li> <li>✓ Первоклассные ребята</li> <li>✓ Школа как игра</li> <li>✓ Мир информатики</li> <li>✓ Язык мой, дружи со мной</li> <li>✓ Наглядная геометрия</li> <li>✓ Информатика в задачах</li> <li>✓ Методы решения физических задач</li> </ul>
<p><b>Художественное творчество</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Народный фольклор</li> <li>✓ Музыкальная ритмика</li> <li>✓ ИЗО студия «Перспектива»</li> <li>✓ Творческая мастерская «Лотос»</li> <li>✓ Театральная студия «Маскарад»</li> <li>✓ Хореографическая студия «Эксклюзив»</li> <li>✓ Кружок эстрадного вокала</li> </ul>

отношения школьников к культуре и их общее культурно-нравственное развитие.	
<p><b>Проблемно-ценностное общение</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ОДНКНР</li> <li>✓ Основы избирательного права</li> <li>✓ Финансовая грамотность</li> </ul>
<p><b>Туристско-краеведческая деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социальные практики «Здравствуй мир»</li> <li>✓ Социальные практики «Дорогами добра»</li> <li>✓ Россия - родина моя</li> <li>✓ Мой Таганрог</li> <li>✓ Я – гражданин России</li> </ul>
<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основы правильного питания</li> <li>✓ Шахматный всеобуч</li> <li>✓ Мое здоровье и безопасность</li> <li>✓ Мой футбол</li> <li>✓ Баскетбол</li> <li>✓ ОФП</li> </ul>
<p><b>Трудовая деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проектируем вместе</li> <li>✓ Учебное проектирование</li> <li>✓ Индивидуальный проект</li> </ul>
<p><b>Игровая деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мой футбол</li> <li>✓ Баскетбол</li> </ul>

школьников, на развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	
---	--

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	---

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Основной целью самоуправления учащихся МОБУ СОШ №34 является формирование в каждом микроколлективе и коллективе учащихся школы основных атрибутов гражданского и демократического общества с уважением к правам и ценности личности, создание и развитие самоорганизующей гуманистической среды, объединенной общностью задач, культурными, гражданскими и демократическими ценностями, единым мировосприятием.

При поддержке педагогического коллектива ученическое самоуправление в школе помогает воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Педагогическое сопровождение прежде всего осуществляют классные руководители на уровне класса, на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления (педагог-организатор). Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### *На уровне школы:*

- через деятельность выборного совета обучающихся – Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения обучающихся 8-11

классов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего актива совета обучающихся – совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, творческих мероприятий, флешмобов, праздников);

- через работу постоянно действующего актива обучающихся (старост) 2-7 классов, создаваемого для координации и распределения поручений при проведении тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Самоуправление в 1-4 классах является детско-взрослым самоуправлением, где куратором выступает классный руководитель.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета ученического самоуправления – совета старшеклассников школы и классных руководителей; содействует классному руководителю, администрации и учителям школы созданию в коллективе атмосферы здорового микроклимата и проведении культурных и воспитательных мероприятий по планам воспитательной работы школы;

- через деятельность выборных органов самоуправления, классных комитетов самоуправления, отвечающих за различные направления работы деятельность следующих секторов: учебного, культурно-воспитательного, гражданско-патриотического, спортивного и правового.

- через организацию детских групп на принципах самоуправления, участвующих в организации, проведении культурных и воспитательных мероприятий, в конкурсах, соревнованиях различных уровней, мероприятиях организуемых детскими организациями и объединениями (ЮИД, ДЮП, РДШ, МЦПВ «Патриот»), отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников временных ответственных должностей.

- через организацию работы ученического самоуправления в СМИ.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение

и анализ общешкольных и классных дел;

- через создание условий для самовыражения личности школьников;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Система самоуправления учащихся при поддержке педагогического коллектива призвана способствовать:

- созданию творческой обстановки в коллективе, способствующей достижению учащимися высоких результатов в учебе, олимпиадах, смотрах, конкурсах;
- активному участию обучающихся в организации самостоятельной работы и взаимопомощи в учебе;
- развитию социально-ценностных качеств личности, стремлению личности к самосовершенствованию, самовыражения;
- активному участию школьников в проведении культурно-воспитательной и спортивно-массовой работы, направленной на формирование высококультурной физически и нравственно развитой личности;
- воспитанию чувства ответственности за дисциплину, чистоту и порядок в школе.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков преодоления трудностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей - заповедник, картинную галерею, на предприятия, на природу, организуемые в классах классными руководителями, педагогическими работниками и родителями обучающихся;
- литературные и исторические экскурсии в библиотеки города, по памятным местам города связанных с его историей и культурным наследием, как города Воинской славы, родины А.П.Чехова, города, который связанного с биографией известных людей и деятелей.
- экологические, благотворительные экскурсии на Станцию юных натуралистов;
- загородных экскурсии по городам и музеям Ростовской области, Россиию;
- выездные мероприятия выходного дня, ориентированные на организацию активного отдыха обучающихся (квесты, игры, спортивные соревнования, конкурсы).



### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, встречи с представителями различных профессий направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Таганрога и Ростовской области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога (по запросу родителей, законных представителей) для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на школьных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (рисунков, поделок, фотографий), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение территории при школе, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и трансформации различных участков территории школы (кабинетов, актового зала, школьного двора), высадке культурных растений;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся ;
- заседание родительских комитетов, на которых обсуждаются вопросы создания благоприятного микроклимата класса, благоустройства кабинетов с целью создания комфортных условий для учебно-воспитательного процесса обучающихся;
- семейный всеобуч с целью повышение психолого– педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся;
- родительские классные собрания, на которых обсуждаются вопросы организации учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, встречи со специалистами;
- классные мероприятия с участием родителей (законных представителей) которые проходят в рамках совместного проведения досуга и общения;
- родительские форумы в чатах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики правонарушения, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные беседы (с классным руководителем, специалистами и администрацией школы), консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

### 3.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни у обучающихся МОБУ СОШ №34, ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию безопасности жизнедеятельности обучающихся включает направления работы:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской и методической, профилактической работы с обучающимися;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании
- систематическая работа с обучающимися «группы риска».

#### *На внешнем уровне:*

- проведение профилактических бесед, тренингов представителями специализированных учреждений;
- вовлечение обучающихся к занятиям в спортивных школах, клубах, секциях;

#### *На школьном уровне:*

- создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- популяризация преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья.

#### *На индивидуальном уровне:*

- участие в спортивных соревнованиях: по футболу, волейболу, баскетболу, Дни здоровья, легкоатлетический кросс, эстафеты, спортивные конкурсы.
- подготовка мероприятий по профилактике ППБ, ПДД;
- использование информационных ресурсов сети Интернет по ЗОЖ и ТБ;
- участие в экологических праздниках и акциях;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- **принцип гуманистической** направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета** анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- **принцип развивающего** характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- **принцип разделенной** ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательной деятельности организуемого в образовательной организации:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, педагогическая

диагностика, анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в лице совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.