

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34  
города Таганрога Ростовской области**

**Утверждаю**  
**И.В.Чумак**  
**Директор МОБУ СОШ №34**



**Справка**  
**«Об итогах проведении диагностики профессиональных затруднений педагогов»**

Во исполнение дорожной карты программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 34 в рамках проекта «500+» в период с 29.03.2022 по 31.03.2022 была проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов в рамках проекта «Учитель будущего» АНО «Россия – страна возможностей» на платформе Яндекс учебник. Интенсив Я-учитель 3.0.».

«Я Учитель» — программа профессионального развития педагогов, помогающая освоить навыки и практики преподавания, необходимые для успешного обучения детей в современном мире. Она позволит преподавателям любого из уровней образования определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию навыков.

Диагностика проведена в целях создания системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в образовательной организации за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями педагогами школы

В диагностике приняли участие 31 педагог школы.

Результаты диагностики:

**Уровень овладения компетенциями (%)**



Средний уровень овладения педагогами диагностируемыми компетенциями – 74.7%.

Педагоги школы более успешны в компетенциях – сотрудничество с коллегами и организация педагогической деятельности, ориентированной на развитие учеников.

Самый низкий уровень сформированности компетенций - индивидуальный подход к обучающимся. (69,5%) и цифровая компетентность (68,7). Практически каждый третий педагог в школе не использует дифференцированный подход к организации образовательной деятельности на уроках и имеет затруднения в использовании и применении современных цифровых технологий.

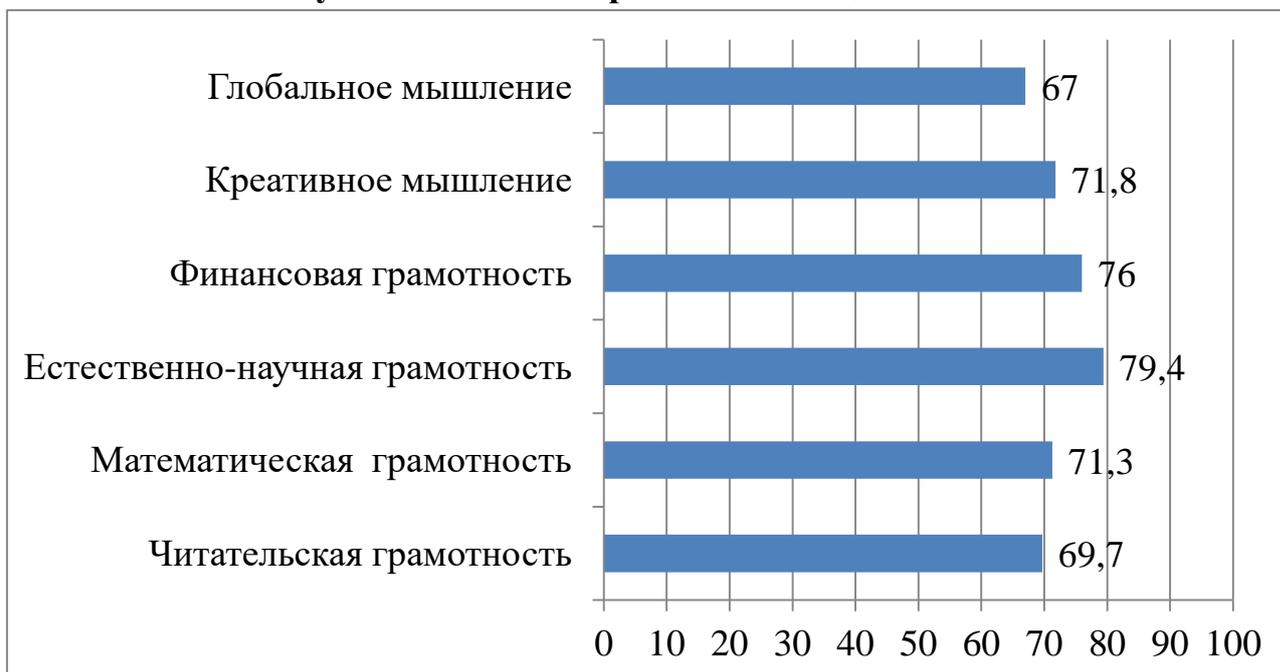
Отсутствие процесса индивидуализации обучения имеет отрицательные последствия как для обеспечения овладения предметными результатами обучающимися с риском учебной неуспешности, так и успешных обучающихся.

Недостаточная цифровая компетентность учителей затрудняет организацию обучения школьников в цифровой среде и, как следствие, может сказываться на результативности образовательной деятельности.

Подавляющее большинство педагогов (79%) ориентированы на сотрудничество с коллегами, что может рассматриваться как возможность

организации коллективной или групповой деятельности педагогов для решения поставленных задач.

### Функциональная грамотность педагогов

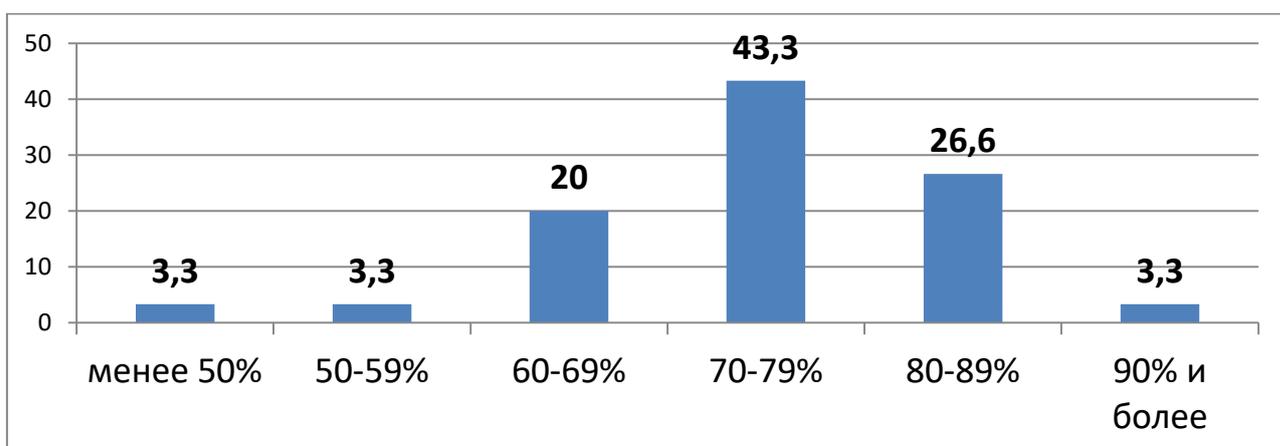


Общий уровень функциональной грамотности педагогов 71,3%.

Уровень функциональной грамотности выше 80% сформирован у 30% педагогов.

Уровень функциональной грамотности ниже 60% сформирован только у 2-х педагогов (один из них молодой специалист).

### Индивидуальные показатели сформированности компетенций:



Только у 6,6% педагогов уровень сформированности компетенций менее 60%.

На основе анализа данных диагностики можно сделать следующие выводы:

- уровень педагогических компетенций учителей школы – выше среднего;
- обозначилась проблема цифровой грамотности у третьей части педагогов;
- только 2 педагога имеют недостаточный уровень педагогических компетенций;
- педагоги школы имеют достаточный потенциал для решения задач для повышения образовательного результата школы.

Управленческое решение:

1. Включить в план-график повышения квалификации по проблеме цифровой компетенции педагогов, имеющих проблемы в применении ЦОР в педагогической деятельности.

2. Реализовать программу наставничества для молодых специалистов с учетом индивидуальных затруднений, выявленных по результатам диагностики.

3. Провести мониторинг использования ЦОР педагогами с целью выявления проблемных зон педагогов и лучших педагогических практик использования ЦОР.

4. Шире использовать возможности рабочих (проблемных и творческих) групп педагогов для решения задач повышения образовательных результатов школы.

Заместитель директора по УВР



Ороева Е.А.