

Методическим советом школы была разработана школьная карта анализа современного урока. Карта применяется педагогами во время взаимопосещения уроков с целью определение достоинств и выделения проблемных мест уроков и их дальнейшего преодоления с учетом наличия большой группы обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Школьная карта «Анализ современного урока»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** |  |
| **Класс** |  |
| **Предмет** |  |
| **Тема урока**  |  |
| **Учитель** |  |
| **Эксперт** |  |
| **Тип урока** | урок усвоения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений (закрепление), урок актуализации знаний и умений (повторение), урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля, урок коррекции, урок комбинированный урок  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Наблюдение**  | **Балл** **0-2** |
| 1. **Целеполагание.**

Какова основная цель урока?Каким способом предъявляется |  |  |
| **2.Организация урока** | Структура урока  |  |
| Логическая последовательность этапов урока и дозировка во времени |  |
| **3.Мотивация** Способы, применяемые педагогом |  |  |
| **4.Содержание урока** | Соответствие содержания урока требованиям образовательной программы.Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. |  |
| **5. Методика проведения урока** |  | Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности |  |
|  | Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. |
|  | Соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности (примерное) |
|  | Преобладает деятельность учителя |
|  | Преобладает деятельность обучающихся |
|  | Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний |
|  | Наличие обратной связи между учеником и учителем |
|  | Сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной |
|  | Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач |
|  | развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. |
|  | Использование [диалога в качестве формы общения](https://pedsovet.su/metodika/6329_monologicheskaya_i_dialogicheskaya_rech) |
| **6.Учет принципа дифференцированного обучения** | Наличие заданий разного уровня сложности. |  |
| **7. Соответствие требованиям ФГОС** | Ориентированность на стандарты нового поколения. (универсальных учебных действий).:  |  |
| Развитие УУДРегулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной  информации или подтекста, к сотрудничеству.Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям. |  |
| **8.Применение современной технологии** | ИКТ, исследовательской, проектной и др.  |  |
| **9. Психологические моменты в организации урока** | Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? |  |
| Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, [мышления](https://pedsovet.su/ns/6342_uprazhneniya_na_logicheskoe_myshlenie_detey), восприятия, воображения, внимания? |
| Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? |
| Насколько разнообразны виды учебной деятельности? |
| **10 Домашнее задание** | Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению? |  |
| **11. Организация работы с обучающимися ОВЗ** |  |  |
| **12. Организация работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности** |  |  |
| **13. Оценочная деятельность** |  |  |
| **14. Самооценка и самоконтроль обучающихся** |  |  |