**Публичный доклад директора**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней обшеобразовательной школы №34**

**г.Таганрога**

**Чумак Инессы Вячеславовны**

**2018-2019 учебный год**

***Уважаемые учредители, родители, обучающиеся, педагоги, представители общественности!***

Перед вами публичный доклад директора муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №34 за 2018- 2019учебный год.

Публичный доклад директора школы содержит информацию об основных результатах образовательной деятельности   школьного коллектива за 2018-2019 учебный год.

Содержание  доклада адресуется участникам образовательной деятельности, общественности города, всем заинтересованным лицам для обсуждения качества образовательного процесса и результатов совместной деятельности. Приведенные в докладе данные о  деятельности школы позволят объективно  оценить достижения и выделить проблемы  её развития.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и планом МОБУ СОШ №34 в 2018-2019 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по обеспечению жизнедеятельности и решению задач развития Школы.

Работа педагогического коллектива была направлена на достижение стратегической цели - повышение качества образования как условия формирования конкурентоспособной личности школьника и выполнения государственного заказа и решение следующих задач:

* обеспечение обязательного стандарта уровня образования выпускников всех ступеней общего образования;
* создание условий для его качественного осуществления ФГОС НОО и ФГОС ООО;
* создание условий для развития личности каждого учителя, его профессиональной компетентности;
* развитие системы дополнительного образования;
* повышение эффективности системы школьного общественного управления;
* формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса;
* укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, развитие потребности в здоровом образе жизни;
* организация деятельности классных коллективов на основе ученического самоуправления;
* повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, любви к своему городу, региону.

Информация о деятельности школы предоставляется в свободном доступе для участников образовательного процесса и для общественности - на сайте школы <http://sch34.tagan.ru>.

**Общая характеристика учреждения и условий его функционирования**

В соответствии с муниципальным заданием в течение года оказывались плановые бесплатные образовательные услуги. Общее количество обучающихся – 668. Общее количество классов – 25, из них 23 класса общеобразовательных, 2 – профильных. Средняя наполняемость классов – 26,9 человек,. 18 классов с превышением нормативной наполняемости. Численность обучающихся на одного учителя составила 17,5 человек. В течение года в школе обучалось 13детей с ограниченными возможностями здоровья, 7 относятся к категории «ребенок-инвалид». 5 школьников обучались по индивидуальным программам на дому.

**Структурная модель школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Начальное общее образование*** | **1-е** | | **2-е** | | **3-и** | | **4-е** | | Всего |
| Количество классов | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | **12** |
| Количество обучающихся | 78 | | 80 | | 80 | | 87 | | **325** |
| Основное общее образование | **5-е** | **6-е** | | **7-е** | | **8-е** | | **9-е** | Всего |
| Количество классов | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | **10** |
| Количество обучающихся | 60 | 53 | | 46 | | 59 | | 52 | **270** |
| ***Среднее общее образование*** | **10** | | | | **11** | | | | Всего |
| Количество классов | 1 | | | | 1 | | | | **2** |
| Количество обучающихся | 30 | | | | 31 | | | | **61** |

**Режим работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** |
| Продолжительность учебного года | 1-е кл. -33 недели | 34 недели | 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 6 дней | |
| Продолжительность уроков | 1-е кл. – 35 минут  2-4 кл – 45 минут | 45 минут | |
| Продолжительность перерывов | 10 – 25 минут | | |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | По четвертям | | По полугодиям |
| Сменность занятий | 1 смена | | |

Режим работы школы полностью соответствует установленным нормам СанПИН

**Состав педагогического коллектива**

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | 1 |
| Административный персонал | 5 |
| Количество учителей | 33 |
| Педагог- организатор | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагоги доп. образования | 4 |
| Заведующий библиотекой | 1 |
| Вспомогательный пед. персонал | 2 |

Высшее образование имеют все педагоги.

Уровень квалификации педагогов:

Высшая категория – 17 (52%) учителей.

Первая категория – 9 (28%) учителей.

Молодые специалисты – 3 (9%)

Научную степень «Бакалавр» имеют 4 педагога.

Звание «Отличник просвещения» имеют 2 педагога.

Грамотами МО РФ награждены 14 учителей.

**Распределение педагогов по педагогическому стажу:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0 – 5 лет** | **5 – 10 лет** | **10 -15 лет** | **15 – 20 лет** | **Свыше 20 лет** |
| 7 | 4 | 5 | 3 | 20 |

Вакансий в школе нет. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Средний возраст коллектива 40,5 лет, в нем трудятся бок о бок молодые учителя и педагоги, имеющие многолетний практический опыт педагогической деятельности.

Содержание образования, его соответствие образовательным запросам, требованиям модернизации общего образования – одно из важнейших направлений педагогического мониторинга в школе.

В 2018-2019 учебном году МОБУ СОШ №34 осуществляла деятельность по учебным планам, разработанным на основе БУП 2004 г. в 9-х-11-х классах, ФГОС НОО в 1-х – 4-х классах и ФГОС ООО в 5-х – 8-х классах.

Учебные планы 2018 -2019 учебного года отвечали следующим требованиям:

* учитывали особенности образовательных программ, педагогических систем, УМК при распределении учебного времени по образовательным областям;
* обеспечивали сквозной характер изучения дисциплин, преемственность в работе с УМК, целевое, обоснованное использование часов регионального и школьного компонентов учебного плана;
* определяли обязательную учебную нагрузку и ее максимальный объем;
* соблюдение гигиенических условий обучения школьников;
* распределение учебного времени, отводимого на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Часть учебного плана 1-8-х классов, формируемая участниками образовательного процесса, включала 10 часов внеурочной деятельности по направлениям общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное. Модель организации внеурочной деятельности –школьное дополнительное образование.

В 2018-2019учебном году использовались педагогами школы следующие учебные программы: образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемые в ОУ, являются государственными и рекомендованы Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации

Образовательный процесс реализуется предметной поурочной деятельностью. Его расширение обеспечивалось за счет дополнительного образования – кружковая и клубная работа, а так же за счет внеурочной работы по предметам.

**Дополнительные образовательные услуги, реализуемые ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и методы работы (форма освоения)** | **На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы** |
| «Школа будущего первоклассника» | Развитие школьно-значимых функций, образного мышления,  внимания и памяти. |
| Кружок  «За страницами учебника математики» | Развивает творческие способности и интересы,  уровень понимания обучающимися элементов математического языка вошедших в общую культуру современного человека |
| Кружок «Застраницами  учебника русского языка» | Развитие познавательного интереса учащихся к изучению русского языка |
| «Здоровое питание» | Формирование культуры питания, развитие здоровой личности |
| Кружок «Детский фитнес» | Развитие потребностей в систематических занятиях спортом |
| Творческая мастерская «Лотос» | Развитие творчества, сенсорики, мелкой моторики рук, технического и логического мышления, способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок. |
| ИЗО студия «Перспектива» | Развитие творческих навыков школьников |
| Вокальный кружок | Развитие творческих навыков школьников |
| Танцевальная студия | Развитие творческих навыков школьников |
| Театральная студия | Развитие у школьников интереса к творчеству, приобщение подростков к Слову, к литературе, к художественному чтению. |
| Отряд «Юные инспектора движения» | Воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма,  привития навыков безопасного поведения на улицах и дорогах |
| Отряд «Юные пожарные» | Формирование навыков безопасного поведения |
| Клуб «Патриоты России» | Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения наследию народов России |
| «Я -гражданин России» |
| Секция баскетбола | Развитие интереса к своему телу, здоровью. Формирование физической культуры личности |
| Корригирующая гимнастика | Коррекция отклонений здоровья и физического развития учащихся |
| Секция волейбола | Развитие здоровой, спортивной личности |
| Секция чирлидинга | Развитие здоровой, спортивной личности |
| Секция настольного тенниса | Развитие здоровой, спортивной личности |
| Секция футбола | Развитие здоровой, спортивной личности |
| Секция настольного тенниса | Развитие здоровой, спортивной личности |
| Секция регби | Развитие здоровой, спортивной личности |
| Кружок «Компьютерная грамотность» | Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности |

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги *первой ступени* применяют приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, методы диалога, проблемного обучения, иггровые методы, методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников используются педагогические технологии развивающего обучения (Журавлева Г.Н., Чирина Т.И.) обучения на деятельностной основе (Недзельская Е.А., Хусаинова Г.Н., Кухтина Н.Л., Головина С.В.).Все педагоги начальной школы применяют здоровьесберегающие технологии. Педагоги активно внедряют в практику организации УВП в классах проектную технологию, формируют у младших школьников исследовательские навыки, навык самопрезентации.

Базовой целевой установкой основной школы является формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Выбор педагогических технологий на ступени основного общего образования направлен на приоритетное использование таких, которые способствуют постоянному переводу ребенка из позиции объекта образовательных стремлений педагогов в позицию субъекта своего развития.

Учителя 10-11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактулизации, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким приемам, как диалогичность, направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащихся. В процессе обучения старшеклассников основными в педагогическом арсенале учителей являются технологии проблемного обучения. Лекция, семинар, практикум являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Активно внедряется технология проектов (Ороева Е.А., Чумак И.В., Шестакова Л.М., Островская Л.Н., Асташкина Л.Н., Гаркуша Е.К.)

Применение в учебном процессе педагогами арсенала различных педагогических технологий обеспечивает устойчивый результат процесса обучения в школе. Методический уровень педагоги школы повышают в системе общего повышения квалификации.

Школьная методическая служба (руководитель Ороева Е.А.) становится способом повышения квалификации педагогов. Важнейшим направлением ее работы является непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, прохождение аттестации, посещение семинаров, конференций, вебинаров.

В 2018-2019 учебном году 4 педагога школы успешно прошли аттестацию. Все аттестуемые получили заявленные квалификационные категории.

Появление новых стратегий обучения детей, внедрение ФГОС и современных технологий, реализация личностно-ориентированного, проектно-исследовательского обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

90% учителей школы прошли курсовую подготовку по программе дополнительного профессионального образования «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования». Курсовая подготовка была пройдена в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», в ФГАОУ ВО «ЮФУ» по программе дополнительного профессионального образования., в ее рамках организована работа по повышению методического уровня педагогов через систему повышения квалификации и школьный методический семинар «Профессиональный учитель».

В рамках единой темы: «Совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» в 2018-2019 уч. году были проведены методические семинары: «Метапредметные результаты обучения как важнейший компонент реализации требований ФГОС» (теоретический); «Планирование как условие достижения предметных и метапредметных результатов обучения»; «Технология разработки измерительных материалов для мониторинговых исследований уровня обученности школьников» (теоретический); «Составление технологической карты урока» (семинар-практикум); « Формирование УУД познавательной направленности» (семинар-практикум);

Ежегодное проведение Школьного методического фестиваля педагогических находок является одной из форм обобщения и трансляции педагогического опыта в педагогическом коллективе. С 4 по 8 февраля 2019 года 26 педагогов школы поделились накопленным опытом с коллегами на открытых уроках.

Результаты анализа уроков показали, что педагоги используют разнообразные формы организации деятельности обучающихся: индивидуальную, фронтальную, групповые (парную, кооперативно-групповую, дифференцированное-групповую), используют элементы современных педагогических технологий: обучения на образно-эмоциональной основе, игровой, проблемного обучения, поисково-исследовательские, коммуникативно-диалоговые технологии, ситуативного обучения, развивающего обучения, технологии смыслового продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии. Большинство педагогов организуют деятельность обучающихся по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД в соответствии с требованиями ФГОС, активизируют познавательную деятельность обучающихся используя активные формы организации деятельности обучающихся, реализуя принципы системно-деятельностного подхода в обучении.

Итогом проведения Школьного фестиваля педагогических находок традиционно стала работа Круглого стола по анализу уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Позитивные тенденции: реализация педагогической деятельности с позиций требований ФГОС; обмен педагогическим опытом и наработками в процессе учебной деятельности; заинтересованность педагогов в профессиональном росте.

Негативные: отсутствует практика использования критериального и комментированного подходов к оцениванию результатов деятельности обучающихся.

В этом учебном году были проведены следующие предметные недели: неделя МО русского языка и литературы «Неделя книги»; неделя МО английского языка «Зимнее путешествие друзей Шерлока Холмса»; неделя МО учителей математики, физики, информатики «МИФическое путешествие»; неделя МО общеразвивающих дисциплин «Путешествие в мир профессий»; неделя учителей начальных классов «Математика – царица всех наук».

Предметные методические недели проводятся с целью: обмена опытом методической работы, выявления перспективных форм внеклассной работы по предметам, развития и активизация познавательной деятельности, интереса обучающихся к предметам, индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

Проведение предметных недель было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий; все МО объединили, проводимые мероприятия единой тематикой; учителями школы были созданы благоприятные условия во время проведения предметных недель. Творчески подошли к планированию предметных недель педагоги МО математики и естественных наук, общеразвивающих дисциплин и начальных классов, которые отличались разнообразием форм проведения, высоким уровнем воспитательного процесса.

Основная часть внеклассных мероприятий, организованных педагогами, проводилась в рамках предметных методических недель в форме квест-игр: «Путешествие в мир профессий» 5-11 класс, которая знакомила ребят с разнообразным миром профессий, способствовала развитию их практических умений, теоретических знаний и творческих способностей; «Секретное послание» 2-4 классы, «Зимнее путешествие друзей Шерлока Холмса» 5-8 классы, способствующие развитию коммуникативных и диалоговых УУД в рамках английского языка; «МИФическое путешествие» 5-11 класс, ребята выполняли увлекательные задания, применяли свои знания по математике, информатике, физике, биологии,т.к. каждый день недели был тематическим «Мир виртуальной реальности», «Точность-вежливость королей», «Юный натуралист», «Физическое ассорти», по итогам квеста обучающие выполняли мини-проект.

Особый интерес вызвали мероприятия: конкурс спикеров 6-11 классы «Человек или робот: кто кого?» и «Если жизнь без Интернета». Умение работать с информацией, доказывать собственную позицию, логически мыслить, держаться на публике – основные задачи данного внеклассного мероприятия. Данный конкурс стал традиционным при проведении предметной недели. Так же были проведены: рейд «Как чувствуешь себя, учебник?», игра –конкурс «Код доступа к информации» мифам Древней Греции, конкурс поделок «Занимательные числа и фигуры», интеллектуальная игра «Знатоки математики», игра –соревнование «Математический коктейль», защита проектов: «Математика в нашей жизни».

Педагогами школы создаются условия, инициирующие детское действие, что способствовует активности учащихся, заинтересованности педагогов в выработке мотивационной сферы учения.

В 2018-2019 учебном году были проведены заседания педагогических советов со следующей тематикой:

1. Анализ работы педколлектива за 2017-2018учебный год и задачи на 2018-2019 учебный год.

2. Об итогах проведения промежуточной аттестации во второй раз и ликвидации академической задолженности.

3. Адаптация учащихся 5-х классов. Преемственность в обучении учащихся начальной школы и уровня освоения основного общего образования. Адаптация учащихся 10-го класса к условиям обучения уровня среднего общего образования.

4. «Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

5. «Дисциплина в школе: как ее обеспечить».

6. «Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих учащихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации».

7. О допуске к ГИА выпускников 9, 11 классов. О выполнении образовательных программ по предметам учебного плана за 2017-2018 учебный год, по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

8. Об освоении обучающимися 1-4, 5-8, 10-х классов образовательных программ и переводе в следующий класс.

9. Об итогах ГИА выпускников 9 классов.

Об окончании основной общеобразовательной школы учащимися 9 классов.

10. О награждении выпускников 11 класса медалями «За особые успехи в учении» и похвальными грамотами по предметам. Об итогах ГИА выпускников школы учащимися 11 классов. Об окончании средней общеобразовательной школы учащимися 11классов.

Педагоги продолжают активно делиться своим опытом на различных уровнях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Название работы** | **Издательство** |
| 1 | Коренец А.В. | «Профориентационная составляющая в работе педагога дополнительного образования кружка изобразительного творчества « Перспектива» | Сборник  Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации: Материалы III областной научной конференции/ Отв. Ред. М.В. Кревсун. – Таганрог: Изд-ль Ступин С.А., 2019 |
| «Разработка веб квест-игры «Кладовые народных ремёсел» | ht[tps://multiurok.ru](https://multiurok.ru/) |
| «Разработка веб квест-игры «Кладовые народных ремёсел» | Сборник  Инновационные решения в области образования и воспитания гармонично развитой личности на основе традиций и культурного наследия: сборник материалов VI Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций 2019 г. / под ред. Л. А. Турик; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного Федерального университета, 2019 |
|  |  | «Мастер-класс: "Флоротипия как средство развития творческих способностей обучающихся" | [https://multiurok.ru](https://multiurok.ru/) |
| 2 | Горбачева И.Ю. | Родителям о травмах | [https://pedsovet.org](https://pedsovet.org/articles/article/view/id/235070) |
| Преемственность |  |
| Школьная Спартакиада « В здоровом теле-здоровый дух» |
| 3 | Борисов С.Г. | Оценка интереса детей к занятиям футболом | https://infourok.ru |
| 4 | Козорезова В. Ю. | Методическая разработка  Методическая разработка «Презентация по геометрии «Площади»(8 класс)» |
| 5 | Недзельская Е.А. | Методическая разработка  «Состав слова» 3 класс |
| 6 | Галетко М.А. | Методическая разработка  «A trip to National Parks» |

Педагоги школы приняли участие в конференциях, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства: Горбенко Л.Г. – зам. директора по УВРучаствововала в подготовке и проведении IX Таганрогских Рождественские чтениях и Павловских педагогических встречах, награждена благодарственным письмом Управления образования г. Таганрога. Горбачёва И.Ю. - учитель физической культуры, приняла участие в VI Всероссийской ярмарка Социально-педагогических инноваций 2019г., 2место; муниципальный фотоконкурс «Готов к труду и обороне», 1, 2 место; Гриманова Е.В. - учитель начальных классов, Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» Работа «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС», 2 место. Дремова Г.В. - учитель информатики, участвовала в III Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в образовании». Колмыкова Г.Г. - учитель русского языка и литературы, на IX Таганрогских Рождественских чтениях выступила с фрагментом конспекта урока-лекции «Молитва как доминанта гражданского поведения (из истории жизни и творчества К.Ф. Рылеева)»; Коренец А.В. - педагог дополнительного образования, участвовала в Павловских педагогических встречах; научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации» с докладом «Профориентационная составляющая в работе педагога дополнительного образования кружка изобразительного творчества « Перспектива», провела мастер-класс для учителей ИЗО и педагогов дополнительного образования города и практическое занятие по теме «Флоротипия как средство развития творческих способностей обучающихся» в рамках семинара-практикума по изобразительному творчеству. Ороева Е.А. - учитель истории и обществознания, приняла участие во Всероссийском историческом диктанте «Диктант победы». Попова М.Е. - учитель математики, участвовала в мастер-классе в рамках открытого российского статистического конгресса. Шестакова Л.М.- учитель физики, приняла участие в научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как перспективная модель инновационного развития дополнительного образования».Филимонова Н.С. - учитель истории и обществознания, премия «Учебный час учителя», победитель в номинации «Творческий подход в образовании», участник финального тура международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс», номинация «Педагогическое эссе»;. 23 педагога школы приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов — 2018 соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

В школе успешно реализуется система методической работы. Методический совет школы организует и координирует методическое обеспечение УВП и методической учебы педкадров, стимулирует внедрение современных педагогических технологий в практическую деятельность учителя. .Активизировался процесс работы учителей и учеников школы с использованием ИКТ. .Педагоги школы становятся все более активными в сетевых сообществах.

Первые результаты реализации ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Администрация школы в текущем учебном году традиционно продолжила работу в направлении создания и повышения эффективности использования условий для продуктивной творческой и успешной деятельности педагогов, направленной на реализацию концепции личностно-развивающего обучения и воспитания школьников. Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений школы в системе изучали работу каждого учителя по нескольким, взаимосвязанным направлениям.

Вутришкольное управление строилось на традиционных для школы принципах:

ориентировано на создание в школьном обществе здорового, способствующего общей продуктивной деятельности, морально-психологического климата, расширение доверительности контроля за счет использования таких его форм, как самоконтроль и взаимоконтроль, увеличение гласности контроля, обретение членами общешкольного коллектива права и возможности доступа к контрольной документации, повышение уровня профессиональной компетенции субъектов контроля, прежде всего за счет делегирования контрольных полномочий заместителем директора школы по разным направлениям. Самоконтроль и взаимоконтроль стали использоваться методическими объединениями школы.

Формирующаяся в школе внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение повышения качества образования в школе.

Данная система обеспечивает возможности отслеживать динамику развития обучающихся, преподавателей ОО в целом и является основой для контроля процесса образования, его системного анализа, корректировки и прогнозирования процесса его развития.

**Сведения об итогах 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Итого |
| 1 | Кол-во обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу учебного года | 309 | 298 | 61 | 668 |
| 2 | % уровня обученности | 96% | 95% | 100% | 97% |
| 3 | % качества обученности | 53% | 25% | 51% | 43% |
| 4 | Кол-во обучающихся, не освоивших образовательную программу | 11 | 14 | - | 25 |
| 5 | Кол-во обучающихся, имеющих по итогам учебного года академическую задолженность | 4 | 14 | - | 18 |
| 6 | Кол-во обучающихся, оставленных на повторный курс обучения | 7 | - | - | 7 |
| 7 | Кол-во обучающихся, награжденных похвальным листом, грамотой, медалью | 23 | 15 | 7 | 45 |

Итоговый контроль, осуществляемый администрацией школы, проверял базовый уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, компетентность в решении разнообразных проблем обучающимися 1-8х, 10го классов и проводился по основным предметам учебного плана.

***Таблица результатов обученности по итогам внутришкольного контроля***

**1 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учитель** | | **По списку** | **Писали** | **Высокий**  **уровень** | **Повыш.**  **уровень** | **Базовый уровень** | **Не дост.**  **баз.ур.** |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| 1А | Журавлева Г.Н. | | 24 | 24 | 1 | 10 | 11 | 2 |
| 1Б | Новицкая Е.В. | | 26 | 25 | - | 14 | 9 | - |
| 1В | Данильченко Д.Г. | | 26 | 25 | - | 5 | 7 | 13 |
| **Итого** | | | **76** | **74** | **1** | **29** | **27** | **15** |
| **Математика** | | | | | | | | |
| 1А | | Журавлева Г.Н. | 24 | 24 | 15 | 8 | - | 1 |
| 1Б | | Новицкая Е.В. | 26 | 25 | 10 | 11 | 4 | - |
| 1В | | Данильченко Д.Г. | 26 | 25 | 11 | 13 | 1 | - |
| **Итого** | | | **76** | **74** | **36** | **32** | **5** | **1** |

Программные требования по русскому языку выполнил на высоком уровне 1 обучающийся, 39,1% обучающихся на повышенном уровне, 36,4% достигли базового уровня, 20,2% первоклассников не достигли базового уровня, наибольшее количество обучающихся не достигших базового уровня в 1в классе (уч. Данильченко Д.Г.)

Программные требования по математике 48,6% первоклассников выполнили на высоком уровне, 43,2% на повышенном уровне, достигли базового уровня 6,7% обучающихся, не достиг базового уровня 1 обучающийся (уч. Журавлева Г.Н.).

**2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выпол-**  **няли, чел.** | **Получили оценки** | | | | **УОК, %** | **КОК, %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Русский язык** | | | | | | | | | |
| 2А | Чирина Т.И. | 27 | 27 | 6/5 | 15/15 | 6/6 | -/1 | 98 | 75,5 |
| 2Б | Головина С.В. | 26 | 26 | 6/7 | 11/11 | 7/6 | 2/2 | 92 | 67 |
| 2В | Гриманова Е.В. | 23 | 23 | 2/5 | 10/7 | 7/5 | 4/6 | 78 | 52 |
| 3А | Хусаинова Г.Н. | 23 | 23 | 4/4 | 11/10 | 8/9 | -/- | 100 | 63 |
| 3Б | Недзельская Е.А. | 28 | 28 | 7/9 | 9/10 | 11/7 | 1/2 | 94 | 62 |
| 3В | Скорик Т.А. | 26 | 26 | -/2 | 13/14 | 9/9 | 4/1 | 88,5 | 56 |
| 4А | Кухтина Н.Л. | 28 | 28 | 7/9 | 11/8 | 10/18 | -/3 | 95 | 65 |
| 4Б | Гурьева М.М. | 26 | 26 | 2/3 | 10/11 | 13/11 | 1/1 | 96 | 52 |
| 4В | Журавлева Г.Н. | 26 | 26 | 1/1 | 11/15 | 11/8 | 3/2 | 90 | 56 |
| **Итого** | | **233** | **233** | **33/45** | **101/111** | **82/79** | **15/18** | **93** | **61** |
| **Математика** | | | | | | | | | |
| 2А | Чирина Т.И. | 27 | 27 | 3 | 16 | 8 | - | 100 | 70 |
| 2Б | Головина С.В. | 26 | 26 | 5 | 10 | 8 | 3 | 88 | 58 |
| 2В | Гриманова Е.В. | 23 | 23 | 5 | 7 | 6 | 5 | 78 | 52 |
| 3А | Хусаинова Г.Н. | 23 | 23 | 3 | 11 | 9 | - | 100 | 61 |
| 3Б | Недзельская Е.А. | 28 | 28 | 2 | 13 | 13 | - | 100 | 53 |
| 3В | Скорик Т.А. | 26 | 26 | 4 | 10 | 10 | - | 92 | 54 |
| 4А | Кухтина Н.Л. | 28 | 28 | 9 | 12 | 6 | 1 | 96 | 78 |
| 4Б | Гурьева М.М. | 26 | 26 | 1 | 10 | 14 | 1 | 96 | 44 |
| 4В | Журавлеа Г.Н. | 26 | 26 | 3 | 11 | 9 | 3 | 88 | 56 |
| **Итого** | | **233** | **233** | **35** | **100** | **81** | **13** | **93** | **58,4** |

Предметные результаты по русскому языку обучающихся 2а, 3а, 4б классов сформированы на высоком уровне, у обучающихся 2б, 3б, 4а, 4в классов на выше среднем уровне, в 3в на среднем уровне. 15 обучающихся не справилась с итоговой контрольной работой.

Предметными результатами по учебному предмету математика на высоком уровне овладели обучающиеся 2а, 3а, 3б, 4а, 4б классов. Уровень обученности обучающихся 2б, 3в,4 в выше среднего, во 2в средний. 13 обучающихся не справились с итоговой контрольной работой.

Уровень подготовленности обучающихся 2-4-х классов по русскому языку выше среднего (93%). Обучающиеся имеют хорошо сформированные предметные результаты, средний КОК 61%. Однако 39% учащихся имеют не освоили предметные результаты по русскому языку в полном объеме.

Средний уровень математической подготовленности обучающихся 2-4-х классов выше среднего (93%). Обучающиеся имеют хорошо сформированные предметные результаты, средний КОК – 58,4%. Однако, 41% обучающихся имеют недостаточный уровень сформированности математических навыков.

Полностью освоили программный материал и готовы к обучению в следующем классе 96,3% обучающихся начальной школы. Однако 4 учащихся переведены в следующий класс с академической задолженностью, 7 обучающихся оставлены на повторный курс обучения. -4 по заявлению родителей, 2 не освоили программу НОО по русскому языку и математике.

Причинами недостаточного результата усвоения программного материала по русскому языку и математике в 1-4 классах явилось планирование процесса обучения без учета индивидуальных особенностей обучающихся, предыдущих результатов, отказ родителей учащихся своевременно обратиться за консультацией к специалистам ПМПК. Учителя начальных классов не в полном объеме оказывали индивидуальную помощь обучающимся в преодолении трудностей изучения учебного материала. Педагог-психолог Сильниченко М.В. недостаточно оказывала помощь учителям в достижении результатов с проблемными обучающимися, отсутствовала система консультаций с родителями и индивидуальные занятия по мотивации учебной деятельности с неуспевающими обучающимися.

**Результативность итоговых комплексных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | | | | **Писали** | | | | **Повыш. уровень** | | | **Базовый уровень** | | | **Не достигли базового уровня** | |
| **1-е классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1а | Журавлева Г.Н. | 24 | | | 24 | | | | 18 | | | 6 | | | - | | |
| 1б | Новицкая Е.В. | 26 | | | 25 | | | | 18 | | | 6 | | | 1 | | |
| 1в | Данильченко Д.Г. | 26 | | | 25 | | | | 13 | | | 9 | | | 3 | | |
| Итого | | 76 | | | 74 | | | | 49 | | | 21 | | | 4 | | |
| **2-е классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2а | Чирина Т.И. | | | 27 | | | | 27 | | | 25 | | | 2 | | | - |
| 2б | Головина С.В. | | | 26 | | | | 24 | | | 15 | | | 4 | | | 5 |
| 2в | Гриманова Е.В. | | | 23 | | | | 23 | | | 12 | | | 7 | | | 4 |
| Итого | | | | 76 | | | | 74 | | | 52 | | | 13 | | | 9 |
| **3-и классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3а | Хусаинова Г.Н. | | 23 | | | | 23 | | | | 9 | | | 14 | | | - |
| 3б | Недзельская Е.А. | | 28 | | | | 28 | | | | 8 | | | 19 | | | 1 |
| 3в | Скорик Т.А. | | 26 | | | | 26 | | | | 9 | | | 16 | | | 1 |
| Итого | | | 77 | | | | 77 | | | | 26 | | | 49 | | | 2 |
| **4-е классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4а | Кухтина Н.Л. | | | 28 | | | | 26 | | | 20 | | | 5 | | | 1 |
| 4б | Гурьева М.М. | | | 26 | | | | 25 | | | 9 | | | 12 | | | 4 |
| 4в | Журавлева Г.Н. | | | 26 | | | | 25 | | | 10 | | | 13 | | | 2 |
| Итого | | | | 80 | | | | 76 | | | 39 | | | 30 | | | 7 |
| **5 классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | | Колмыкова Г.Г. | | 28 | | | | 25 | | | | 6 | | | 14 | | | 6 |
| 5б | | Мамонова О.Ф. | | 30 | | | | 28 | | | | 3 | | | 17 | | | 8 |
| 5в | | Гнилицкая Е.С. | | 22 | | | | 22 | | | | 0 | | | 4 | | | 18 |

Итоговая комплексная работа в 1-х классах установила уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. 94,5% первоклассников справились с заданиями: 66,2% на повышенном уровне, 28,3% на базовом уровне, 4 обучающихся не достигли базового уровня.

Итоговая комплексная работа во 2-х классах позволила проследить динамику формирования ряда предметных навыков, динамику формирования базовых методологических представлений и способов действий, навыки работы с текстом и информацией, умение строить свободные высказывания, содержащие свободный комментарий на прочитанный текст, умение видеть математическую проблему, сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях. 87,8% учащиеся 2-х классов выполнили задания основной и дополнительной части работы: 72,2% обучающихся выполнили задания на повышенном уровне, 17.5% обучающихся на базовом уровне. 9 обучающихся не достигли базового уровня.

Итоговые комплексные работы в 3-х классах установили уровень владения третьеклассниками основными общеучебными умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала. Ряд заданий комплексной работы требовал от обучающихся владения навыками сотрудничества, коммуникации (работа в парах) и самооценки. Выполнение всего пакета заданий позволило проследить динамику формирования основных предметных навыков в области чтения, математики, русского языка, окружающего мира. 97,4 % обучающихся выполнили задания основной и дополнительной части работы:33,7% обучающихся на повышенном уровне, 63.6% на базовом уровне. 2 обучающихся не достигли базового уровня.

Итоговые комплексные работы в 4-х классах охватили в целом все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. Для выполнения заданий комплексной работы обучающиеся использовали навыки работы с текстом, умение строить свободные высказывания-микротексты, умение видеть математическую проблему, рассуждать и обосновывать свои действия, использовали первичные представления о природных объектах и их характеристики для описания понятий. 90,7% обучающихся 4-х классов выполнили задания основной и дополнительной части: 51,3% обучающихся на повышенном уровне. 39,4% на базовом уровне. 7 обучающихся 4-х классов не достигли базового уровня.

12% пятиклассников овладели универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения на уровне правильного выполнения учебных действий или на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. 46% обучающихся показали базовую подготовку и овладение универсальными учебными действиями. 42% обучающихся 5-х классов показали низкий уровень выполнения работы.

Итоговые комплексные работы в 1-5-х классах дали возможность для сбора дополнительных данных к оценке важнейших универсальных способов действий, таких как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции и самооценке, позволили оценить не только достижения обучающихся по каждому учебному предмету, но и посмотреть его метапредметные и личностные результаты.

**Промежуточные параллели**

***Сравнительный статистический анализ результативности обучения учащихся за 2017-2018 (4 класс) и 2018-2019 (5 класс) учебные годы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **5а** | **5б** | **5в** |
| Учитель начальной школы | Хомякова Н.Н. | Журавлева Г.Н. | Новицкая Е.В. |
| Классный руководитель 5 кл. | Колмыкова Г.Г. | Мамонова О.Ф. | Гнилицкая Е.С. |
| УО на конец года  4 кл.  5 кл | 100%  96% | 100%  97% | 100%  87% |
| КО на конец года  4 кл.  5 кл. | 46%  28% | 50%  33% | 41%  13% |

Анализ табличных данных свидетельствует о том, что произошло значительное снижение результативности обученности по таким показателям как уровень и качество обьученности.

Педагогический коллектив, работающий в 5А, 5Б и 5В классах в недостаточной мере обеспечил уровень преемственности в обучении обучающихся по всем направлениям организации учебной деятельности.

***Данные годового контроля результативности обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | | | | | | **Выпол-**  **няли чел.** | **Получили оценки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **УО** | | **КО** | |
| **5** | | | **4** | | | | | **3** | | | | | **2** | | | | |
| **5 классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | Колмыкова Г.Г. | | | | | | 26 | -/- | | | | 12/7 | | | | | 7/10 | | | | | 7/9 | | | | 59,5 | | 45,5 | |
| 5б | Асеева И.А. | | | | | | 28 | 6/8 | | | | 10/5 | | | | | 9/9 | | | | | 3/6 | | | | 84 | | 51 | |
| 5в | Асеева И.А. | | | | | | 20 | 1/1 | | | | 5/2 | | | | | 5/6 | | | | | 9/11 | | | | 50 | | 22,5 | |
| **Итого** | | | | | | | **74** | **7/9** | | | | **27/14** | | | | | **21/25** | | | | | **19/26** | | | | **64,5** | | **40** | |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | Боровков И.Н. | | | | | | 25 | 1 | | | | 2 | | | | | 7 | | | | | 15 | | | | 40 | | 12 | |
| 5б | Боровков И.Н. | | | | | | 30 | 8 | | | | 4 | | | | | 10 | | | | | 8 | | | | 73 | | 40 | |
| 5в | Попова М.Е. | | | | | | 20 | 1 | | | | 1 | | | | | 12 | | | | | 6 | | | | 70 | | 10 | |
| ***Итого*** | | | | | | | ***75*** | ***10*** | | | | ***7*** | | | | | ***29*** | | | | | ***29*** | | | | ***61*** | | ***21*** | |
| **Физическая культура (теоретическая часть)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | НосоченкоИ.А. | | | | | | 24 | 0 | | | | 3 | | | | | 15 | | | | | 6 | | | | 75 | | 12 | |
| 5б | НосоченкоИ.А. | | | | | | 30 | 5 | | | | 9 | | | | | 15 | | | | | 1 | | | | 97 | | 46 | |
| 5в | Борисов С.Г. | | | | | | 19 | 0 | | | | 1 | | | | | 10 | | | | | 8 | | | | 58 | | 5 | |
| **Итого** | | | | | | | ***73*** | ***5*** | | | | ***13*** | | | | | ***40*** | | | | | ***15*** | | | | ***77*** | | ***21*** | |
| **Физическая культура (практическая часть)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | НосоченкоИ.А. | | | | | | 24 | 8 | | | | 11 | | | | | 7 | | | | | 0 | | | | 100 | | 79 | |
| 5б | НосоченкоИ.А. | | | | | | 27 | 8 | | | | 10 | | | | | 9 | | | | | 0 | | | | 100 | | 67 | |
| 5в | Борисов С.Г. | | | | | | 19 | 4 | | | | 7 | | | | | 8 | | | | | 0 | | | | 100 | | 58 | |
| **Итого** | | | | | | | ***70*** | ***20*** | | | | ***28*** | | | | | ***24*** | | | | | ***0*** | | | | ***100*** | | ***68*** | |
| **6 классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6А | | | | | Козорезова В.Ю. | 29 | | 6 | | | | 11 | | | | | 9 | | | | | 4 | | | | 88% | 58% | | |
| 6Б | | | | | Боровков И.Н. | 27 | | 2 | | | | 8 | | | | | 12 | | | | | 5 | | | | 73% | 37% | | |
| Итого: | | | | | | 56 | | 8 | | | | 19 | | | | | 21 | | | | | 9 | | | | 80% | 47% | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6А | | | | | Асташкина Л.Н. | 29 | | 5/5 | | | | 6/13 | | | | | 13/10 | | | | | 4/- | | | | 93% | 50% | | |
| 6Б | | | | | Гаркуша Е.К. | 29 | | 1/2 | | | | 13/18 | | | | | 10/9 | | | | | 5/- | | | | 92% | 59% | | |
| **Итого:** | | | | | | 58 | | 6/7 | | | | 19/21 | | | | | 23/19 | | | | | 9/- | | | | 92% | 55% | | |
| **Физическая культура** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6А | | | | | Горбачева И.Ю. | 29 | | 7 | | | | 15 | | | | | 7 | | | | | - | | | | 100% | 76% | | |
| 6Б | | | | | Борисов С.Г. | 24 | | 4 | | | | 7 | | | | | 10 | | | | | 3 | | | | 87% | 54% | | |
| Итого | | | | | | 53 | | 11 | | | | 22 | | | | | 17 | | | | | 3 | | | | 94% | 65% | | |
| **Английский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6А | | | | | Волжина Е.И.  Галетко М.А. | 26 | | - | | | | 5 | | | | | 13 | | | | | 8 | | | | 69% | 18% | | |
| 6Б | | | | | Волжина Е.И.  Мамонова О.Ф. | 27 | | - | | | | 3 | | | | | 21 | | | | | 3 | | | | 89% | 13% | | |
| **Итого** | | | | | | 53 | | - | | | | 8 | | | | | 34 | | | | | 11 | | | | 79% | 16% | | |
| **7классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Алгебра** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7А | | | АнпилоговаТ.А. | | | | 25 | | | 5 | | | | | 6 | | | | | 11 | | | | | 4 | 84% | | | 44% |
| 7Б | | | Попова М.Е. | | | | 23 | | | 3 | | | | | 3 | | | | | 11 | | | | | 6 | 75% | | | 26% |
| **Итого:** | | | | | | | **48** | | | **8** | | | | | **9** | | | | | **22** | | | | | **10** | **80%** | | | **35%** |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7А | | | Асташкина Л.Н. | | | | 26 | | | 5/8 | | | | | 8/10 | | | | | 8/7 | | | | | 5/1 | 89% | | | 60% |
| 7Б | | | Колмыкова Г.Г. | | | | 23 | | | 1/1 | | | | | 2/3 | | | | | 10/13 | | | | | 9/6 | 66% | | | 15% |
| **Итого:** | | | | | | | **49** | | | **6/9** | | | | | **10/13** | | | | | **18/20** | | | | | **14/7** | **78%** | | | **38%** |
| **Физика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7А | | | Шестакова Л.М. | | | | 22 | | | - | | | | | 8 | | | | | 8 | | | | | 5 | 77% | | | 36% |
| 7Б | | | 22 | | | 1 | | | | | 2 | | | | | 17 | | | | | 2 | 90% | | | 13% |
| **Итого** | | | | | | | **44** | | | **1** | | | | | **10** | | | | | **25** | | | | | **7** | **84%** | | | **25%** |
| **Информатика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7А | | | | Дремова Г.В. | | | 23 | | | 3 | | | | | 6 | | | | | 7 | | | | | 7 | 70% | | | 39% |
| 7Б | | | | 21 | | | 7 | | | | | 5 | | | | | 3 | | | | | 6 | 71% | | | 57% |
| **Итого** | | | | | | | **44** | | | **10** | | | | | **11** | | | | | **10** | | | | | **13** | **71%** | | | **48%** |
| **8 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Алгебра** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8А | | | Козорезова В.Ю. | | | | 24 | | - | | | | 4 | | | | | 15 | | | | | 5 | | | 79% | | | 18% |
| 8Б | | | 25 | | | - | | | | | 6 | | | | | 10 | | | | | 9 | 64% | | | 24% |
| **Итого:** | | | | | | | **49** | | |  | | | | | **10** | | | | | **25** | | | | | **14** | **72%** | | | **21%** |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8А | | | Колмыкова Г.Г. | | | | 24 | | | 5 | | | | | 7 | | | | | 8 | | | | | 4 | 83% | | | 54% |
| 8Б | | | Гаркуша Е.К. | | | | 25 | | | 2 | | | | | 8 | | | | | 13 | | | | | 2 | 92% | | | 40% |
| **Итого:** | | | | | | | **49** | | | **7** | | | | | **15** | | | | | **21** | | | | | **6** | **88%** | | | **47%** |
| **География** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8А | | | Толстоноженко О.В. | | | | 24 | | | - | | | | | 14 | | | | | 9 | | | | | 1 | 95% | | | 58% |
| 8Б | | | 28 | | | 1 | | | | | 13 | | | | | 14 | | | | | - | 100% | | | 50% |
| **Итого** | | | | | | | **52** | | | **1** | | | | | **27** | | | | | **23** | | | | | **1** | **98%** | | | **54%** |
| **Геометрия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8А | | Козорезова В.Ю. | | | | | 23 | | | 3 | | | | | 5 | | | | | 11 | | | | | 4 | 82% | | | 35% |
| 8Б | | 25 | | | 2 | | | | | 7 | | | | | 12 | | | | | 4 | 84% | | | 35% |
|  | | | | | | | **48** | | | **5** | | | | | **12** | | | | | **23** | | | | | **8** | **83%** | | | **35%** |
| **10 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10А | | | Попова М.Е. | | | | 28 | | 6 | | | | | 7 | | | | | 12 | | | | | 3 | | 89% | | | 46% |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10А | | | Гаркуша Е.К. | | | | 28 | | 11 | | | | | | 6 | | | | | 2 | | | | | 9 | 68% | | | 61% |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10А | | | Ороева Е.А. | | | | 28 | | 2 | | | | | 10 | | | | | 11 | | | | | 5 | | 83% | | | 43% |
| **Итого** | | | | | | | **84** | | **19** | | | | | **23** | | | | | **25** | | | | | **17** | | **80%** | | | **50%** |

Анализ табличных данных свидетельствует:

Уровень обученности обучающихся 5а классе по русскому языку ниже среднего, математике - низкий, физической культуре (теоретическая часть) — средний, физической культуре (практическая часть) - высокий.

Уровень обученности 5б по русскому языку, по математике - средний, физической культуре (теоретическая часть) - выше среднего, физической культуре (практическая часть) — высокий.

Уровень обученности обучающихся 5в классе по русскому языку ниже среднего, математике - средний, физической культуре (теоретическая часть) — ниже среднего, физической культуре (практическая часть) - высокий.

Уровень обученности по русскому языку по сравнению с результатами годового контроля 2017-2018 уч. года в 5а снизился на 32,5% (92/59,5), по математике на 56% (96/40). Уровень обученности по русскому языку в 5б по сравнению с результатами 2017-2018 уч. года снизился на 12% (96/84), по математике на 27% (100/73). Уровень обученности по русскому языку по сравнению с результатами 2017-2018 уч. года в 5в снизился на 42% (92/50), по математике снизился на 26% (96/70).

Анализ уровня и качества обученности пятиклассников с точки зрения качественных характеристик знаний, позволяет утверждать, что обучающиеся 5б по русскому языку, математике и физической культуре демонстрируют достаточные знания, знания обучающихся 5а, 5в по русскому языку, математике и физической культуре (теоретическая часть) недостаточно прочные.

16% обучающихся не усвоили программный материал по математике и русскому языку. 21% обучающихся не усвоили программный материал по английскому языку. 6% обучающихся не выполнили контрольные нормативы по физической культуре.

Учителя математики Боровков И.Н., английского языка Волжина Е.И. не обеспечили усвоения всеми обучающимися требований минимального усвоения ФГОС по предметам.

30% обучающихся 7-х классов не освоили образовательные программы по информатике.16% обучающихся не освоили образовательные программы по физике.21% обучающихся не освоили программный материал по алгебре, 22% обучающихся не освоили программный материал по русскому языку.

Учителя математики Попова М.Е., русского языка Колмыкова Г.Г., физики Шестакова Л.М., информатики Дремова Г.В. не обеспечили усвоения всеми обучающимися требований ФГОС по предметам.

Средний уровень обученности восьмиклассников – 79%, средний показатель качества обученности - 37%. 15% обучающихся 8А и 8Б классов не справились с контрольными работами по русскому языку, алгебре, географии и устным зачетом по геометрии и, следовательно, не усвоили базовый уровень программ по этим учебным предметам. Самый низкий показатель уровня обученности - по алгебре в 8Б классе – 64% (Попова М.Е.). Качество обученности самое низкое по алгебре в 8А, 8Б классах – 18%, 24% (Козорезова В.Ю.).

29% обучающихся не усвоили программный материал по алгебре. 17 % обучающихся не усвоили программный материал по геометрии. 13% обучающихся не усвоили программный материал по русскому языку.

Учителя математики Козорезова В.Ю., русского языка Колмыкова Г.Г., Гаркуша Е.К. в 8-х классах не обеспечили усвоения всеми обучающимися требований минимального усвоения ГОС по алгебре, русскому языку и геометрии.

Причинами низкого результата процесса обучения в 5-х - 8-х классах являются отсутствие универсальной психолого-педагогической теории обучения каждого ученика с учетом его способностей и интересов, отсутствие индивидуальной образовательной траектории и индивидуального развития каждого обучающегося, использование репродуктивных технологий обучения, ориентированных на усвоение готовых знаний, а не на развитие продуктивных видов мышления, однообразные методы обучения и фронтальные формы организации познавательной деятельности учащихся, планирование процесса обучения без учета индивидуального подхода к обучающимся.

Уровень обученности десятиклассников по русскому языку, математике, обществознанию – средний. Средний показатель качества обученности по математике – 46%, порусскому языку – 61%**,** по обществознанию – 43%.

11% обучающихся не усвоили программный материал по математике. 33 % обучающихся не усвоили программный материал по русскому языку. 8% обучающихся не усвоили программный материал по обществознанию. 21% обучающихся не справились с контрольными работами по русскому языку, алгебре, обществознанию и, следовательно, не усвоили базовый уровень программ по этим учебным предметам, что свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся к ГИА за курс среднего общего образования,. При среднем уровне обученности десятиклассники продемонстрировали высокое качество обученности – 70%,

Учителя математики Попова М.Е., русского языка Гаркуша Е.К. не обеспечили усвоения всеми обучающимися требований минимального усвоения ФК ГОС по предметам. Причинами низкого результата процесса обучения в 10 классе являются слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классного руководителя, недостаточная работа классного руководителя и учителей-предметников с родителями (законными представителями) обучающихся по самоопределению десятиклассников, их профессиональному выбору.

**Всероссийские проверочные работы**

В 2018-2019 уч.году обучающиеся 4-7,11-х классов на основании приказа Минобразования Ростовской области от 08.02.2019г. №96 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в апреле 2019г.» и приказа Управления образования г. Таганрога от 12.02.2019г. №200 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в апреле 2019года» приняли участие во Всероссийских проверочных работах: 4-е классы по русскому языку, математике и окружающему миру, 5-е классы по русскому языку, математике, истории, биологии, 6-е классы по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, 7-е классы по русскому языку ,математике,истории,11-й класс по физике. Работы проведены в соответствии с утвержденным графиком, рекомендациями и инструкциями.

Всероссийские проверочные работы позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7-х классов в соответствии с ФГОС, уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также использовать результаты ВПР для оценки личностных результатов обучения.

**Результаты ВПР:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Учитель** | **Вып. раб.** | | **Получили оценки** | | | | | | | **УОК, %** | **КОК, %** | |
| **5** | | **4** | | **3** | | **2** |
| **4-е классы** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4а | | Кухтина Н.Л. | 27 | | 7 | | 11 | | 9 | | - | 100 | 66,6 | |
| 4б | | Гурьева М.М. | 24 | | 1 | | 14 | | 7 | | 2 | 91,6 | 62,5 | |
| 4в | | Журавлева Г.Н. | 20 | | 2 | | 8 | | 9 | | 1 | 95 | 50 | |
|  | | ***Итого*** | ***71*** | | ***10*** | | ***33*** | | ***25*** | | ***3*** | ***95,3*** | ***59,7*** | |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4а | | Кухтина Н.Л. | 27 | | 10 | | 12 | | 5 | | - | 100 | 81,4 | |
| 4б | | Гурьева М.М. | 25 | | 4 | | 12 | | 8 | | 1 | 96 | 64 | |
| 4в | | Журавлева Г.Н. | 22 | | 3 | | 9 | | 9 | | 1 | 95,4 | 54,5 | |
|  | | ***Итого*** | ***74*** | | ***17*** | | ***33*** | | ***22*** | | ***2*** | ***97,1*** | ***66,6*** | |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4а | | Кухтина Н.Л. | 27 | | 9 | | 15 | | 3 | | - | 100 | 88,8 | |
| 4б | | Гурьева М.М. | 25 | | - | | 14 | | 11 | | - | 100 | 56 | |
| 4в | | Журавлева Г.Н. | 22 | | 5 | | 11 | | 6 | | - | 100 | 72,7 | |
|  | | ***Итого*** | **74** | | **14** | | **40** | | **20** | | **-** | **100** | **72,5** | |
| **5 классы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | Колмыкова Г.Г. | | 27 | | 3 | | 7 | | 12 | | 5 | 81,4 | | 37 | |
| 5б | Асеева И.А. | | 25 | | 7 | | 4 | | 10 | | 4 | 84 | | 44 | |
| 5в | Асеева И.А. | | 20 | | 1 | | 2 | | 13 | | 4 | 80 | | 15 | |
|  | ***Итого*** | | ***72*** | | ***11*** | | ***13*** | | ***35*** | | ***13*** | ***81,8*** | | ***32*** | |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | Боровков | | 28 | - | | 11 | | 13 | | 4 | | 85,7 | | 39,2 | |
| 5б | Боровков | | 27 | 5 | | 7 | | 12 | | 3 | | 85,1 | | 44,4 | |
| 5в | Попова М.Е. | | 20 | 2 | | 6 | | 9 | | 3 | | 85 | | 40 | |
|  | ***Итого*** | | ***75*** | ***7*** | | ***24*** | | ***34*** | | ***10*** | | ***85,2*** | | ***41,2*** | |
| **История** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | Филимонова Н.С. | | 28 | 2 | | 8 | | 16 | | 2 | | 92,8 | | 35,7 | |
| 5б | Филимонова Н.С. | | 28 | 2 | | 8 | | 17 | | 1 | | 96,4 | | 35,7 | |
| 5в | Филимонова Н.С. | | 21 | - | | 4 | | 14 | | 3 | | 85,7 | | 19 | |
|  | ***Итого*** | | ***77*** | ***4*** | | ***20*** | | ***47*** | | ***6*** | | ***91,6*** | | ***30,1*** | |
| **Биология** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | Толстоноженко О.В. | | 28 | 1 | | 14 | | 13 | | - | | 100 | | 53,5 | |
| 5б | Толстоноженко О.В. | | 27 | 4 | | 8 | | 13 | | 2 | | 92,5 | | 44,4 | |
| 5в | Толстоноженко О.В. | | 21 | - | | 6 | | 13 | | 2 | | 90,4 | | 28,5 | |
|  | ***Итого*** | | ***76*** | ***5*** | | ***28*** | | ***39*** | | ***4*** | | ***94.3*** | | ***42,1*** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 классы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6а | Асташкина Л.Н. | 26 | | 6 | | 5 | | 12 | | 3 | | 88,4 | | 42,3 | |
| 6б | Гаркуша Е.К. | 28 | | 1 | | 12 | | 12 | | 3 | | 89,2 | | 46,4 | |
|  | ***Итого*** | ***54*** | | ***7*** | | ***17*** | | ***24*** | | ***6*** | | ***88.8*** | | ***44,3*** | |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6а | Козорезова В.Ю. | | 25 | | 4 | | 10 | | 8 | | 3 | | 88 | | 56 |
| 6б | Боровков | | 27 | | 2 | | 9 | | 13 | | 3 | | 88.8 | | 40.7 |
|  | ***Итого*** | | ***52*** | | ***6*** | | ***19*** | | ***21*** | | ***6*** | | ***88,4*** | | ***48.3*** |
| **История** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6а | Чумак И.В. | | 28 | | 4 | | 16 | | 8 | | - | | 100 | | 71,4 |
| 6б | Ороева Е.А. | | 27 | | 1 | | 12 | | 14 | | - | | 100 | | 48,1 |
|  | ***Итого*** | | ***55*** | | ***5*** | | ***28*** | | ***22*** | | ***-*** | | ***100*** | | ***59.7*** |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6а | Ороева Е.А. | | 29 | | 2 | | 12 | | 15 | | - | | 100 | | 48,2 |
| 6б | Ороева Е.А. | | 28 | | 3 | | 9 | | 14 | | 2 | | 92,8 | | 42.8 |
|  | ***Итого*** | | ***57*** | | ***5*** | | ***21*** | | ***29*** | | ***2*** | | ***96,4*** | | ***45,5*** |
| **Биология** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6а | Толстоноженко О.В. | | 27 | | 4 | | 7 | | 12 | | 4 | | 85.1 | | 40,7 |
| 6б | Толстоноженко О.В | | 28 | | 1 | | 13 | | 12 | | 2 | | 92.8 | | 50 |
|  | ***Итого*** | | ***55*** | | ***5*** | | ***20*** | | ***24*** | | ***6*** | | ***88.4*** | | ***45.3*** |
| **География** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6а | Толстоноженко О.В. | | 29 | | - | | 12 | | 13 | | 4 | | 86,2 | | 41,3 |
| 6б | Толстоноженко О.В. | | 27 | | - | | 7 | | 16 | | 4 | | 85,1 | | 26 |
|  | ***Итого*** | | ***56*** | | ***-*** | | ***19*** | | ***29*** | | ***8*** | | ***85,6*** | | ***33,6*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 классы** | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| 7а | Асташкина Л.Н. | 26 | 1 | 11 | 10 | 4 | 84,6 | 46,1 |
| 7б | Колмыкова Г.Г. | 24 | 1 | 2 | 17 | 4 | 83.3 | 14,2 |
|  | ***Итого*** | ***50*** | ***2*** | ***13*** | ***27*** | ***8*** | ***83.9*** | ***30,1*** |
| **Математика** | | | | | | | | |
| 7а | Анпилогова Т.А. | 25 | 3 | 11 | 10 | 1 | 96 | 56 |
| 7б | Попова М.Е. | 23 | 2 | 9 | 11 | 1 | 95,6 | 47,8 |
|  | ***Итого*** | ***48*** | ***5*** | ***20*** | ***21*** | ***2*** | ***95,8*** | ***52*** |
| **История** | | | | | | | | |
| 7а | Филимонова Н.С. | 24 | 1 | 9 | 12 | 2 | 91,6 | 41,6 |
| 7б | Филимонова Н.С. | 22 | 1 | 9 | 12 | - | 100 | 45.4 |
| ***Итого*** | | ***46*** | ***2*** | ***18*** | ***24*** | ***2*** | ***95,8*** | ***43,5*** |
| **11 класс** | | | | | | | | |
| 11а | Шестакова Л.М. | 26 | 9 | 7 | 10 | - | 100 | 61,5 |

Анализ выполнения заданий позволяет оценить уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ООП:

4 классы. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку составляет 90,1%,повысили отметки 4,2% ,понизили 5,8 % обучающихся, по математике – соответствие 87,8%, повысили отметки 9,4%, понизили 2,7% обучающихся. Не справились с работой 2 обучающихся. По окружающему миру соответствие отметок за работу и отметок по журналу составляет 68%, повысили отметки 15,2%, понизили 16,6% обучающихся. Справились с заданиями 100% обучающихся.

5-е классы. Соответствие отметок по журналу и отметок за работу по русскому языку составляет 68%,повысили отметки 15,2% обучающихся, понизили 16,6% обучающихся, по математике - соответствие составляет 61,3%, повысили отметки 5,3% обучающихся, понизили отметки 33,3% обучающихся, по истории - соответствие 71,7 %,повысили отметки 21,7% обучающихся ,понизили 6.4% обучающихся, по биологии - соответствие составляет 69,4%, повысили отметки 23,6% обучающихся, понизили 6,5% обучающихся.

6-е классы. Соответствие отметок за работу и отметок по журналу по русскому языку составляет 70.35, повысили обметки 11,15 обучающихся, понизили 18,55 обучающихся, по математике соответствие отметок за работу и отметок по журналу составило 67,3%, повысили отметки 13,4% обучающихся. понизили 19,3% обучающихся, по истории соответствие отметок за работу и отметок по журналу составляет 58,1%,повысили отметки 25,4% обучающихся, понизили 16,3% обучающихся, по обществознанию соответствие отметок за работу и отметок по журналу составляет 68.4%,повысили отметки 10,5% обучающихся, понизили отметки 21% обучающихся, по географии

соответствие отметок за работу и отметок по журналу составляет 58.1%,повысили отметки 16,3% обучающихся, понизили отметки 25,4% обучающихся.

7-е классы. Соответствие отметок по русскому языку за работу и отметок по журналу составляет 57.4%,повысили отметки 6,1% обучающихся, понизили – 36,7% обучающихся, по математике соответствие отметок за работу и отметок по журналу составляет 72,3%,повысили отметки 6,3% обучающихся, понизили 21,2% обучающихся, по соответствие отметок за работу и отметок по журналу составляет 69,5%,повысили отметки 15,2% обучающихся, понизили 15,2% обучающихся.

11 класс: Соответствие отметок за работу и отметок по журналу по физике составляет 96,1%,повысили отметки 3,8% обучающихся, понизили 0% обучающихся.

***Сравнительный анализ результатов ВПР за три года по результатам ВПР***

***(уровень обученности)***

***Сравнительный анализ уровня обученности 6-х классов за три года***

Всероссийские проверочные работы позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7-х классов в соответствии с ФГОС, уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также использовать результаты ВПР для оценки личностных результатов обучения и уровень по достижению требований ФК ГОС в 11 классе.

Рекомендации.

**Результативность государственной итоговой аттестации**

**9 классы**

В соответствии со ст.59 закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией, Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проводилась в период с 24.05.2019 по 02.07.2019. При проведении ГИА в 9-х классах педагогический коллектив руководствовался законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2019 г. № 7/16 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году", от 10 января 2019 г. № 8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году", приказами Минобразования Ростовской области от 29.12.2018 № 1029 «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 25 марта 2019 г. № 217 "Об установлении минимального количества первичных баллов, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования" проводилась государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА за курс основного общего образования осуществлялась в соответствии с приказом «Об утверждении дорожной карты подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году» (приказ МОБУ СОШ №34 от 20.08.2018 № 354).

В 2019 году к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена были допущены 53 выпускника 9-х классов:

Обучающиеся 9Б класса Ахмедова М.Т., Кудрявцев Д.А. не были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования на основании решения педагогического совета МОБУ СОШ №34 от 21.05.2019 № 9.

Обучающиеся 9-х классов проходили ГИА по образовательным программам основного общего образования по обязательным учебным предметам - русскому языку, математике и двум учебным предметам по выбору обучающихся, перечисленным в п. 7, II раздела Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513.

**Результаты ГИА в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выпускников** | **Оценка «2»** | | **Оценка «3»** | | **Оценка «4»** | | **Оценка «5»** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Русский язык | 53 | - | - | 23 | 43,9 | 20 | 37,7 | 10 | 18,8 |
| Математика | 53 | 3 | 5,66 | 16 | 30,2 | 28 | 52,8 | 6 | 11,3 |
| Английский язык | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - | - | - |
| История | 2 | 1 | 50 | - | - | 1 | 50 | - | - |
| Литература | 2 | - | - | 2 | 100 | - | - | - | - |
| Физика | 5 | - | - | 3 | 60 | 2 | 40 | - | - |
| Химия | 2 | - | - | 1 | 50 | - | - | 1 | 50 |
| Информатика и ИКТ | 28 | - | - | 11 | 39,2 | 14 | 50 | 3 | 10,7 |
| Биология | 21 | 1 | 4,46 | 16 | 76,2 | 3 | 14,3 | 1 | 4,7 |
| География | 8 | 1 | 12,5 | 6 | 75 | 1 | 12,5 | - | - |
| Обществознание | 34 | 1 | 2,9 | 16 | 44,1 | 17 | 50 | 2 | 5,8 |

**Результаты экзаменов** **по обязательным учебным предметам в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во обуч-ся** | **Оценки** | | | | **Качество**  **обученности** | **Средний**  **балл** | **Ф.И.О**  **учителя.** |
| **5** | **4** | **3** | 2 |
| Русский язык | 9А | 29 | 5 | 12 | 12 | - | 59% | 3,8 | Гаркуша Е.К. |
| 9Б | 24 | 5 | 8 | 11 | - | 54% | 3,8 | Колмыкова Г.Г. |
| **Итого:** | | **53** | **10** | **20** | **23** | **-** | **56,5%** | **3,8** |  |
| Математика | 9А | 29 | 1/1 | 18/21 | 10/7 | - | 70,7% | 3,78 | Козорезова В.Ю. |
| 9Б | 24 | 3/3 | 9/12 | 9/6 | 3/3 | 68,8% | 3,56 | Попова М.Е. |
| **Итого:** | | **53** | **4/4** | **27/33** | **19/13** | **3/3** | **69,8%** | **3,67** |  |

**Результаты экзаменов по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **К-во обуч-ся** | | **Оценки** | | | | **Качество**  **обученности** | **Средний**  **балл** | **Ф.И.О**  **учителя** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **9А класс (классный руководитель Филимонова Н.С.)** | | | | | | | | | |
| География | 2 | | - | - | 2 | - | 0% | 3,0 | Толстоноженко О.В. |
| Обществознание | 22 | | - | 11 | 10 | 1 | 50% | 3,45 | Филимонова Н.С. |
| Биология | 12 | | - | 2 | 9 | 1 | 16,6% | 3,08 | Островская Л.Н. |
| Химия | 1 | | - | - | 1 | - | 0% | 3,0 | Островская Л.Н. |
| Литература | 1 | | - | - | 3 | - | 0% | 3,0 | Гаркуша Е.К. |
| Информатика и ИКТ | 16 | | 1 | 8 | 7 | - | 57% | 3,62 | Дремова Г.В. |
| Физика | 2 | | - | 1 | 1 | - | 50% | 3,5 | Шестакова Л.М. |
| **Итого** | **58** | | **1** | **22** | **33** | **2** | **24,8** | **3,23** |  |
| **9Б класс (классный руководитель Галетко М.А.)** | | | | | | | | | |
| Физика | | 3 | - | 1 | 2 | - | 33,3% | 3,33 | Шестакова Л.М. |
| Обществознание | | 12 | 2 | 5 | 5 | - | 58,3% | 3,75 | Филимонова Н.С. |
| Биология | | 9 | 1 | 1 | 6 | 1 | 22,2% | 3,6 | Островская Л.Н. |
| Химия | | 1 | 1 | - | - | - | 100% | 5,0 | Островская Л.Н. |
| История | | 2 | - | 1 | - | 1 | 50% | 3,0 | Филимонова Н.С. |
| Литература | | 1 | - | - | 1 | - | 0% | 3,0 | Колмыкова Г.Г. |
| География | | 6 | - | 1 | 4 | 1 | 16,6% | 3,0 | Толстоноженко О.В. |
| Информатика и ИКТ | | 12 | 2 | 6 | 4 | - | 66,6% | 3,83 | Дремова Г.В. |
| Английский язык | | 2 | - | - | 1 | 1 | 0% | 2,5 | Мамонова О.Ф. |
| **Итого** | | **48** | **6** | **15** | **23** | **4** | **26,3** | **3,44** |  |

По результатам ГИА 47 из 54 (87,8%) выпускников 9-х классов успешно прошли ГИА за курсосновной общеобразовательной школы и получили аттестаты об основном общем образовании (решение педагогического совета от 27.06.2019 № 11). 7 (12,2%) выпускников 9-х классов не преодолели минимальный порог баллов по обязательным предметам и предметам по выбору в ходе пересдачи экзаменов в резервные дни основного периода.

Анализ результатов ГИА по обязательным учебным предметам в 9-х классах показал, что значительная часть выпускников показали глубокие и прочные знания программного материала, успешно сдали экзамены за курс основной средней школы в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

На «4» и «5» окончили 9 классов в 2018-2019 учебном году 14 обучающихся, т.е. 25,9% (в прошлом учебном году 19 обучающихся, т.е. 37%). Окончили школу на «отлично» и получили аттестаты особого образца обучающиеся Боголюбова Е.А., Варибрус В.С.

**11 класс**

В соответствии со ст.59 закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2019 № 190/1512, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2019 № 9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году» с 27.05.2019 по 01.07.2019 проводилась государственная итоговая аттестация выпускников 11А класса.

Подготовка учащихся 11А класса к ГИА осуществлялась в соответствии с приказом «Об утверждении дорожной карты подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году» (приказ по МОБУ СОШ №34 от 20.08.2018 № 354).

В 2019 году к ГИА были допущены 31 выпускник 11А класса.

Успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании 21 обучающийся (решение педагогического совета, протокол № 12 от 29.06.2018г.).

Окончили школу на «отлично» и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» Зыбарева К.А., Кадырова Ш.И., Лукьянчикова А.К., Приходько А.Е., Рогова Д.И., Шершнева А.А.

Аттестат с оценками «4» и «5» получили учащиеся 19 обучающихся (61%).

Выпускники 11А класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Из них два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. Количество экзаменов по выбору каждый выпускник определял самостоятельно.

Результаты экзаменов представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ**  **(минимальный**  **балл)** | **Сдавали**  **экзамен** | **Количество учащихся получивших баллы** | | **Средний балл** | **Уровень**  **обученности** | **Ф.И.О.**  **учителя** |
| **Выше**  **минимума** | **Ниже**  **минимума** |
| Русский язык  **(24)** | 31 | 31 | нет | 70,19 | 100% | Асташкина Л.Н. |
| Математика (базовый уровень) | 17 | 15 | 2 | 4,0 | 88% | Попова М.Е. |
| Математика (профильный уровень) **(27)** | 14 | 14 | нет | 59,28 | 100% | Попова М.Е. |
| Обществознание  **(42)** | 25 | 19 | 6 | 53,84 | 76% | Ороева Е.А. |
| История **(32)** | 14 | 14 | нет | 52,57 | 100% | Ороева Е.А. |
| Литература  **(43)** | 1 | 1 | нет | 69,0 | 100% | Асташкина Л.Н. |
| Биология **(36)** | 3 | 3 | нет | 64,66 | 100% | Островская Л.Н. |
| Физика **(36)** | 4 | 4 | нет | 49,75 | 100% | Шестакова Л.М. |
| Химия **(36)** | 2 | 2 | нет | 75,0 | 100% | Гончарова Л.И. |
| Информатика  и ИКТ **(40)** | 6 | 3 | 3 | 48,0 | 50% | Дремова Г.В. |
| Английский язык **(22)** | 4 | 4 | нет | 59,25 | 100% | Волжина Е.И. Галетко М.А. |
| **Итого:** | **117** | **106** | **11** | **55,05** | **92,18%** |  |

**Сравнение результатов ЕГЭ по среднему баллу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЕГЭ | Учитель | Средний балл | | |
| Школа | г.Таганрог | Ростовская область |
| Русский язык | Асташкина Л.Н. | 70,19 | 71,95 | 68,31 |
| Математика БУ | Попова М.Е. | 4,0 | 4,13 | 4,05 |
| Математика ПУ | Попова М.Е. | 59,28 | 59,74 | 53,34 |
| Физика | Шестакова Л.М. | 49,75 | 57,66 | 50,29 |
| Биология | Островская Л.Н. | 64,66 | 51,48 | 51,98 |
| Обществознание | Ороева Е.А. | 53,84 | 54.03 | 53,3 |
| История | Ороева Е.А. | 52,57 | 56.48 | 53,75 |
| Химия | Гончарова Л.И. | 75,0 | 57,97 | 56,99 |
| Информатика и ИКТ | Дремова Г.В. | 48,0 | 61,03 | 58,66 |
| Литература | Асташкина Л.Н. | 69,0 | 64.26 | 62,52 |
| Английский язык | Волжина Е.И. Галетко М.А. | 59,25 | 70,78 | 70,06 |

Средний результат ЕГЭ по всем предметам ниже средних результатов по городу.

30 выпускников 11А класса из 31 обучающегося, допущенного к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании. Обучающаяся Шишацкая В.А. не преодолела минимальный порог баллов по математике (базовый уровень) в резервный день основного периода.

При анализе итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов можно сформулировать ряд проблем, решение которых должно быть определено в плане работы школы на 2019-2020 учебный год:

Опыт проведения единого государственного экзамена свидетельствует о том, что, в основном, выпускники успешно справляются с новой формой экзаменов. Однако для повышения результатов необходимо и дальше осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену: формировать умения работать с различными типами заданий и заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями КИМов, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценивания. Целесообразно качественнее проводить повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, определив для этого специальное время в учебном процессе.

**Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах**

Одним из приоритетных направлений научно-методической работы школы является реализация системы сопровождения и поддержки развития одарённых детей, формирование у них успешных жизненных стратегий. С этой целью выстроен поиск, поддержки, сопровождения одаренных детей, создана творческая среда, способная обеспечить обучающимся возможность самореализации, проявления и развития способностей, стимулирования и выявления достижений.

Олимпиады были проведены по 19 предметам. Количество участников школьного тура олимпиады – 176 обучающихся 4-11 классов (физических лиц). Так же статистика показывает, что участниками олимпиад являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Количество участников по сравнению с 2017-18 учебным годом увеличилось на 21 человек. 51 ученик стали победителями и призёрами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. По предметам русский язык и математика принимали участие обучающиеся 4-11 классов, по остальным предметам – 5-11 классов. Наибольшее количество обучающихся приняло участие в олимпиадах по предметам: физическая культура- 63 человека, математика – 62, русский язык – 58, обществознание – 47 человек. Эти предметы ежегодно вызывают наибольший интерес у обучающихся школы. По сравнению с предыдущим учебным годом снизилось количество обучающихся, принимавших участие в олимпиаде по английскому языку на 16 человек. Наибольшую активность проявляют обучающие 6 и 11 классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Школьный этап** | | |
| **Кол-во участников** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** |
| 1 | Английский язык | 30 | 3 |  |
| 2 | Астрономия | 14 | 1 |  |
| 3 | Биология | 32 | 4 | 1 |
| 4 | География | 34 | 5 | 2 |
| 5 | Информатика | 5 |  |  |
| 6 | История | 42 | 4 | 3 |
| 7 | Литература | 32 | 6 | 3 |
| 8 | Математика | 62 | 7 | 5 |
| 9 | Искусство МХК | 18 | 2 |  |
| 10 | Обществознание | 47 | 5 | 6 |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности | 29 | 5 | 3 |
| 12 | Право | 9 | 1 |  |
| 13 | Русский язык | 58 | 9 | 2 |
| 14 | Технология | 40 | 3 | 2 |
| 15 | Физика | 17 | 2 |  |
| 16 | Физическая культура | 63 | 7 | 14 |
| 17 | Химия | 11 | 1 | 1 |
| 18 | Экология | 21 |  |  |
| 19 | Экономика | 13 |  |  |
| ИТОГО: | | 577 | 65 | 42 |
| ИТОГО (количество физических лиц): | | 176 | 49 | 36 |

Обучающиеся школы стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Этап ВОШ** | **Ф.И. участника** | **Класс** | **Результат** | **Педагог** |
| 1 | Литература | муниципальный | Лукьянчикова А. | 11а | призер | Асташкина Л.Н. |
| 2 | Физическая культура | муниципальный | Гридасов А. | 9а | призер | Носоченко И.А. |
| 3 | Физическая культура | муниципальный | Шершнева А. | 11а | призер | Носоченко И.А., Горбачева И.Ю. |
| 4 | Физика | региональный | Разгонов Т. | 10а | участник | Шестакова Л.М. |

Обучающиеся участвуют в вузовских, очных дистанционных олимпиадах, дистанционных олимпиадах разного уровня по предметам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название олимпиады** | **Ф.И. участника** | **Класс** | **Результат** | **Педагог** |
| 1 | Многопрофильная олимпиада «Звезда» естественнонаучные предметы ТТИ ЮФУ | 16 человек | 6-11 | участие | Козорезова В.Ю.  Попова М.Е.  Анпилогова Т.А.  Шестакова Л.М. |
| 2 | Многопрофильная олимпиада «Звезда»  русский язык ТТИ ЮФУ | 21 человек | 6-11 | участие | Асташкина Л.Н. Гаркуша Е.К.  Колмыкова Г.Г. |
| Караева Н.  Шершнева А. | 11а | Финалист заочного тура | Асташкина Л.Н. |
| 3 | Олимпиада школьников по обществознанию ТИ им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)» | Лукьянчикова А. | 11а | 1 место | Ороева Е.А. |
| Шершнева А. | 11а | 3 место |
| 4 | IVгородская олимпиада по математике «Импульс знаний» | группа | 1-4 | участие | Учителя начальных |
| 5 | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | группа | 4 | участие | Кухтина Н.Л., Гурьева М.М., Журавлева Г.Н. |
| 6 | IV Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» платформа «Учи.ру» | Украинская В. | 3а | 1 место | Хусаинова Г.Н. |
| Зверева М. | 4а | 1 место | Кухтина Н.Л. |
| Оберемко М. | 4а | 1 место |
| Бондаренко Т. | 1б | 1 место | Новицкая Е.В. |
| Шередеко В. | 1б | 1 место |  |
| Шередеко Е. | 1б | 1 место |  |
| 7 | Всероссийская онлайн - олимпиада по русскому языку «Заврики» платформа «Учи.ру» | Лозовский В. | 2а | 1место | Чирина Т.И. |
| Овчинников А. | 2а | 1место |
| Серенко М. | 2а | 1место |
| Тимофеева А. | 2а | 1место |
| Чернов А. | 2а | 1место |
| Гончаров Б | 2а | участие |
| Овчинников А. | 2а | участие |
| Рогальская М. | 2а | участие |
| Зиберт А. | 4а | 1место | Кухтина Н.Л |
| Сподаренко А. | 4а | 1место |
| Полякова А. | 4а | 1место |
| Науменко М. | 1б | 1 место | Новицкая Е.В. |
| 8 | Международная олимпиада «Россия - Родина моя» | Науменко В. | 3в | 1 место | Скорик Т.А. |
| 9 | Международная олимпиада «Математика и я» | Науменко В. | 3в | 1 место | Скорик Т.А. |
| Лозовский В. | 2а | Похвальная грамота | Чирина Т.И. |
| Овчинников А. | 2а | Похвальная грамота |
| 10 | Всероссийская онлайн - олимпиада по математике «Заврики» платформа «Учи.ру» | Бондаренко Т. | 1б | 1 место | Новицкая Е.В. |
| Шередеко В. | 1б | 1 место |
| Шередеко Е. | 1б | 1 место |
| Шиленко М. | 1б | 1 место |
| Кеффер К. | 1б | участие |
| Крутова В. | 1б | участие |
| Попова М. | 2а | 1 место | Чирина Т.И. |
| Лозовский В. | 2а | участие |
| Лотайко В. | 2а | участие |
| Овчинникрв А. | 2а | участие |
| Серенко М. | 2а | участие |
| Авдеев А. | 3б | 1 место | Недзельская Е.А. |
| Завражных А. | 3б | 1 место |
| Кисилёва А. | 3в | Похвальная грамота | Скорик Т.А. |
| Давиденко К. | 4а | 1место | Кухтина Н.Л. |
| Можаров М | 4а | 1место |
| Моргунова М. | 4а | 3место |
| Никонец С. | 4а | 2место |
| Шацких М. | 4а | 1место |
| 11 | Международная онлайн-олимпиада по математике «Bricsmath.com» платформа «Учи.ру» | Украинская В. | 3а | 1место | Хусаинова Г.Н. |
| Кисилёва А. | 3 в | участие | Скорик Т.А. |
| Давиденко К. | 4а | 1место | Кухтина Н.Л. |
| Журавлёва А. | 4а | 1место |
| Шалыков Д.. | 4а | 1 место |
| 12 | Международная олимпиада «Счёт на лету» | Балабанова Е. | 1а | Диплом | Журавлева Г.Н. |
| Данченко А. | 4в | Диплом |
| 13 | VIII онлайн-олимпиада по математике | Тимофеева А. | 2а | 1место | Чирина Т.И. |
| 14 | Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» платформа «Учи.ру» | Гончаров Д. | 4б | 1место | Гурьева М.М. |
| Плетников Д. | 4б | 1место |
| 15 | Олимпиада по математике проекта videouroki.net | Зыбарева У. | 6а | 1 место | Козорезова В.Ю. |
| Козорезов И. | 6а | 1 место |
| Липилина А. | 6а | 1 место |
| Пиджоян Н. | 6а | 1 место |
| 16 | Всероссийская онлайн - олимпиада по информатике платформа «Учи.ру» | Бондаренко Т. | 1б | 1 место | Новицкая Е.В. |
| Кеффер К. | 1б | 1 место |
| Шиленко М. | 1б | участие |
| 17 | Международная дистанционная олимпиада «Лисенок» | Ознобихин М. | 2в | 1 место | Гриманова Е.В. |
| 18 | Блиц-олимпиада «Друзья наши меньшие» | Науменко М. | 1б | 1 место | Новицкая Е.В. |
| 19 | Образовательный марафон платформа «Учи.ру» | Билык А. | 2а | 1 место | Чирина Т.И. |
| Лотайко В. | 2а | 1 место |
| Колоколов М. | 2а | 1 место |
| Овчинников А. | 2а | 1 место |
| Петровский П. | 2а | 1 место |
| Винников В. | 2а | участие |
| Гончаров Б. | 2а | участие |
| Попова М. | 2а | участие |
| 20 | Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II» | Еговцов Р. | 4 б | 1 место | Гурьева М.М. |
| 21 | Всероссийская онлайн - олимпиада по английскому языку «Заврики» платформа «Учи.ру» | Кисилёва А. | 3в | 1 место | Скорик Т.А. |
| Лозовский В. | 2а | Похвальная грамота | Чирина Т.И. |
| Саренко М. | 2а | Похвальная грамота |
| 22 | Всероссийская интернет-олимпиада по английскому языку «Internet olympiad» Давыдова | Безрученко А. | 7б | участие |  |
| 23 | Международная дистанционная олимпиада по английскому языку «Путь к знаниям» | Давыдова Э. | 9б | 2 место | Галетко М.А. |
| 24 | VIII Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике Росконкурс | Голтуренко Ю. | 10а | 1 место | Дремова Г.В. |
| Исламшина Н. | 10а | 1 место |
| Хараян С. | 10а | 1 место |
| Чеховская А. | 10а | 1 место |
| Щерба А. | 10а | 1 место |
| Гридасова К. | 10а | 3 место |
| Шишацкая В. | 11а | 3место |

В школе продолжают создаваться условия для успешного участия обучающихся в интеллектуальных творческих конкурсах, форумах разных уровней.

Традиционным стало участие в Международных игровых конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок» - 102 обучающихся, математике «Кенгуру» - 98, истории и МХК «Золотое Руно» – 118, Всероссийский конкурс по английскому языку «I Spek English» - 75 человек, Всероссийского конкурса «КИТ» по информатике — 89 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Ф.И. участника** | **Класс** | **Результат** | **Педагог** |
| 1 | «Золотое Руно» | международный | Завражных А. | 3б | 1 место в России | Недзельская Е.А. |
| Козорезова А. | 3б | 1 место в России |
| Потеряйко В. | 3б | 1 место в России |
| Дралова П. | 3в | 1 место в России | Скорик Т.А. |
| Можаров М. | 4а | 1 место в России | Кухтина Н.Л. |
| Полякова А. | 3а | 1 место в России |
| Плетников Д. | 4б | 1 место в России | Гурьева М.М. |
| Еговцов Р. | 4б | 1 место в России |
| Кутергин Д. | 4б | 1 место в России |
| Кадырова И. | 9б | 1 место в России | Филимонова Н.С. |
| Гридасова К. | 10а | 1 место в России | Ороева Е.А. |
| Кадырова Ш. | 11а | 1 место в России |
| 2 | Исторический диктант на тему событий ВОв «Диктант победы» | всероссийский | группа | 11а | участие | Ороева Е.А. |
| 3 | V научно-практическая конференция обучающихся младших классов «Первые шаги в науку» ТИ им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | всероссийский | Завражных А. | 3б | победа в номинации | Недзельская Е.А. |
| Журавлева А. | 4а | победа в номинации | Кухтина Н.Л. |
| 4 | XLIV открытая научно-пра-ктическая конференция ДАНЮИ им. Ю.А.Жданова | региональный | АндриевскаяА. | 11а | Диплом III степени | Коренец А.В. |
| 5 | VIII конференция Ассоциации ученических научных обществ в сотрудничестве с ТИ им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | региональный | Приходько А. | 11а | 2 место | Коренец А.В. |
| АндриевскаяА. | 11а | 3 место |
| 6 | Научная молодежная конференция «Российское предпринимательство — проблемы, возможности, перспективы» ТИ им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | региональный | Белозерова Е. | 10а | победа в номинации | Чумак И.В. |
| Долгов В. | 11а | победа в номинации |
| Зубова Д. | 11а | победа в номинации |
| 7 | VIII Всерос-сийский конкурс социальной  рекламы | всероссийский | Щербина Е. | 6б | 1 место | Коренец А.В. |
| Кириенкова Д. | 8а | 1 место |
| Адоньева А. | 11а | 1 место |
| Овчаренко В. | 6а | 2 место |
| Кылосова С. | 8а | 2 место |
| АндриевскаяА. | 11а | 2 место |
| Глинкин К. | 6б | 3 место |
| Петелин И. | 8а | 3 место |
| Приходько А. | 11а | 3 место |
| 8 | VI региональный конкурс «Я люблю свой родной край» ФГБОУ ВО «РГУПС» | региональный | Приходько А. | 11а | участие | Коренец А.В. |
| 9 | «Лучший урок письма» | региональный | Кобзева Г. | 6а | участие | Асташкина Л.Н. |
| 10 | Конкурс чтецов «Вдохновение» | муниципальный | Козорезова А. | 3б | Лауреат II степени | Недзельская Е.А. |
| Группа обучающихся | 1а | Лауреат III степени | Журавлева Г.Н. |
| 11 | Поэтический конкурс «Мир природы в литературе» | муниципальный | НадолинскаяА. | 1а | Диплом I степени | Журавлева Г.Н. |
| Балабанова Е. | 1а | Диплом III степени |
| 12 | Художественный конкурс детских и юношеских работ в рамках IV международ-ного фестиваля «Оборона Таган-рога 1855 года» | муниципальный | Боголюбова Е. | 9а | 1 место | Коренец А.В. |
| Надолинская В. | 8а | 2 место |
| 13 | Конкурс эссе «Оборона Таганрога в Крымской войне 1855 года» | муниципальный | Березовская А | 5б | участие | Филимонова Н.С. |
| Шершнева А. | 11а | участие | Ороева Е.А. |
| 14 | Викторина в рамках «Оборона Таганрога в Крымской войне 1855 года» | муниципальный | Ольховатская А. | 7а | участие | Филимонова Н.С. |
| Сушков Н. | 9а | участие |
| Долгов В | 11а | участие | Ороева Е.А. |
| 15 | Открытый чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19» | муниципальный | Хараян С. | 10а | участие | Гаркуша Е.К. |
| 16 | Исторический диктант | муниципальный | Долгов В | 11а | участие | Ороева Е.А. |
| Шершнева А. | 11а | участие |
| 17 | Экономический диктант | муниципальный | Группа | 10а | участие | Чумак И.В. |
| 18 | VIII областной конкурс – фести-валь литератур-ного творчества РО«Взлёт» | региональный | Науменко М. | 1б | Лауреат III степени | Новицкая Е.В. |
| 19 | Дистанционный конкурс «Читаем на английском» | всероссийский | Группа обучающихся | 5 | участие | Волжина Е.И., Галетко М.А. |
| 20 | X Всероссийс кий конкурс по английскому языку «Junior Jack» | всероссийский дистанционный | Березовская А. | 5б | Диплом 3 степени |  |
| Иванова Д. | 5б | Диплом 3 степени |  |
| 21 | Конкурс по английскому языку «Олимпус» | международный дистанционный | Морозова Е. | 6а | Диплом 1 степени | Волжина Е.И. |
| Белозерова Е. | 10а | Диплом 1 степени |  |
| 22 | X Открытые Всероссийские викторины «Знанио» | Всероссийский дистанционный | Зыбарева У. | 6а | 1 место | Козорезова В.Ю. |
| Кобзева Г. | 6а | 1 место |
| Козорезова А. | 3б | 1 место |
| Козорезов И. | 6а | 1 место |
| Пиджоян Н. | 6а | 1 место |
| 23 | Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок» | международныйдистанционный | Балабанова Е. | 1а | 2 место | ГорбачеваИ.Ю. |
| Козорезова А. | 3б | лауреат |
| Козорезов И. | 6а | 3 место |
| Деревянко Е. | 3 | участник |
| Завражных А. | 3б | участник |
| Кисилева А. | 3б | участник |
| Кравченко Е. | 3б | участник |
| Могучев И. | 3б | участник |
| Потеряйко В. | 3б | участник |
| Проценко Л. | 3б | участник |
| Ралева Д. | 3б | участник |
| Сафонов Д. | 3б | участник |
| Созинова В. | 3б | участник |
| Фомина А. | 4а | участник |
| Севрюга К. | 4а | участник |
| Сподаренко А. | 4а | участник |
| Сухих В. | 4а | участник |
| 24 | «Правила русского языка» | всероссийский дистанционный | Еговцов Р. | 4б | 1 место | Гурьева М.М. |
| 25 | Космогонка Учи.ру | всероссийский дистанционный | Балабанова Е. | 1а | Диплом | ЖуравлеваГ.Н. |
| Волчкова В. | 1а | Грамота |
| Гасанов Р. | 3в | Грамота | Скорик Т.А. |
| Калачикова В. | 3в | Грамота |
| Кисилёва А. | 3в | Грамота |
| Науменко В. | 3в | Грамота |
| Пивоваров И. | 3в | Грамота |
| Губанова П. | 4в | Грамота | ЖуравлеваГ.Н. |
| Волчкова В. | 4в | Грамота |  |
| 25 | Игра «Счёт на лету» | всероссийский дистанционный | Кисилёва А. | 3в | Диплом | Скорик Т.А. |
| 27 | Конкурс для детей и молоде-жи «Страна талантов» | международный дистанционный | Фидимонов М. | 2а | участие | Филимонова Н.С. |

При правильной организации работы количество участников олимпиад и конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал и обучающихся и учителей.

**Совершенствование кадрового корпуса**

Появление новых стратегий обучения детей, внедрение ФГОС и современных технологий, реализация личностно-ориентированного, проектно-исследовательского обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

90% учителей школы прошли курсовую подготовку по программе дополнительного профессионального образования «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования». Курсовая подготовка была пройдена в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», в ФГАОУ ВО «ЮФУ» по программе дополнительного профессионального образования.

***Печатные работы педагогов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Название работы** | **Издательство** |
| 1 | Коренец А.В. | «Профориентационная составляющая в работе педагога дополнительного образования кружка изобразительного творчества « Перспектива» | Сборник  Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации: Материалы III областной научной конференции/ Отв. Ред. М.В. Кревсун. – Таганрог: Изд-ль Ступин С.А., 2019 |
| «Разработка веб квест-игры «Кладовые народных ремёсел» | ht[tps://multiurok.ru](https://multiurok.ru/) |
| «Разработка веб квест-игры «Кладовые народных ремёсел»  «Мастер-класс: "Флоротипия как средство развития творческих способностей обучающихся" | Сборник  Инновационные решения в области образования и воспитания гармонично развитой личности на основе традиций и культурного наследия: сборник материалов VI Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций 2019 г. / под ред. Л. А. Турик; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного Федерального университета, 2019 |
|  |  | [https://multiurok.ru](https://multiurok.ru/) |
| 2 | Горбачева И.Ю. | Родителям о травмах | [https://pedsovet.org](https://pedsovet.org/articles/article/view/id/235070) |
| Школьная Спартакиада « В здоровом теле-здоровый дух» |  |
| 3 | Борисов С.Г. | Оценка интереса детей к занятиям футболом | https://infourok.ru |
| 4 | Козорезова В. Ю. | Методическая разработка  Методическая разработка «Презентация по геометрии «Площади»(8 класс)» |
| 5 | Недзельская Е.А. | Методическая разработка  «Состав слова» 3 класс |
| 6 | Галетко М.А. | Методическая разработка  «A trip to National Parks» |

Педагоги приняли участие в конференциях, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства:

- Горбенко Л.Г. – зам. директора по УВР, IX Таганрогские Рождественские чтениях и Павловских педагогических встречах;

- Горбачёва И.Ю. - учитель физической культуры, VI Всероссийская ярмарка Социально-педагогических инноваций 2019г., 2место;

- Горбачёва И.Ю. - учитель физической культуры, муниципальный фотоконкурс «Готов к труду и обороне», 1, 2 место;

- Гриманова Е.В. - учитель начальных классов, Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» Работа «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС», 2 место;

Дремова Г.В. - учитель информатики, участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в образовании»;

- Колмыкова Г.Г. - учитель русского языка и литературы, IX Таганрогские Рождественские чтения, выступление с фрагментом конспекта урока-лекции «Молитва как доминанта гражданского поведения(из истории жизни и творчества К.Ф. Рылеева)»;

- Коренец А.В. - педагог дополнительного образования, участие в Павловских педагогических встречах; научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: преемственность и инновации» с докладом «Профориентационная составляющая в работе педагога дополнительного образования кружка изобразительного творчества « Перспектива»; провела мастер-класс для учителей ИЗО и педагогов дополнительного образования города и практическое занятие по теме «Флоротипия как средство развития творческих способностей обучающихся» в рамках семинара-практикума по изобразительному творчеству;

- Ороева Е.А. - учитель истории и обществознания, участие во Всероссийском историческом диктанте на тему ВОв «Диктант победы»;

- Попова М.Е. - учитель математики, участие в мастер-классе в рамках открытого российского статистического конгресса»;

Шестакова Л.М.- учитель физики, участие в научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как перспективная модель инновационного развития дополнительного образования»

- Филимонова Н.С. - учитель истории и обществознания, премия «Учебный час учителя», победительв номинации «Творческий подход в образовании»; участник финального тура международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс», номинация «Педагогическое эссе»;

23 педагога школы приняли участие во Всероссийском тестирование педагогов — 2018 учитель в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

Исходным принципом построения модели **школьного управления** является принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Cтруктура управления школой обеспечивает управление в стабильном режиме, поддерживая принципы демократизации управления.

Администрация школы в текущем учебном году традиционно продолжила работу в направлении создания и повышения эффективности использования условий для продуктивной творческой и успешной деятельности педагогов, направленной на реализацию концепции личностно-развивающего обучения и воспитания школьников. Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений школы в системе изучали работу каждого учителя по нескольким, взаимосвязанным направлениям. Основными объектами внутришкольного контроля были: Учебный и воспитательный процессы, методическая работа, условия учебно-воспитательного процесса.

Администрация школы в текущем учебном году традиционно продолжила работу в направлении создания и повышения эффективности использования условий для продуктивной творческой и успешной деятельности педагогов, направленной на реализацию концепции личностно-развивающего обучения и воспитания школьников. Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений школы в системе изучали работу каждого учителя по нескольким, взаимосвязанным направлениям.

**Система воспитательной работы**

В 2018-2019 учебном году основной целью воспитательной работы школы являлось создание условий для формирования личности ученика – гражданина, умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого. ***Патриотическое воспитание, воспитание гражданственности, любви к Отечеству и малой Родине*** в течение учебного года реализовывалось через проведение следующих мероприятий: классные часы «Подвиг Героя», «Армейский чемоданчик», «Мы гордимся своими героями», «В единстве сила», «Город – герой Ленинград»; концертная программа для жителей микрорайона «Школьный звездопад»; интерактивное музейное мероприятие «Не забудем их подвиг великий»; профориентационное городское мероприятие «Есть такая профессия, Родину защищать»; школьное профориентационное мероприятие « Армейский чемоданчик»; литературно музыкальная гостиная «Афганистан в душе моей навечно», уроки мужества с участием участников войн «Связь поколений»; проект «Георгиевская лента»»; урок мужества « Горячее сердце»; праздник « Широкая Масленица»; неделя мужества.

В декабре и феврале в рамках Недели мужества под девизом «О доблестях, О подвигах, О славе» классные коллективы 9-11 классов встретились с участником Афганской войны Мамичев В.А., и ветеранами Вооружённых сил Куликовым А.Н., Сатафаровым Г.И. В ходе встреч ребята прониклись чувством гордости и патриотизма за Российские Вооружённые силы, получили интересную информацию очевидцев военных действий.

В течение учебного года проведены конкурсы и фестивали: Школьный фестиваль « Единство разных», Школьный фестиваль «Песня- Душа Народа», в рамках года народного творчества на Дону, конкурс литературно- музыкальных композиций «Подвиг Героя», конкурс смотра строя и песни «Равнение на знамя Победы!», посвященного74-й годовщине Победы в ВОВ, школьный фестиваль литературных инсценировок, посвященный Году Театра в России.

В ходе фестивалей и конкурсов классные коллективы в выступлениях показали творческий подход, индивидуальную работу с каждым участником по работе с текстом, выразительностью чтения, сценическим образом, умением работать на сцене. По результатам участия классные коллективы награждены грамотами и дипломами.

Особое место в работе школы занимают мероприятия, посвященные 74 –годовщине Победы в ВОВ. Были подготовлены и проведены интересные мероприятия с участием родителей, ветеранов ВОВ, пожилых людей микрорайона: проект «Георгиевская ленточка» Обучающиеся 1-11классов встречали День Победы с георгиевскими ленточками как символ Победы, \адресное поздравление ветеранов ВОВ микрорайона», классный час «Мы гордимся своими героями », урок памяти «Не забудем их подвиг великий » проводился в форме музейного урока с мастер классом, в ходе урока ребята узнали новые факты об участии Таганрогского подполья в войне, участие в эстафете, посвящённой 74- летию Победы в ВОВ, урок Мужества с участием ветеранов ВОВ. В ходе мероприятий ветеранам ВОВ были сказаны слова благодарности и признательности от подрастающего поколения, школьная акция « Читаем о войне», митинг «Мы гордимся своими героями» Классные коллективы 1-11 подготовили тематические выступления, итогом которых стало возложение цветов на Аллее Славы.

Большая работа проведена классами в рамках акций «Внимание и любовь пожилым людям». К праздникам День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая классные коллективы поздравили ветеранов педагогического труда школы, ветеранов ВОВ, ветеранов УВД. Это стало доброй традицией для обучающихся школы.

Расширить кругозор учащихся школы и изучить родной край помогают организованные ***экскурсии*** в музеи г. Таганрога (Художественный, Градостроительства, Авиации, Дурова, Лавка Чеховых. Экскурсионные поездки по городу и области, посещение театра им.А.П.Чехова, кинотеатра «НЭО».

При проведении школьных мероприятий: Праздник «День знаний»; Посвящение в 1-ки, 5-ки,10-ки; Литературная гостиная «День учителя»; Осенний калейдоскоп; Новогодний карнавал; Чеховские дни; Широкая Масленица; Праздник 8 Марта; День Победы; Праздник «Последнего звонка»; Выпускные вечера участвуют учащиеся всех классов, которые занимаются в городских и школьных кружках.

В 2018 -2019 учебном году осуществляли работу кружки по интересам (театральный, баскетбол, художественный, хореографический).

Театральная студия «Маскарад» руководитель Башлыкова Н.В., посещают 30 человек. В марте 2019г театральная студия участвовала в городском театральном фестивале «Золотая маска», где одержала победу. Спектакль «Беда от нежного сердца», по пьесе В. Сологуба, стал лауреатом 1 степени городского конкурса театральных коллективов. В мае в рамках мероприятий «Года театра» на городском фестивале «Театральный Таганрога» спектакль был с успехом показан на сцене театра им А.П.Чехова.

Изостудию «Перспектива» руководитель Коренец А.В. посещают учащиеся 1-9классов, они с большим интересом готовят работы на школьные и городские конкурсы на разную тематику. Работы ребят стали призёрами городских конкурсов. В изостудии к каждому ребёнку индивидуальный подход, который даёт возможность реализации своего творческого потенциала.

Хореографический кружок «Эксклюзив» руководитель Рябова В.И. посещают учащиеся 1-9 классов, они являются участниками всех школьных мероприятий.

Секция « Баскетбол» руководитель Кочергин С.Н. посещают учащиеся 5-9 классов. Команда участвовала в городских спортивных мероприятиях.

С творческим подходом к достижению поставленных воспитательных задач подошёл классный руководитель 5Б класса Мамонова О.Ф.. совместно с руководителем фольклорного кружка Ворониной В.Г. руководители сумели вовлечь ребят в творческий процесс подготовки литературных композиций, концертов, конкурсных номеров.

**Результаты участия в творческих конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Участник** | **Ме**  **сто** | **Руководитель** |
| 1. | Всероссийский конкурс социальной рекламы | Кириенкова Дарья -8А  КылосоваСветлана-8А  Приходько Анастасия 11  Андриевская Александра 11  Адоньева Ангелина -10  Глинкин Кирилл -6Б  Овчаренко Вероника -6А  Петелин Илья- 8А  Щербина Елизавета- 6Б | 1  1  3  2  1  3  2  3  1 | Коренец А.В. |
| 2. | Городской конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровое питание» | Агитбригада 7Бкласса | 2 | КозменкоВ.В. |
| 3. | Конкурс дружин юных пожарных «Пожарный доброволец» | Агитбригада 6А класса | 2 | Козменко В.В. |
| 4. | Городская выставка декоративно –прикладного творчества «Творческий калейдоскоп» | Черникова Анастасия -6Б  Черникова Анастасия- 6Б  Пустовая Екатерина -6Б  Киценко Вероника- 5В | 1  3 | Амелина Т.М. |
| 5. | Городской конкурс театральных коллективов  « Золотая маска» | Театральная студия | 1 | Башлыкова Н.В. |
| 6. | Городской конкурс чтецов « Вдохновение» | Козорезова Анна -3Б  Ансамбль чтецов -1А | 2  3 | Недзельская Е.А.  ЖуравлёаГ.Н. |
| 7. | Городской конкурс детского рисунка «Волшебный мир театра» | Голтуренко Юлия -10 | 1 | КоренецА.В. |
| 8. | Городской конкурс поделок и рисунков « Пасхальный перезвон» | Голтуренко Юлия -10 | 2 | Коренец А.В. |
| 9. | Городской фестиваль вокально- хоровой музыки «Мы вместе на все времена!» | Можаров Мирон | 2 | Павлова И.Н. |
| 10. | Городской конкурс детского рисунка «Я выбираю здоровый образ жизни» | Голтуренко Юлия -10 | 1 | КоренецА.В. |
| 11. | Городской конкурс детского творчества врамках фестиваля « Оборона Таганрога 1855года» | Надолинская Вероника -8А  Боголюбова Екатерина – 9А | 2  1 | Коренец А.В. |
| 12. | Городские соревнования по спортивной гимнастике | девушки  юноши | 1  2 | Носоченко И.А. |
| 13. | Городские соревнования по футболу (5-6 классы) | Сборная команда 5-6 классов | 3 | Борисов С.Г. |
| 14. | Легкоатлетический кросс | Команда юношей | 2 | Носоченко И.А. |
| 15. | Президентские спортивные игры (настольный теннис юноши) | Команда юношей | 3 | Горбачёва И.Ю. |
| 16. | Городской конкурс «Новые дела ЮИД в детских садах» | Отряд ЮИД | 7 | Козорезова В.Ю. |
| 17. | Кубок города Таганрога по мини-футболу среди детей 2008года рождения и младше | Команда юношей | 2 | Борисов С.Г. |
| 18. | Зональные соревнования по футболу среди детей 2008 года рождения и младше. | Команда юношей | 3 | Борисов С.Г. |

Большое внимание в школе уделяется ***сохранению здоровья учащихся, привитию здорового образа жизни***, формированию культуры сохранения собственного здоровья учащихся. В рамках данного направления проведены мероприятия, где учащиеся школы и их родители получили ряд рекомендаций, смогли участвовать в практических занятиях:

В сохранении и укреплении здоровья обучающихся большое значение имеет организация спортивно – массовой работы. С сентября 2018 года в школе работали секции :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Секция** | **Кол-во детей** | **Руководитель** |
| Секция «Футбол» | 32 чел | Борисовв С.Г. |
| Секция «Теннис» | 32 чел | Масьян А.К. |
| Секция « Чирлидинг» | 15 чел | КрутоваА.С. |
| Секция «Баскетбол» | 30чел | Кочергин С.Н. |
| Секция «Волейбол» | 15чел | Сидорова А.Н. |

Активное участие приняли школьные команды в городских спортивных соревнованиях.

В рамках мероприятий по пропаганде здорового образа жизни прошли конкурсы газет, стихов, просмотры фильмов, классные часы. Учащиеся 1-11 классов приняли участие в профилактических мероприятиях: День здоровья (Квест «Остров здоровья» (5-11 классы), в российской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», « Дети России- 2018г», «Отцовский патруль. МыГоТоВы!»

Под руководством учителя физической культуры Горбачёвой И.Ю. команда ребят приняла участие в сдаче норм ГТО, ребята получили значки разного уровня подготовки.

Классный коллектив 6А класса (кл. рук. Козорезова В.Ю.) продолжил работу по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма. Классный руководитель активизирует деятельность учащихся и родителей по данному направлению.

В ноябре отряд ЮИД совместно с воспитанниками МБДОУ №10, инспектором ДПС Лебедь П.В. провели Акцию «Сохраним жизнь детям!» Ребята выступили с обращениями к родителям об использовании удерживающих устройств при перевозке детей а автомобилях. Ежегодно учащиеся 1-2-х классов участвуют в просмотре спектаклей по профилактике ДТП.

Ежегодно ребята из Дружины юных пожарных участвуют в городских соревнованиях «Юных пожарных» (сентябрь), « Школа безопасности» (апрель), но пока не получены высокие результаты в данном направлении.

В рамках мероприятий по ***экологическому воспитанию*** обучающихся в течение учебного года были проведены мероприятия: Школьная экоакция «Покорми птиц» (развешивание кормушек); Школьна экоакция « Птичий домик»4 Экомарафон « Край, в котором я живу»; Экоакция «Сохраним жизнь дереву» (сбор макулатуры -3787кг); Экоакция « Покорми птиц» (развешивание кормушек); Экоакция «Чистый двор»

При подготовке мероприятий были использованы различные формы работы, что позволило активизировать учащихся для самостоятельной, творческой работы.

***Профилактика правонарушений.***  В школе 80% учащихся проживают в семьях с социальным статусом различных категорий учета:

Малообеспеченных семей- 137

Многодетных -52 ( детей -79)

Неполных семей -224

Безработных – 107 чел

Опекунских семей – 6

Детей инвалидов-7

По данным социально-педагогического мониторинга все дети проживающие в микрорайоне обучаются в школах города. Учитывая специфику микросоциума школы педагогический коллектив особое внимание уделяет работе с семьями и детьми «группы риска». На вшутришкольном учете в 2018 -2019 учебном году состояли 10 учащихся. На учете в КДН и ЗП- состояли 3 человека.

В областной базе семей находящихся в социально опасном положении состоит семья Родиных (1Б,1В классы). По данной семье разработан и реализуется план работы.

На конец учебного года в областную базу данных семей, находящихся в социально опасном положении, не были поставлены семьи школы.

В 2018-2019 учебном году проведены 5 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены учащиеся разных классов и их родители, по вопросам поведения, пропусков учебных занятий, правонарушений и ответственности родителей за воспитание их детей. В результате совместной работы Совета профилактики, администрации школы, классных руководителей учащиеся «группы риска» посещают учебные занятия и переведены в следующий класс. Особое внимание было уделено учащимся 5Б класса (кл. рук Мамонова О.Ф.), 7Б класса (кл. рук. Попова М.Е.), 8Б класса (кл. рук Горбачева И.Ю.)

В начале учебного года администрацией школы, школьным советом профилактики совместно с ПДН ОП-3 был разработан совместный план мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений, пьянства и наркомании среди учащихся.

По итогам работы снизилось количество учащихся, стоящих на учёте в ПДН:

2017-2018 уч.год – 1 чел 2018-2019 уч.год – 0 чел

По итогам работы произошло снижение числа правонарушений:

2017-2018 уч. год - 2 2018-2019 уч. год - 1

Не изменилось число преступлений:

2017-2018 уч.год – 0 2018-2019 уч.год - 0

Школа приняла участие в межведомственной операции «Подросток».

В 2018- 2019 учебном году было организовано оздоровление учащихся в пришкольном лагере - осенняя, весенняя смена и 2-я летняя смена. Все мероприятия проводимые в лагере были направлены на профилактику ДДТТ, экологической и пожарной безопасности, воспитание патриотических чувств, развитие культурно –эстетических моментов, профилактике вредных привычек.

Особое место в плане воспитательной работы занимает ***работа с родителями***. Результат воспитания детей можно добиться только совместными усилиями, формируя у родителей позитивное отношение к школе.

В 2018-2019 учебном году было проведено 1-11 классах четыре родительских собраний. При проведении классных родительских собраний классные руководители используют различные формы работы. Недостаточный уровень подготовки проведения родительских собраний классными руководителями 2Б класс( Головина С.В.), 2В класс (Гриманова Е.В.). Для родителей в течение года были проведены общешкольные мероприятия: общешкольные родительские собрания «Духовно-нравственое воспитание в семье», «Безопасность детей – ответственность родителей», «Организация летней оздоровительной кампании 2019г.», проведён цикл классных часов под девизом: «Роль семьи в воспитании детей». Так же для родителей проведены индивидуальные консультации по всем направлениям работы школы, старались привлечь родителей при инспектировании семей «группы риска», при проведении советов профилактики, активизировали работу школьного родительского комитета.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с учащимися и их родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности ,а также на привлечение внимания родителей к проблемам воспитания подрастающего поколения.

**Степень удовлетворенности родителей оказанием школой образовательных услуг.** В апреле 2019 года было проведено анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

В анкетировании приняли участие 488 человек (77% родителей обучающихся)

Анализ данных проведенного анкетирования родителей позволяет утверждать:

1. Более двух третей родителей обучающихся (69,6%) в целом удовлетворены инфраструктурой образовательной организации.

2. Качество общего образования, предоставляемого школой, высоко оценивают также две трети родителей (66,8%). При этом удовлетворенность качеством преподавания предметов очень высокая – 91,8%.

3. Качеством дополнительного образования удовлетворены в достаточной мере менее двух третей родителей (53%).

4. Большой процент удовлетворенности родителей решениями при обращении к администрации и учителям – 85,6%, что свидетельствует о профессионализме административного и педагогического персонала школы.

5. 81,9% обучающихся, по мнению родителей, с удовольствием идут в школу. Но, при этом пятой части обучающихся не комфортно в школе.

6. Третья часть обучающихся (32,3%) пользуется услугами репетиторов.

7. Имеются проблемы во взаимоотношениях с учителями у каждого десятого обучающегося (11.3%).

8. Высокий процент – 80,3% родителей, которые считают эффективной систему внеурочной деятельности в школе.

9. Десятая часть родителей (10,9%) затруднялась в ответах на вопросы анкеты, что позволяет предположить об их неосведомленности о школе и школьной жизни детей и, как следствие, о наличии проблем во взаимоотношениях школы и родителей, родителей и детей.

10. Обозначены проблемы в организации питания школьников (отметили 27,5% родителей), в организации охраны образовательной организации и соблюдение безопасности (отметили 17,9% родителей).

Результаты анкетирования станут основанием для планирования работы ОО в новом учебном году.

**Финансово - экономическое обеспечение реализации муниципального задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование видов расходов и статей экономической классификации расходов | Кассовые расходы |
| 1 | 2 |
| **ВСЕГО (в т.ч. по каждому разделу)** | **27 760 676,24** |
| **Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда** | **20 091835,95** |
| **Оплата работ, услуг:** | **3 061 741,40** |
| Услуги связи | 47 700 |
| Оплата услуг отопления, горячего и холодного водоснабжения, предоставления газа и электроэнергии | **1 595 565.41** |
| Оплата услуг отопления, ГВС | 1 062 021,84 |
| Оплата потребления электрической энергии | 497 396,89 |
| Оплата холодного водоснабжения, водоотведения | 36 146,68 |
| **Работы и услуги по содержанию имущества** | **1 245 174,55** |
| Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества | 64 690,00 |
| Ремонтные работы по подготовке к зиме | 65000,00 |
| Ремонт кровли | 974 163,55 |
| ***Другие расходы по содержанию имущества*** | **1 115 484,55** |
| Расходы на техническое обслуживание пожарной сигнализации | 82 919,00 |
| Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники: *обслуживание оборудования буфетов, обслуживание приборов учета тепловой энергии, профилактическое обслуживание электрооборудования, метрологическое обслуживание средств измерения, ремонт и тех. обслуживание принтеров* | 58 410,00 |
| **Прочие работы, услуги** | **173 301,44** |
| Услуги в области информационных технологий *Обслуживание и консультирование по "Парус - Зарплате", 1С бухгалтерия, приобретение лицензионного программного обеспечения, обслуживание интернет-сайта* | 119 317,50 |
| Типографские работы, услуги (приобретение бланочной продукции) | 9 418,940 |
| Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги (не связанные с содержанием имущества) | 44 565,00 |
| ***Иные работы и услуги*** | **60 313,00** |
| Мероприятия по распоряжению имуществом | 60,313,00 |
| **Прочие расходы** | **2 208 534,00** |
| Уплата налогов (включаемых в состав расходов), государственных пошлин и сборов, разного рода платежей в бюджеты всех уровней | 2 208 534,00 |
| **Поступление нефинансовых активов** | **917 637,69** |
| **Увеличение стоимости основных средств** | **644 260,69** |
| Приобретение (изготовление) основных средств | 644 260,69 |
| **Увеличение стоимости материальных запасов** | **273 377,00** |
| Строительные материалы | 94 500,00 |
| Прочие материальные запасы в том числе: |  |
| \* канцелярские товары, классные журналы | 40 000,00 |
| \* моющие и чистящие средства | 69 277,00 |
| \* хозяйственные товары | 40 000,00 |
| \* дезинфекционные средства | 28 600,00 |
| **Питание школьников** | **1 480 927,20** |

За счет бюджетных и внебюджетных средств увеличено число единиц учебного оборудования - 1 компьютер, 2 проектора.

Фонд учебников (поставка на сумму 798 562,19 рублей. Школа обеспечивает 100% от потребности.

Обеспечен бесплатный для участников ОП выход в Интернет с ученических рабочих мест в кабинете информатики. с учительских мест в 23 из 30 учебных кабинетов. Установлена программа для фильтрации ресурсов сети.

Организована охрана труда, разработаны положения, инструкции по охране труда. Разработан паспорт безопасности. Проводятся мероприятия и принимаются меры по антитеррористической защищенности школы (круглосуточная охрана здания силами работников, дежурство во время проведения занятий и других мероприятий с обучающимися в школе, установлены автоматическая противопожарная система с выводом на пульт охраны и тревожная кнопка).

В период с 01.09.2018 г. по 31.08.2019 г. были проведены закупки (на сумму: 2 520 742, 25 р.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Сумма (рубль), источник финансирования** |
| Учебная литература (1 828 шт.) | областной бюджет – 798 562,19 . |
| Учебные пособия, классные журналы | внебюджет – 4 531,76 .  местный бюджет – 9 245 |
| Школьная мебель | областной бюджет – 232 780,50 |
| Мебель для административного персонала, бухгалтерский сейф | внебюджет – 46 761 |
| Лампы накаливания | местный бюджет – 40 410 р.  внебюджет – 4 290,08 р. |
| Водонагревательное оборудование (бойлер) | внебюджет – 11 902,5 р. |
| Ремонт компьютерной техники | внебюджет – 22 500 р. |
| Приобретение ПК,  комплектующие | областной бюджет – 43 507 р.  внебюджет – 3 352 р. |
| Приобретение мультимедиа оборудования (проекторы+ экраны) | областной бюджет – 24 992 р.  внебюджет – 24 992 р. |
| Демонтаж, поверка, ремонт приборов учёта тепла | местный бюджет – 25 865,44 р.  внебюджет – 3 754 р. |
| Приобретение жалюзи | внебюджет -11 500 р. |
| Приобретение кондиционера | внебюджет - 16 000 р. |
| Приобретение спортинвентаря (маты) | внебюджет – 10 000 р. |
| Установка мультимедиа оборудования в актовом зале | внебюджет – 17 000 р. |

В период с 01.09.2018 г. по 31.08.2019 г. были проведены ремонтные работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Сумма (рубль), источник финансирования** |
| Косметический ремонт помещений (кабинеты, рекреации) | внебюджет – 39 300 .  местный бюджет – 96 320 . |
| Установка окон ПВХ (кабинет русского языка) | местный бюджет – 79 283,23 . |
| Ремонт систем водоснабжения и теплоснабжения | местный бюджет – 60 000,00 |
| Ремонт пожарной сигнализации | местный бюджет – 28 313,00 |
| Ремонт кровли | местный бюджет – 974 163,55 |

По состоянию на 1.09.2019 года школа не имеет предписаний Госпожнадзора.

Вместе с тем в развитии школы имеют место ***проблемы***:

Не создана система индивидуальной работы с учащимися с высоким и низким уровнем интеллектуального развития.

Организация образовательного пространства школы не в полной мере обеспечивает достижение ее целевых установок.

Недостаточные уровень вовлечения учащихся и организации проектной деятельности учащихся.

Не в полной мере реализуется система мониторинга сформированности УУД как одного из ключевых требований ФГОС.

Наличие обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию.

Невысок уровень внедрения в практику новых педагогических технологий, отвечающих требованиям ФГОС.

**Задачи на 2019-2020 учебный год**

1. Реализация ФГОС ООО в 5-х – 9-х классах;
2. Обеспечение обязательного стандартного уровня образования выпускников всех ступеней общего образования;
3. Повышение качества образования по всем образовательным областям;
4. Создание условий для развития потенциала каждого учителя, его педагогического мастерства;
5. Разностороннее развитие детей, их познавательных интересов и творческих способностей;
6. Формирование позитивной мотивации к образовательной деятельности и продвижение учащихся к успешности в образовательной и иной деятельности в школе и в социуме;
7. Обеспечение здоровьесберегающей среды в школе;
8. Развитие системы общественного управления в школе, в том числе ученического самоуправления;