**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом, на базовом уровне. Основу рабочей программы по русскому языку в 6 классе составляют следующие документы:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 01.02.2011 № 19644;
* Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ. / Л.М. Рыбченкова М: «Просвещение», 2015;
* Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2016.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цели:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный компонент основного общего образования и примерная программа предусматривают 210 часа (6 часов в неделю) на изучение русского языка в 5 классе.

По учебному календарному графику МОБУ СОШ №34 на 2016-2017 учебный год 34 учебные недели. По учебному плану МОБУ СОШ №34 на 2016-2017 учебный год 6 часов русского языка. Таким образом, программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю).

Общее количество часов – 210 (6 часов в неделю)

На развитие речи – 42 часа

Контрольных работ – 12 часов

Организация учебно-воспитательного процесса урочная, основана на технологии личностно - ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия.

 Программой предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

 Программа отводит 42 часа на развитие речи, 12 часов на контрольные работы, что является одним из ключевых моментов для формирования языковой компетенции пятиклассников.

**Результаты изучения курса**

**Программа направлена на достижение предметных результатов**

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

 **Речевая деятельность:**

 ***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

 ***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Содержание программы учебного предмета**

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

 Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

 Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции***

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

 Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

1. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.
 Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

1. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

 Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

 Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

 Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

1. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количествочасов** | **В том числе** |
| **Уроки****развития****речи** | **Контрольные** |
| 1. | Раздел 1. Введение  | 14 | 2 | 1 |
| 2. | Раздел 2. Морфемика. Словообразование. Орфография | 20 | 5 | 1 |
| 3. | Раздел 3. Лексикология, орфография. Культура речи | 40 | 5 | 2 |
| 4. | Раздел 4. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи | 121 | 25 | 7 |
| 5. | Раздел 5. Синтаксис и пунктуация  | 15 | 5 | 1 |
|  | Всего: | 204 | 42 | 12 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Колич часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Форма контроля** |
|  | план | факт | **Предметные** |  |
| **ВВЕДЕНИЕ**  |
| **1** | 3.09 |  | Русский язык - государственный язык РФ и языкмежнационального общения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Овладеть первоначальными представлениями о литературном яз, его нормах, культуре речи; о функциональных разновидностях языка; | Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений  |
| **2** | 5.09 |  | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 | Урок усвоения новых знаний | Овладеть первоначальными представлениями о литературном яз, его нормах, культуре речи; о функциональных разновидностях языка; | Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений.  |
| **3-6** | 6.096.097.098.09 |  | Повторение изученного в 5 классе | 4 | Урок систематизации и обобще-ния знаний | Систематизировать изученный в 5 классе материал | Тест |
| **7-8** | 10.0912.09 |  | Повторение изученного в 5 классе | 2 | Урок систематизации и обобще-ния знаний | Систематизировать изученный в 5 классе материал | Самостоятельная работа |
| **9** | 13.09 |  | **Контрольная работа по теме «Повторение»** | 1 | Урок контроля знаний и умений | **Уметь применять полученные знания** | Проверочная работа |
| **10** | 14.09 |  | Работа над ошибками | 1 | Уроккоррекции знаний  | Уметь применять полученные знания | Индивидуальные задания |
| **11- 12** | 13.0915.09 |  | Р/р. Текст и его признаки | 2 | Уроки развития речи  | Знать основные признаки текста, уметь находить тему и основную мысль текста, ключевые слова и микротемы, устанавливать последователь-ность предложений в тексте. | Создание собственных текстов |
| **13- 14** | 17.0919.09 |  | Р/р. Орфоэпические нормы | 2 | Уроки развития речи | Знать правила литературного произношения и ударения | Словарный диктант с самопроверкой по словарю. |
| **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ**  |
| **15- 16** | 20.0920.09 |  | Состав слова | 2 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Знать основные понятия морфемики и словообразования, роль морфем в процессах формообразования и словообразования. Уметь производить морфемный анализ слов. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |
| **17** | 21.09 |  | Р/р. Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка | 1 | Урок развития речи | Знать функциональные разновид-ности языка и стили текстов.Уметь определять принадлеж-ность текста к определенному стилю.  | Создание собственного текста по заданным параметрам. |
| **18- 19**  | 22.0924.09 |  | Основные способы образования слов в русском языке | 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Знать основные способы слово-образования. Понимать, что такое морфем-ная структура слова, слово-образова-тельная модель словообразова-тельные пара, цепочка,гнездосложные лова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение. | Словарный диктант |
| **20- 21** | 26.0927.09 |  | Сложные исложносокращенныеслова | 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Знать способы образования новых слов. Уметь образовы-вать сложные слова из словосочета-ний.  | Составление распределительной таблицы |
| **22- 23** | 27.0928.09 |  | Понятие об этимологии | 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Знать, что такое этимология. Этимологический анализ слова как возможности выявления изменений в лексическом | Индиви-дуальные задания. |
| **24** | 29.09 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | Урокобобщения знаний | Уметь выполнять словообразова-тельный и морфемный анализ слов. | Индивидуальные задания |
| **25- 26** | 1.103.10 |  | Р/р. Сочинение на лингвистическую тему. | 2 | Уроки развития речи | Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи | Составление текста. |
| **27** | 4.10 |  | Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний | Совершенствование умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи | Корректировка текстов сочинения |
| **28- 29** | 4.105.10 |  | Буквы О-А в корнях ГОР- ГАР, ЗОР-ЗАР, РАСТ-РАЩ- РОС | 2 | Урок усвоения новых знаний | Совершенствовать умения правописного письма – выбора гласных в корнях с чередованием. | Создание алгоритма (схемы). |
| **30- 31** | 6.108.10 |  | Правописание приставок ПРЕ-ПРИ | 2 | Урок усвоения новых знаний | Совершенствовать умения выбирать написание пре-при, опираясь на значение приставки | Тест |
| **32** | 10.10 |  | Повторение | 1 | Урокобобщения и систематизации знаний | Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор. | Самостоятельная работа, работа в парах. |
| **33** | 11.10 |  | **Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»** | 1 | Урок контроля | Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнятьморфемный и словообразовательный разбор. | Диктант с грамматическим заданием |
| **34** | 12.10 |  | Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции | Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор. | Самостоятельная работа |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  |
| **35- 36** | 11.1013.10 |  | Повторение изученного по теме «Лексика» в 5 классе | 2 | Урок повторения и систематизации изученного. | Ументь объяснять лексическое значение слов различными способами, опознавать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы; актуализация знаний о написании корней с | Работа в парах. Тест. |
| **37** | 15.10 |  | Р/р. Устный рассказ о народном промысле | 1 | Урок развития речи | Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | Составление текста |
| **38** | 17.10 |  | Проверочная работа по теме: «Лексика» | 1 | Урок контроля  | Определение уровня сформированности умений | Самостоятельная работа |
| **39- 40** | 18.1018.10 |  | Метафора | 2 | Урок усвоения новых знаний | Актуализация знаний о прямом переносном значении слов, об особенности метафоры как изобразительного средства языка, о видах метафор. | Анализ текста. |
| **41- 42** | 19.1020.10 |  | Лексические выразительные средства | 2 | Урок усвоения новых знаний | Актуализация знаний о лексических выразительных средствах, развитие умения анализировать текст с точки зрения исполь-зования лекси-ческих средств выразительности. | Анализ текста |
| **43** | 22.10 |  | Р/р.Подготовка материалов для сочинения-описания | 1 | Урок развития речи | Развитие умения собирать материал для сочинения, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. | Сочине-ние-описание |
| **44- 47** | 24.1025.1025.1026.10 |  | Чередование гласных в корнях СКАК-СКОЧ, РАВН-РОВН, ТВАР-ТВОР | 4 | Урок усвоения новых знаний | Углубление понятия о чередовании – изменении звука/буквы в корне; развитие орфографической зоркости, умения составлять и использовать алгоритм орфографичес-кого правила | Состав-ление алгорит-ма правила |
| **48** | 7.11 |  | Исконно русские слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, развитие умения работать со словарем, извлекать из него необходимую информацию | Анализ текстов |
| **49- 50** | 8.118.11 |  | Заимствованные слова | 2 | Урок усвоения новых знаний | Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, наблюдать за использованием заимство-ванных слов, определять значение с помощью подбора синонимов. Работа со словарем. | Работа со словарем иностранных слов. |
| **51- 52** | 9.1110.11 |  | Слова с полногласными и неполноглас-нымисочетаниями | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать особен-ности проис-хождения и написания слов с полногласием и неполно-гласием. | Индивидуальные задания |
| **53- 54** | 12.1114.11 |  | Архаизмы, историзмы, неологизмы | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления | Орфографический тренинг |
| **55- 56** | 15.1115.11 |  | Общеупотреби-тельные слова. Диалектизмы | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать о лексическом составе русского языка с точки зрениясферы употребления | Орфографический тренингПравка текста |
| **57** | 16.11 |  | Профессионализмы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления Уметьадекватно понимать ин-формацию тек-ста, восприни-маемого на слух. | Орфографический тренингПравка текста |
| **58** | 17.11 |  | Жаргонизмы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления. Уметь оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления. | Орфографический тренингПравка текста |
| **59** | 19.11 |  | Стилистически нейтральная и книжная лексика | 1 | Урок усвоения новых знаний | Углубление знаний о лекси-ческом составе русского языка с точки зрения сферы употребления | Орфографический тренингСоставление таблицы |
| **60- 61** | 21.1122.11 |  | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Углубление знаний о стилистических пластах лексики, стилистически нейтральной, высокой, сниженной лексике. | Орфографический тренинг **Составление таблицы** |
| **62- 63** | 22.1123.11 |  | Р/р. Сочинение - рассуждение | 2 | Урок развития речи | Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем. | Сочинение. |
| **64**  | 24.11 |  | Работа над ошибками  | 1 | Урок коррек-ции знаний | Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем.. | Составление таблицы |
| **65** | 26.11 |  | Фразеологизмы Источники фразеологизмов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать об источниках фразеологизмов, о связи фразеологизмов с культурой и историейнарода – носителя языка. | Подбор фразеологизмов из различ-ных источни-ков |
|  |  |  |  |  |  |
| **66- 67** | 28.1130.11 |  | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать о фразеологизмах нейтральных и стилистически окрашенных | Тест |
| **68- 69** | 29.1129.11 |  | Р/р.Изложение | 2 | Урок разви-тия речи | Уметь адекватно понимать информацию текста, воспринимаемую на слух, передавать его информацию в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. | Изложение |
| **70** | 1.12 |  | Работа над ошибками | 1 | Урок коррек-ции знаний | Уметь создавать текст по заданию. | Составление таблицы |
| **71** | 3.12 |  | Повторение | 1 | Урокповторе-ния и система-тизации знаний  | Уметь определять уровень сформирован-ности умений | Индивидуальные задания. |
| **72**  | 5.12 |  | **Контрольная работа**  | 1 | Урок контроля знаний  | Уметь определять уровень сформирован-ности умений | Диктант с грамматическим заданием |
| **73** | 6.12 |  | Работа над ошибками | 1 | Урок коррек-ции знаний | Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем.. | Составление таблицы допущенных ошибок |
| **ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** |
| **74** | 6.12 |  | Части речи в русском языке | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать систему частей речи в русском языке, уметь распо-знавать само-стоятельные и служебные части речи. | Заполнение таблицы. Разбор предложений. Индиви-дуальные задания. |
| **75- 76** | 7.128.12 |  | Имя существительное как часть речи | 2 | Урокповторе-ния и система-тизации знаний | Знать признаки имени существительного. Правильно образовывать формы И.п. и В.п. | Выборочный и распределитель-ный диктанты |
| **77- 79** | 10.1212.1213.12 |  | Разносклоня-емые и несклоняемые имена существитель-ные | 3 | Урок усвоения новых знаний | Знать склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые существительные. | Фронтальный опрос, сам. работа |
| **80** | 13.12 |  | Имена существительные общего рода | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать имена существительные общего рода, согласовывать с ними прилагательные и глаголы в прошедшем времени. | Тест |
| **81** | 14.12 |  | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Урокповторе-ния и система-тизации знаний | Знать грамматические признаки имени существительного | Индивидуальные задания |
| **82** | 15.12 |  | Р/р. Стиль текста | 1 | Урок развития речи | Уметь соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументиро-ванно доказать. | Упражнения |
| **83- 86** | 17.1219.1220.1220.12 |  | Словообразование имен существительных | 4 | Урок усвоения новых знаний | Знать способы словообразования им.сущ., уметь определять словообразова-тельные группы, анализировать типичные морфемные модели им. сущ. | Выполнение упражнений.  |
| **87- 88** | 21.1222.12 |  | Сложносокращенные имена существительные | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать материал об аббревиации как способе словообразования, об особенностях образования и употребления аббревиатур | Решение лингвис-тических задач. |
| **89- 91** | 24.1226.1227.12 |  | Правописание гласных в суффиксах имен существительных | 3 | Урок усвоения новых знаний Урокзакрепления изучен-ного | Совершенствование правописательных умений, развитие умения использовать алгоритм орфографического правила | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. |
| **92** | 27.12 |  | Повторение | 1 | Урокповторе-ния и системати-зации знаний | Проверка уровня сформированности умения записывать текст на слух, графически объяснять условия выбора орфограмм. | Индивидуальные задания |
| **93- 94** | 28.1229.12 |  | Контрольный диктант Работа над ошибками | 2 | Урокпроверки знанийУрок коррекции знаний  | Проверка уровня сформированности умения записывать текст на слух, графически объяснять условия выбора орфограмм. | Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. |
| **95- 96** | 14.0116.01 |  | Имя прилагательное как часть речи | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь анализировать и характеризо-вать значение, морфологичес-кие признаки имени прилага-тельного | Таблица, тест |
| **97- 98** | 17.0117.01 |  | Р/р. Особенности строения текста-описанияСочинение-описание внешности человека | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать об особенностях текста-описа-ния, развивать умения создавать собственные тексты-описа-ния. | Сочинение-описание |
| **99** | 18.01 |  | Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний | Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем. | Создание текстов по образцу. |
| **100-101** | 19.0121.01 |  | Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь образовывать степени сравнения прилагательных, находить их в тексте. Уметь анализировать формы сравнительной степени, правильно ставить ударение. | Выполнение упражнений. Монологическая речь. Алгоритмы. |
| **102-103** | 23.0124.01 |  | Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Уметь анализировать формы превосходной степени, правильно ставить ударение. | Выполнение упражнений. Монологическая речь. Алгоритмы. |
| **104** | 24.01 |  | Р/р. Сжатое изложение | 1 | Урок развития речи | Уметь сокращать текст, используя разные приёмы сжатия, создавать текст по заданию. | Создание сжатого текста  |
| **105** | 25.01 |  | Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний | Уметь сокращать текст, используя разные приёмы сжатия, создавать текст по заданию.. | Создание текстов по образцу. |
| **106- 107** | 26.0128.01 |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры, выполнятьклассификацию по заданному признаку | Распределительная таблица, тест |
| **108** | 30.01 |  | Разряды имен прилагательных по значению Относительные прилагательные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку | Распределительная таблица, тест |
| **109- 110** | 31.0131.01 |  | Разряды имен прилагательных по значению Притяжательные прилагательные | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку | Распределительная таблица, тест |
| **111- 112** | 1.022.02 |  | Морфологический разбор имени прилагательного | 2 | Урокповторения и систематизации знаний | Уметь проводить морфологический разбор, формировать коммуникативно-речевые действия | Выполнение упражнений. |
| **113** | 4.02 |  | Словообразование имен прилагательных. Буквы 0\_Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов | Распределительный диктант |
| **114- 118** | 6.027.027.028.029.02 |  | Н и НН в суффиксах имен прилагательных | 5 | Урок усвоения новых знанийУроки закрепления изученного | Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов, проводить морфемно-словообразовательный анализ при письме. | Распределительный диктант |
| **119- 120** | 11.0213.02 |  | Правописание имен прилагательных с суффиксами К и СК | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь анализировать типичные морфемные модели имен прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Составление алгоритма | Распределитель-ный диктант |
| **121- 122** | 14.0214.02 |  | Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь опираться на морфемнословообразовательный анализ при письме, определять синтаксическуюроль слов при переходе из одной части речи в другую. | Распределитель-ный диктант |
| **123** | 15.02 |  | Повторение темы «Имя прилагатель-ное» | 1 | Урокповторе-ния и система-тизации знаний | Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | Тест, самостоятельная работа |
| **124** **127** | 16.02 |  | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»** | 1 | Урокпроверки знаний.  | Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | Диктант с грамматическим заданием |
| **125-126** | 18.0220.02 |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме. | 2 | Урок коррек-ции знаний.  | Определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | Создание отредак-тирован-ных текстов. |
| **127- 128** | 21.0221.02 |  | Р/р.Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира. | 2 | Уроки развития речи | Знать об особенностях описания как типа речи, уметь создавать сочинения по фотографии, картине, личным впечатлениям. | Сочинение-описание |
| **129- 130** | 22.0225.02 |  | Имя числительное как часть речи | 2 | Урок усвоения новых знаний | Актуализация знаний о значении, морфологических признаках числительного, об их синтаксической роли, об отличии числительных от других частей речи со значением количества | Тест |
| **131- 132** | 27.0228.02 |  | Простые, сложные и составные числительные | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. | Орфографический тренинг |
| **132** | 28.02 |  | Количественные ипорядковыечислительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные | Распределитель-ный диктант |
| **133** | 1.03 |  | Р/р. Роль числительных в речи | 1 | Урок развития речи | Совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имен числительных в текстах учено-научного стиля речи и разговорной речи | Сочинение. |
| **134- 136** | 2.034.036.03 |  | Склонение числительных | 3 | Урок усвоения новых знаний | Уметь правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. | Орфоэпический практикум.Индивидуальные задания |
| **137- 139** | 7.037.039.03 |  | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 3 | Урок усвоения новых знаний | Знать раз-ряды количественных числительных и их грамматические признаки, уметь использовать числительные в речи. | Словарный диктант |
| **140** | 11.03 |  | Р/р. Сочинение на лингвистическую тему | 1 | Урок развития речи | Уметь использовать имена числительные в учебно-научных текстах и разговорной речи. | Сочинение домашнее |
| **141** | 13.03 |  | Синтаксическая роль числительных в предложении | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать о синтаксической функции числительных и их грамматическихпризнаках, об использовании числительных в речи. | Составление текстов с числительными по заданным парамет-рам. |
| **142** | 14.03 |  | Р/р. Лексические способы сокращения текста | 1 | Урок развития речи | Уметь совершать информационную переработку текста. | Тексты, получен-ные в процессе сокращения. |
| **143** | 14.03 |  | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Урокповторения и систематизации знаний | Уметь производить морфологический разбор имени числительного | Индивидуальные задания |
| **144- 145** | 15.0316.03 |  | Повторение | 2 | Урокповторения и систематизации знаний | Определение уровня сфор-мированности умений обра-зовывать, склонять и использовать в речи числи-тельные раз-ных разрядов | Выполнение письменных упражне-ний и тестовых заданий. |
| **146** | 18.03 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное»** | 1 | Урокпроверки знаний.  | Определение уровня сфор-мированности умений обра-зовывать, склонять и использовать в речи числи-тельные разных разрядов. | Диктант |
| **147** | 20.03 |  | Работа над ошибками | 1 | Уроккоррекции знаний и умений | Определение уровня сфор-мированности умений обра-зовывать, склонять и использовать в речи числи-тельные раз-ных разрядов. | Индивидуальные задания |
| **148- 149** | 21.0321.03 |  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать о местоимении как части речи,О функции местоимений в речи. Углубление знаний о морфологических признаках местоимений | Таблицы. Тесты |
| **150- 151** | 22.0323.03 |  | Личные местоимения | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать и склонять личные местоимения, использовать их в речи | Выборочный диктант. Тест. |
| **152** | 3.04 |  | Р/р. Приемы сжатия текста | 1 | Урок развития речи | Уметь сокращать текст | Сжатый текст домашняя работа |
| **153** | 4.04 |  | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять возвратное местоимение и употреблять его в речи | Индивидуальные задания |
| **154** | 4.04 |  | Притяжательные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать и склонять притяжательные местоимения, использовать местоимения в речи, отличать притяжательные местоимения от слов других частей речи | Индивидуальные задания |
| **155- 156** | 5.046.04 |  | Р/р. Сочинение -описание картины А.Пластова «Жатва» | 2 | Урок развития речи | Уметь создавать текст в соответствии с определенной коммуникативной задачей. | Сочинение. |
| **157** | 8.04 |  | Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний | Определение уровня сфор-мированности умений создавать текст описательно-го характера | Создание отредак-тированного текста |
| **158** | 10.04 |  | Указательные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознаватьи склонять указательные местоимения, использовать их в речи | Индивидуальные заданияУпражнения |
| **159** | 11.04 |  | Определительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознаватьи склонять определитель-ные местоимения, использовать их в речи | Индивидуальные заданияУпражнения |
| **160** | 11.04 |  | Р/р. Текст. Логика текста. (Упр. 460) | 1 | Урок развития речи | Уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | Индивидуально составленный текст |
| **161** | 12.04 |  | Вопросительно-относительныеместоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать вопросительно-относительные местоимения, использовать их в речи, определять их роль для связи предложений в тексте. | Схемы, устные высказывания |
| **162- 163** | 13.0415.04 |  | Неопределенные местоимения | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать неопределённые местоимения, образовывать их и правильно использовать в речи. | Создание речевых высказываний |
| **164- 165** | 17.0418.04 |  | Отрицательные местоимения | 2 | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать отрицательные местоимения, образовывать их и правильно использовать в речи. | Упражнения Диктант |
| **166** | 18.04 |  | Морфологический разбор местоимения | 1 | Урокповторения и систематизации знаний | Уметь выполнять морфологический разбор местоимений, уметь обобщать знания о грамматических признаках мест. | Разбор местоимений |
| **167** | 19.04 |  | Повторение темы «Местоимение» | 1 | Урокповторения и систематизации знаний | Определение уровня сформированности знаний по теме «Местоимение», умений определять разряды, морфологические признаки, роль в предложении и тексте. | Орфографичес-кий диктант, индивидуальные задания  |
| **168** | 20.04 |  | **Контрольная работа по теме «Местоимение»** | 1 | Урок проверки знаний и умений | Определение уровня сформированности знаний по теме «Местоимение», умений определять разряды, морфологические признаки, роль в предложении и тексте. | Контрольная работа |
| **169** | 22.04 |  | Работа над ошибками | 1 | Уроккоррекции знаний и умений | Определение уровня сформированности знаний по теме «Местоимение», умений определять разряды, морфологические признаки, роль в предложении и тексте. | Работа над ошиб-ками |
| **170- 171** | 25.0425.04 |  | Р/р. Сочинение-описание картины | 2 | Урок развития речи | Уметь создавать план описания и текст-описание. | Сочинение |
| **172- 173** | 24.0426.04 |  | Глагол | 2 | Урокновых знаний | Знать признаки глагола как части речи. | Самостоятельная работа |
| **174** | 27.04 |  | Совершенный и несовершенный вид глагола | 1 | Урокповторе-ния и система-тизации знаний | Знать вопросы совершенного и несовершенного видов глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видо-временную соотнесённость сказуемых в связном тексте. | Коррекция текста |
| **175** | 29.04 |  | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности разноспрягаемых глаголов, уметь определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголов с инфинитивом. | Индивидуальные заданияРаспределительный диктант |
| **176- 177** | 2.052.05 |  | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические категории переходности и возвратности, уметь группировать глаголы по морфологическим признакам, правильно употреблять существитель-ные при глаголах. | Распределитель-ный диктант.  |
| **178** | 3.05 |  | Наклонение глагола.Изъявительноенаклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматическую категорию наклонения глагола. | Орфографический диктант |
| **179** | 4.05 |  | Условное наклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматическую категорию наклонения глагола. | Словарный диктант |
| **180- 181** | 6.058.05 |  | Р/р. Сочинение-рассуждение | 2 | Урок развития речи | Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи | Сочинение |
| **182- 183** | 10.0511.05 |  | Повелительное наклонение | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки повелительного наклонения, выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления. | Составление текстов по заданию |
| **184- 185** | 16.0516.05 |  | Р/р. Создание текста – инструкции(у.550-552) | 2 | Урок развития речи | Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. | Текст-инструкция |
| **186** | 13.05 |  | Употребление наклонений | 1 | Урокповторения и систематизации знаний  | Развитие умений соблюдать видо-временную соотнесён-ность глаголов в связной речи. | Составление текстов по заданию |
| **187- 188** | 15.0517.05 |  | Безличные глаголы | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки безличных глаголов, их морфологических и синтаксических функций | Конструирование безличных предложений |
| **189** | 18.05 |  | Морфологический разбор глагола | 1 | Урокповторения и систематизации знаний | Совершенствовать умение производить морфологический разбор глагола | Орфографический тренинг |
| **190** | 20.05 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать условия написания суффиксов –ЫВА/-ИВА и –ОВА/-ЕВА, уметь обосновать выбор гласной перед суф. -Л-. | Орфографический диктант |
| **191-192** | 22.0523.05 |  | Р/р. Рассказ о событии. | 2  | Урок развития речи | Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи | Сочинение- рассказ |
| **193** | 23.05 |  | Повторение темы «Глагол» | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Знать и уметь характеризовать значение, морфологические признаки глагола и его синтаксичес-кую роль в предложении и тексте. | Лингвистические задачи |
| **194** | 24.05 |  | Контрольный диктант | 1 | Урок проверки знаний и умений  | Определение уровня сформированности знаний по теме «Глагол», умений определять морфологические признаки, синтаксичес-кую роль в предложении и тексте. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями. |
| **195** | 25.05 |  | Работа над ошибками | 1 | **Урок коррекции знаний** | Определение уровня сформированности знаний по теме «Глагол», умений определять морфологические признаки, синтаксичес-кую роль в предложении и тексте. | Работа над ошибками |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**  |
| **196** | 27.05 |  | Основные единицы синтаксиса | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Повторение изученного в 5 классе о предложении и словосоче-тании как об основных единицах синтаксиса, об их признаках | Самостоятельная работа |
|  **1 97** | 29.05 |  | Простое предложение | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь определять границы простого предложения и передавать их в устной и письменной речи, распознавать виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | Лингвистические задачи.Разбор предложений. |
| **198** | 30.05 |  | Порядок слов в предложении | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Уметь опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов | Моделирование предложений |
| **199- 200** | 30.05 |  | Простое осложненное предложение | 2 | Урок повторения и систематизации знаний | Знать признаки осложненно-го предложения, понимать | Определение границ предложений.Разбор предложений. |
|  |  |  |  |  |  | функции вводных слов и словосочета-ний в речи. |  |
| **201- 202** | 31.05 |  | Сложное предложение | 2 | Урок повторения и систематизации знаний | Знать виды сложного предложения, смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Совершенствовать пунктуационные умения. | Самостоятельная работа. |

# Система оценки знаний планируемых результатов по русскому языку

Система оценки планируемых результатов традиционная. Оценка пятибальная.

 Тематический контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, тестов и диктантов.

 Промежуточный контроль по полугодиям проводится в форме диктантов с грамматическим заданием.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями,

учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание*,* большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и*после приставок;

6)в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7)в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость иоднотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная[[1]](#footnote-1).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

##### Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

##### Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.[[2]](#footnote-2)

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

##### Ш. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: вV классе – 100-150 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2)содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности визложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок[[3]](#footnote-3).

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Образовательные и информационные ресурсы**

**Литература для учащихся**

1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская,
А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2015./
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
3. Морфемика, словообразование, орфография. - <http://www.testent.ru/index/0-537>
4. Лексикология. Культура речи. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>
5. Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - <http://www.rusyaz.ru/pr/>
6. Морфология. - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , <http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml>
7. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

**Литература для учителя**

Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы. В.В. Бабайцева, А. П. Еремеева и др. / Сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Дрофа 2010. – С 63-110// Программно-методические материалы.

1. Л.М.Рыбченкова, И.Г.Добротина. Русский язык 6 класс. Поурочные разработки. Москва, «Просвещение», 2014 г.
2. Русский язык 6 класс. Контрольные работы в новом формате. М., «Интеллект - Центр», 2015.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. Шибалова Л.В. М., «Экзамен», 2015 год
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. Авт –сост. Егорова Н.В. М., «Вако», 2010.
5. **Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы.** Г. А. Богданова**.** М., «Просвещение». 2010.
6. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Автор-составитель Т. И. Курылёва - Волгоград - 2006
7. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград- 2004
8. Русский язык. 5 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания - Волгоград - 2003
9. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 5 класс – Москва – Эксмо – 2008
10. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида, 2006г.
11. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык. Правописание. Интенсивный курс. Часть II – Симферополь: Таврида, 2008г.
12. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах – Симферополь: Таврида, 2007г.
13. Фролова Т. Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах – Симферополь: Таврида, 2007г.

**Образовательные электронные ресурсы**

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html *- Дистанционный семинар*

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру<http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык <http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка<http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Словесник <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников <http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! <http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm>

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp

<http://www.gramma.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://pedsovet.alledu.ru/>

<http://rus.1september.ru/>

1. <http://www.philology.ru/default.htm>
2. <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>
3. <http://www.slovari.ru/>
4. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
5. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
6. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
7. <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
8. <http://www.ruspismo.net/>

<http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482>

**Технические средства обучения**

1. Компьютер

2. Экран

3. Проектор

4. Система ВКС

1. *Примечание.* Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. [↑](#footnote-ref-2)
3. *Примечание.*

1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: «4» ставится при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов». [↑](#footnote-ref-3)