**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования, авторской программы обществознанию Л. Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И.Городецкой. 5-6 класс (М., Просвещение, 2014).

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости

В состав УМК  входят: учебник для 5 класса «Обществознания», рабочая тетрадь, поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

В 5 классах при изучении обществознания, прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

 Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

***Цели изучения курса:***

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Программа раскрывает содержание начального курса «Человек и общество» в следующей последовательности.

В 5 классе программа является вводно-пропедевтической по отношению к основной школе. С одной стороны, содержание ее во многом строится на тех же дидактических единицах, что и в начальной школе, с другой — вводит новые единицы содержания.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся - подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Содержание первого этапа курса, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представление об обществе, о социальном окружении, о Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина».

Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

***Место предмета в учебном плане***

Рабочая программа рассчитана на 32 учебных часа из расчёта 1 часа в неделю, что соответствует учебному плану школы на 2016-2017 учебный год.

Программа реализуется на основе УМК «Обществознание. 5 класс» Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И.Городецкая – Москва, «Просвещение», 2015 год.

Программа построена по тематическому принципу в полном соответствии с авторской программой. Учебный процесс реализуется в урочное время.

***Формы контроля:*** диктанты, защита проектов, составление планов, тесты, письменные опросы, повторительно – обобщающие уроки, индивидуальная устная проверка.

***Содержание учебного материала*** полностью соответствует примерной программе по обществознанию и удовлетворяет цели и задачи данного образовательного учреждения.

**2. Планируемые результаты обучения**

***Предметные  результаты:***

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количествочасов | В том числеконтрольные |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Человек  | 6 |  |
| 3. | Семья | 6 |  |
| 4. | Школа | 6 | 1 |
| 5. | Труд | 5 |  |
| 6. | Родина | 8 | 1 |
| 7. | Резерв | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Всего: | 35 | 3 |

**4. Содержание курса**

**Введение 1 час**

**Тема 1. Человек (6 часов)**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое существо.

Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости.

**Тема 2. Семья (6 часов)**

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей.

Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности

подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека.

Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа(6 часов)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение

учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (5 часов)**

Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд -

условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (8 часов)**

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное

государство. Русский язык - государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История

государственных символов. Москва - столица России.

Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России - одна семья.

Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией: поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом

государства» - статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

**Итоговое повторение (3 часа)**

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни - труд. Родина». Зачет по курсу «Обществознание 5 класс». Резервный урок «Примени знания на практике».

**5. Календарно-тематическое планирование**

**5 «А» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Форма контроля |
| план | факт |
| **Введение (1 ч)** |
| 1. | 07.09 |  | Что изучает обществознание | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа |
| **Тема 1. Человек (6 ч)** |
| 2. | 14.09 |  | Загадка человека | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 3. | 21.09 |  | Что такое наследственность | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 4. | 28.09 |  | Можно ли влиять на наследственность | Комбинированный урок | Составление плана |
| 5. | 05.10 |  | Отрочество – особая пора жизни | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 6. | 12.10 |  | Отрочество – пора мечтаний | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 7. | 19.10 |  | Всегда ли самостоятельность приносит пользу | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 2. Семья (6 ч)** |
| 8. | 26.10 |  | Семья и семейные отношения | Урок изучения нового материала | Ответы на вопросы |
| 9. | 09.11 |  | Если семья не выполняет своих обязанностей | Комбинированный урок | Индивидуальная устная |
| 10 | 16.11 |  | Семейное хозяйство | Комбинированный урок | Тест |
| 11. | 23.11 |  | Как хозяйствовать по правилам | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 12. | 30.11 |  | Свободное время | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 13. | 07.12 |  | Что такое хобби | Контрольный урок | Контрольная работа |
| **Тема 3. Школа (6 ч)** |
| 14***.*** | 14.12 |  | Образование в жизни человека | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 15. | 21.12 |  | Чему учит школа сегодня | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 16. | 28.12 |  | Образование и самообразование | Комбинированный урок | Составление плана |
| 17. | 18.01 |  | Самообразование – путь к успеху | Комбинированный урок | Индивидуальная работа |
| 18. | 25.01 |  | Одноклассники, сверстники, друзья | Комбинированный урок | Ответы на вопросы |
| 19. | 01.02 |  | Какой ты, друг? | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 4. Труд (5 ч)** |
| 20. | 08.02 |  | Труд – основа жизни | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 21. | 22.02 |  | Как оценивается труд | Комбинированный урок | Составление плана |
| 22. | 01.03 |  | Труд и творчество  | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 23. | 15.03 |  | Мастер и ремесленник  | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 24. | 22.03 |  | Творчество в искусстве | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 5. Родина (8 ч)** |
| 25. | 05.04 |  | Российская Федерация | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 26. | 12.04 |  | Что значит быть патриотом | Урок - проект | Защита проекта |
| 27. | 19.04 |  | Герб России | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 28. | 26.04 |  | Флаг и гимн России | Урок-проект | Защита проекта |
| 29. | 03.05 |  | Гражданин России | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 30. | 10.05 |  | Права и обязанности граждан России | Урок-игра | Групповая работа |
| 31. | 17.05 |  | Мы – многонациональный народ | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 32. | 24.05 |  | Многофункциональная культура России | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Итоговое повторение (1 ч)** |
| 33. | 31.05 |  | Подведение итогов | Урок повторения | Контрольная работа |

**5 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Форма контроля |
| план | факт |
| **Введение (1 ч)** |
| 1. | 01.09 |  | Что изучает обществознание | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа |
| **Тема 1. Человек (6 ч)** |
| 2. | 08.09 |  | Загадка человека | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 3. | 15.09 |  | Что такое наследственность | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 4. | 22.09 |  | Можно ли влиять на наследственность | Комбинированный урок | Составление плана |
| 5. | 29.09 |  | Отрочество – особая пора жизни | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 6. | 06.10 |  | Отрочество – пора мечтаний | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 7. | 13.10 |  | Всегда ли самостоятельность приносит пользу | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 2. Семья (6 ч)** |
| 8. | 20.10 |  | Семья и семейные отношения | Урок изучения нового материала | Ответы на вопросы |
| 9. | 10.11 |  | Если семья не выполняет своих обязанностей | Комбинированный урок | Индивидуальная устная |
| 10 | 17.11 |  | Семейное хозяйство | Комбинированный урок | Тест |
| 11. | 24.11 |  | Как хозяйствовать по правилам | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 12. | 01.12 |  | Свободное время | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 13. | 08.12 |  | Что такое хобби | Контрольный урок | Контрольная работа |
| **Тема 3. Школа (6 ч)** |
| 14***.*** | 15.12 |  | Образование в жизни человека | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 15. | 22.12 |  | Чему учит школа сегодня | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 16. | 29.12 |  | Образование и самообразование | Комбинированный урок | Составление плана |
| 17. | 19.01 |  | Самообразование – путь к успеху | Комбинированный урок | Индивидуальная работа |
| 18. | 26.01 |  | Одноклассники, сверстники, друзья | Комбинированный урок | Ответы на вопросы |
| 19. | 02.02 |  | Какой ты, друг? | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 4. Труд (5 ч)** |
| 20. | 09.02 |  | Труд – основа жизни | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 21. | 02.03 |  | Как оценивается труд | Комбинированный урок | Составление плана |
| 22. | 09.03 |  | Труд и творчество  | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 23. | 16.03 |  | Мастер и ремесленник  | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 24. | 23.03 |  | Творчество в искусстве | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 5. Родина (8 ч)** |
| 25. | 06.04 |  | Российская Федерация | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 26. | 13.04 |  | Что значит быть патриотом | Урок - проект | Защита проекта |
| 27. | 20.04 |  | Герб России | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 28. | 27.04 |  | Флаг и гимн России | Урок-проект | Защита проекта |
| 29. | 04.05 |  | Гражданин России | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 30. | 11.05 |  | Права и обязанности граждан России | Урок-игра | Групповая работа |
| 31. | 18.05 |  | Мы – многонациональный народ | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 32. | 25.05 |  | Многофункциональная культура России | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Итоговое повторение (2 ч)** |
| 33. | 31.05 |  | Подведение итогов | Урок повторения | Контрольная работа |

**6.Оценка достижений планируемых результатов**

***Оценка личностных результатов*** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

***Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:***

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

***Основным объектом оценки предметных результатов*** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

**7. Образовательные и информационные ресурсы**

**Литература:**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., М., «Просвещение», 2015г.;

2. Боголюбов JI.H., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова JI.H., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013г. ;

3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011г. ;

4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2011г.

***Технические средства обучения:***

1.Аудиоколонки,

2.Видеопроектор,

3. Персональный компьютер,

4. Принтер,

5.Экран,

6. Система ВКС.

***Электронные учебные материалы:***

1.Учебная программа 1С: Образовательная коллекция «Обществознание. 5 класс»

***Интернет –ресурсы:***

* Рубрика, http://www.rubricon.ru/
* Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/
* Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
* http://www.rsnet.ru — Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
* http://www.president.kremlin.ru/ - Президент РФ
* http://www.ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
* http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание
* http://www.hpo.org - Права человека в России
* http://www.chelt.ru - журнал «Человек и труд»
* http://www.fw.ru - Фонд «Мир семьи»