1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «История древнего мира. 5 класс» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта (второго поколения)
3. Базисный учебный план
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы.  М.: Просвещение, 2010.  (Стандарты второго поколения).
6. Всеобщая история: 5-9-й классы: рабочие программы: предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Просвещение»2011г.

Также данная программа написана с использованием научно методических рекомендаций:

1.Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. -  М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).

2.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

*Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:*

* информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
* организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
* социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

Рабочая программа рассчитана на 65 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану школы на 2016-2017 учебный год.

В курс истории древнего мира входят следующие разделы:

* Жизнь первобытных людей;
* Древний Восток;
* Древняя Греция;
* Древний Рим.

В процессе изучения истории Древнего мира учащиеся получают представление о процессе формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

***Цели курса:***

• осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

• показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

• охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

• раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

***Курс направлен на формирование у учащихся:***

• умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

• умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;

• умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

• умения спорить и отстаивать свои взгляды;

• умения анализировать исторический источник;

• умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;

• умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

***Задачи курса:***

- приобретение знаний об историческом пути народов мира с древности до наших дней, знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информацией, овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- формирование исторического мышления.

Преемственность соблюдается с курсом «Введение в историю» и курсом «Окружающий мир», изучаемыми в начальной школе. Изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учётом этого рабочая программа на ступени основного общего образования предполагает ввод в 5 классе пропедевтического модуля «Что изучает история».

Межпредметные связи осуществляются с курсами литературы, изобразительного искусства, математики.

Реализация данной программы позволяет использовать следующие технологии: дифференцированного обучения, опорных сигналов и конспектов полного усвоения, а также различные формы и методы работы: индивидуальные, групповые парные, игровые, ролевые через классно-урочную систему организации учебного процесса.

Содержание учебного материала полностью соответствует примерной программе по истории и удовлетворяет цели и задачи данного образовательного учреждения.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

***Ожидаемые результаты:***

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

***Формы контроля:*** исторические диктанты, исторические рассказы, защита проектов, составление планов, работа с картой, тесты, письменные опросы, повторительно-обобщающие уроки, индивидуальная устная проверка.

***Содержание учебного материала*** полностью соответствует примерной программе по истории и удовлетворяет цели и задачи данного образовательного учреждения.

***Результаты обучения и усвоения содержания курса.***

**Предметными  результами**изучения курса истории являются:

 освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

 владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

 умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

 владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

 первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

 составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

 понимание вклада древних народов в мировую культуру.

***Требование к уровню подготовки***

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

• применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

• рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру. 5. Анализ, объяснение:

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт ис-торика);

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

• сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

• оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество  часов | В том числе  контрольные |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Жизнь первобытных людей | 8 | 1 |
| 3. | Древний Восток | 21 | 3 |
| 4. | Древняя Греция | 19 | 2 |
| 5. | Древний Рим | 15 | 1 |
| 6. | Заключение | 1 |  |
|  | Всего: | 65 | 7 |

1. **Содержание курса**

**История Древнего мира (65 ч)**

**Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира, живших на Земле до появления письменности. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

**Тема I. Жизнь первобытных людей (8 ч)**

***Первобытные собиратели и охотники***

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

***Первобытные земледельцы и скотоводы***

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

***Счет лет в истории***

Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Тема 2. Древний Восток (21 ч)**

***Древний Египет***

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

***Западная Азия в древности***

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

***Индия и Китай в древности***

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследниковЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Тема 3. Древняя Греция (19 ч)**

***Древнейшая Греция***

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

***Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием***

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони¬зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме¬стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя¬заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во-енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

***Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.***

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

***Македонские завоевания в IV в. до н. э.***

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Тема 5. Древний Рим (15 ч).**

***Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.***

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На-шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

***Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.***

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

***Гражданские войны в Риме.***

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

***Римская империя в первые века нашей эры.***

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас-сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

***Падение Западной Римской империи.***

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (1 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

1. **Календарно-тематическое планирование**

**5 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Форма контроля |
| план | факт |
| **Введение (1 ч)** | | | | | |
| 1. | 01.09 |  | Что изучает история Древнего мира | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа |
| **Жизнь первобытных людей (7 ч)**  ***Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)*** | | | | | |
| 2. | 07.09 |  | Древнейшие люди | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 3. | 08.09 |  | Родовые общины охотников и собирателей | Комбинированный урок | Исторический диктант |
| 4. | 14.09 |  | Возникновение искусства и религиозных верований | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)*** | | | | | |
| 5. | 15.09 |  | Возникновение земледелия и скотоводства | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 6. | 21.09 |  | Появление неравенства и знати | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 7. | 22.09 |  | Обобщение по теме: «Жизнь первобытных людей» | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 3. Счет лет в истории (1ч)*** | | | | | |
| 8. | 28.09 |  | Измерение времени по годам | Контрольный урок | Контрольная работа |
| **Древний Восток(20 ч)**  ***Тема 1. Древние Египет (9ч)*** | | | | | |
| 9. | 29.09 |  | Государство на берегах Нила | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 10. | 05.10 |  | Жизнь земледельцев и ремесленников | Комбинированный урок | Историческое сочинение |
| 11. | 06.10 |  | Жизнь египетского вельможи | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 12. | 12.10 |  | Военные походы фараонов | Урок-путешествие | Работа с картой |
| 13. | 13.10 |  | Религия древних египтян | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 14. | 19.10 |  | Религия древних египтян | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 15. | 20.10 |  | Искусство Древнего Египта | Комбинированный урок | Исторический рассказ |
| 16. | 26.10 |  | Письменность и знания древних египтян | Урок-игра | Индивидуальная устная проверка |
| 17. | 09.11 |  | Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет» | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 2. Западная Азия древности(7ч)*** | | | | | |
| 18. | 10.11 |  | Двуречье в древности | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 19. | 16.11 |  | Законы Хаммурапи | Комбинированный урок | Составление плана |
| 20. | 17.11 |  | Финикийские мореплаватели | Комбинированный урок | Индивидуальная работа |
| 21. | 23.11 |  | Библейские сказания | Урок-проект | Защита проекта |
| 22. | 24.11 |  | Древнееврейское царство | Комбинированный урок | Индивидуальная работа |
| 23. | 30.11 |  | Ассирийская держава | Урок работы с текстом | Индивидуальная работа |
| 24. | 01.12 |  | Персидская держава | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)*** | | | | | |
| 25. | 07.12 |  | Древняя Индия. Индийские касты | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 26. | 08.12 |  | Древний Китай. Учения Конфуция | Урок-путешествие | Исторический рассказ |
| 27. | 14.12 |  | Достижения Древней Индии | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 28. | 15.12 |  | Достижения Древнего Китая | Контрольный урок | Контрольная работа |
| **Древняя Греция (20 ч)**  ***Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)*** | | | | | |
| 29. | 21.12 |  | Греки и критяне | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 30. | 22.12 |  | Административная контрольная работа | Комбинированный урок | Контрольная работа |
| 31. | 28.12 |  | Микены и Троя | Комбинированный урок | Индивидуальная работа |
| 32. | 29.01 |  | Поэма Гомера «Илиада» | Урок работы с текстом | Индивидуальная устная проверка |
| 33. | 18.01 |  | Поэма Гомера «Одиссея» | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)*** | | | | | |
| 34. | 19.01 |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Комбинированный урок | Индивидуальная работа |
| 35. | 25.01 |  | Зарождение демократии в Афинах | Комбинированный урок | Тест |
| 36. | 26.01 |  | Древняя Спарта | Комбинированный урок | Ответы на вопросы |
| 37. | 01.02 |  | Греческие колонии | Урок-путешествие | Групповые формы работы |
| 38. | 02.02 |  | Олимпийские игры в древности | Урок-путешествие | Групповые формы работы |
| 39. | 08.02 |  | Марафонская битва | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 40. | 09.02 |  | Нашествие персидских войск на Элладу | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)*** | | | | | |
| 41. | 22.02 |  | В гаванях афинского порта Пирей | Урок-путешествие | Индивидуальная устная проверка |
| 42. | 01.03 |  | В городе богине Афины | Урок-путешествие | Письменный опрос |
| 43. | 02.03 |  | В афинских школах и гимнасиях | Урок-путешествие | Индивидуальная устная проверка |
| 44. | 09.03 |  | В театре Диониса | Урок-путешествие | Индивидуальная работа |
| 45. | 15.03 |  | Афинская демократия при Перикле | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)*** | | | | | |
| 46. | 16.03 |  | Города Эллады подчиняются Македонии | Комбинированный урок | Групповые формы работы |
| 47. | 22.03 |  | Походы Александра Македонского | Комбинированный урок | Индивидуальная работа |
| 48. | 23.03 |  | В Александрии Египетской | Контрольный урок | Контрольная работа |
| **Древний Рим (16 ч)**  ***Тема 1. Рим: от его возникновения до установления* господства над *Италией (3 ч)*** | | | | | |
| 49. | 05.04 |  | Древнейшим Рим | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 50. | 06.04 |  | Завоевание Римом Италией | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 51. | 12.04 |  | Устройство Римской республики | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)*** | | | | | |
| 52. | 13.04 |  | Вторая война Рима с Карфагеном | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 53. | 19.04 |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 54. | 20.04 |  | Рабство в Древнем Риме | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)*** | | | | | |
| 55. | 26.04 |  | Земельный закон братьев Гракхов | Комбинированный урок | Работа с документом |
| 56. | 27.04 |  | Восстание Спартака | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 57. | 03.05 |  | Единовластие Цезаря | Комбинированный урок | Работа с учебным текстом |
| 58. | 04.05 |  | Установление империи | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)*** | | | | | |
| 59. | 10.05 |  | Соседи Римской империи | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 60. | 11.05 |  | В Риме при императоре Нероне | Комбинированный урок | Составление плана |
| 61. | 17.05 |  | Первые христиане и их учение | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 62. | 18.05 |  | Расцвет империи во 2-м веке | Комбинированный урок | Исторически диктант |
| 63. | 24.05 |  | «Вечный город» и его жители | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 5. Падение Западной Римской империи (1 ч)*** | | | | | |
| 64. | 25.05 |  | Римская империя при Константинополе | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| ***Итоговое повторении (1 ч.)*** | | | | | |
| 65. | 31.05 |  | Вклад народов древности в мировую культуру | Контрольный урок | Контрольная работа |

**5 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Форма контроля |
| план | факт |
| **Введение (1 ч)** | | | | | |
| 1. | 02.09 |  | Что изучает история Древнего мира | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа |
| **Жизнь первобытных людей (7 ч)**  ***Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)*** | | | | | |
| 2. | 06.09 |  | Древнейшие люди | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 3. | 09.09 |  | Родовые общины охотников и собирателей | Комбинированный урок | Исторический диктант |
| 4. | 13.09 |  | Возникновение искусства и религиозных верований | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)*** | | | | | |
| 5. | 16.09 |  | Возникновение земледелия и скотоводства | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 6. | 20.09 |  | Появление неравенства и знати | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 7. | 23.09 |  | Обобщение по теме: «Жизнь первобытных людей» | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 3. Счет лет в истории (1ч)*** | | | | | |
| 8. | 27.09 |  | Измерение времени по годам | Контрольный урок | Контрольная работа |
| **Древний Восток(20 ч)**  ***Тема 1. Древние Египет (9ч)*** | | | | | |
| 9. | 30.09 |  | Государство на берегах Нила | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 10. | 04.10 |  | Жизнь земледельцев и ремесленников | Комбинированный урок | Историческое сочинение |
| 11. | 07.10 |  | Жизнь египетского вельможи | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 12. | 11.10 |  | Военные походы фараонов | Урок-путешествие | Работа с картой |
| 13. | 14.10 |  | Религия древних египтян | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 14. | 18.10 |  | Религия древних египтян | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 15. | 21.10 |  | Искусство Древнего Египта | Комбинированный урок | Исторический рассказ |
| 16. | 25.10 |  | Письменность и знания древних египтян | Урок-игра | Индивидуальная устная проверка |
| 17. | 08.11 |  | Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет» | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 2. Западная Азия древности(7ч)*** | | | | | |
| 18. | 11.11 |  | Двуречье в древности | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 19. | 15.11 |  | Законы Хаммурапи | Комбинированный урок | Составление плана |
| 20. | 18.11 |  | Финикийские мореплаватели | Комбинированный урок | Индивидуальная работа |
| 21. | 22.11 |  | Библейские сказания | Урок-проект | Защита проекта |
| 22. | 25.11 |  | Древнееврейское царство | Комбинированный урок | Индивидуальная работа |
| 23. | 29.11 |  | Ассирийская держава | Урок работы с текстом | Индивидуальная работа |
| 24. | 02.12 |  | Персидская держава | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)*** | | | | | |
| 25. | 06.12 |  | Древняя Индия. Индийские касты | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 26. | 09.12 |  | Древний Китай. Учения Конфуция | Урок-путешествие | Исторический рассказ |
| 27. | 13.12 |  | Достижения Древней Индии | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 28. | 16.12 |  | Достижения Древнего Китая | Контрольный урок | Контрольная работа |
| **Древняя Греция (20 ч)**  ***Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)*** | | | | | |
| 29. | 20.12 |  | Греки и критяне | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 30. | 23.12 |  | Административная контрольная работа | Комбинированный урок | Контрольная работа |
| 31. | 27.12 |  | Микены и Троя | Комбинированный урок | Индивидуальная работа |
| 32. | 30.02 |  | Поэма Гомера «Илиада» | Урок работы с текстом | Индивидуальная устная проверка |
| 33. | 13.01 |  | Поэма Гомера «Одиссея» | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)*** | | | | | |
| 34. | 17.01 |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Комбинированный урок | Индивидуальная работа |
| 35. | 20.01 |  | Зарождение демократии в Афинах | Комбинированный урок | Тест |
| 36. | 24.01 |  | Древняя Спарта | Комбинированный урок | Ответы на вопросы |
| 37. | 27.01 |  | Греческие колонии | Урок-путешествие | Групповые формы работы |
| 38. | 31.01 |  | Олимпийские игры в древности | Урок-путешествие | Групповые формы работы |
| 39. | 03.02 |  | Марафонская битва | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 40. | 07.02 |  | Нашествие персидских войск на Элладу | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)*** | | | | | |
| 41. | 10.02 |  | В гаванях афинского порта Пирей | Урок-путешествие | Индивидуальная устная проверка |
| 42. | 21.02 |  | В городе богине Афины | Урок-путешествие | Письменный опрос |
| 43. | 28.02 |  | В афинских школах и гимнасиях | Урок-путешествие | Индивидуальная устная проверка |
| 44. | 03.03 |  | В театре Диониса | Урок-путешествие | Индивидуальная работа |
| 45. | 07.03 |  | Афинская демократия при Перикле | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)*** | | | | | |
| 46. | 10.03 |  | Города Эллады подчиняются Македонии | Комбинированный урок | Групповые формы работы |
| 47. | 14.03 |  | Походы Александра Македонского | Комбинированный урок | Индивидуальная работа |
| 48. | 17.03 |  | В Александрии Египетской | Контрольный урок | Контрольная работа |
| **Древний Рим (16 ч)**  ***Тема 1. Рим: от его возникновения до установления* господства над *Италией (3 ч)*** | | | | | |
| 49. | 21.03 |  | Древнейшим Рим | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 50. | 04.04 |  | Завоевание Римом Италией | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 51. | 07.04 |  | Устройство Римской республики | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)*** | | | | | |
| 52. | 11.04 |  | Вторая война Рима с Карфагеном | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 53. | 14.04 |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 54. | 18.04 |  | Рабство в Древнем Риме | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)*** | | | | | |
| 55. | 21.04 |  | Земельный закон братьев Гракхов | Комбинированный урок | Работа с документом |
| 56. | 25.04 |  | Восстание Спартака | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 57. | 28.04 |  | Единовластие Цезаря | Комбинированный урок | Работа с учебным текстом |
| 58. | 02.05 |  | Установление империи | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)*** | | | | | |
| 59. | 05.05 |  | Соседи Римской империи | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 60. | 12.05 |  | В Риме при императоре Нероне | Комбинированный урок | Составление плана |
| 61. | 16.05 |  | Первые христиане и их учение | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 62. | 19.05 |  | Расцвет империи во 2-м веке | Комбинированный урок | Исторически диктант |
| 63. | 23.05 |  | «Вечный город» и его жители | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 5. Падение Западной Римской империи (1 ч)*** | | | | | |
| 64. | 26.05 |  | Римская империя при Константинополе | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| ***Итоговое повторении (2 ч.)*** | | | | | |
| 65. | 30.05 |  | Вклад народов древности в мировую культуру | Контрольный урок | Контрольная работа |
| 66. | 31.05 |  | Вклад народов древности в мировую культуру | Урок повторения | Групповые формы работы |

**6. Система оценки планируемых результатов**

**Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Основным объектом оценки предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический  диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам0, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

**Оценка индивидуального проекта**

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа*(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.Критерии оценки проектной работы:

5.1.*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,*проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2.*Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3.*Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4.*Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Портфолио обучающегося как метод оценки**

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой  областях.

 .В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества,   рефлексии.   Такими   работами   (в   рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

•  выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

2)  систематизированные материалы текущей оценки:

• отдельные листы наблюдений;

• оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

•результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

• выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3)    материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её.с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение н социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**7.Образовательные и информационные ресурсы**

**Рабочая программа составлена на основании:**

1. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2001 г. Курс «История Древнего мира».

2. Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2011 г.

2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2006 г.

3. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

**Методическая литература для учителя:**

*Арсланова О.В*. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2004.

*Годер Г.И. и др*. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М., «Просвещение», 2003.

*Годер Г.И.* Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. М., 1985.

*Годер Г.И.* Задания и задачи по истории Древнего мира: Пособие для учителя. М., 1996.

*История* Древнего мира. 5 класс: Книга для чтения / Под ред. В.П.Будановой. М., 1999.

*История* Древнего Востока / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.

*История* Древней Греции / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.

*История* Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1998.

*Хрестоматия* по истории Древнего мира. М., 1991.

*Хрестоматия* по истории Древнего Востока. М., 1998.

*Хрестоматия* по истории Древнего Рима. М., 1996.

**Справочники:**

*Археологический* словарь / Пер. с англ. М., 1990.

*Вейс Г.* История цивилизации: архитектура, вооружение, одежда, утварь. *Иллюстрированная* энциклопедия в 3 т. М., 1998. Т. 1: Классическая древность (до IV в. н.э.).

*Гиро П.* Частная и общественная жизнь греков / Пер. с фр. СПб., 1996.

*Гиро П.* Частная и общественная жизнь римлян / Пер. с фр. СПб., 1996.

*Джеймс П., Торп Н.* Древние изобретения / Пер. с англ. М., 1997.

*Мифы* народов мира: Энциклопедия / Под ред. С.А.Токарева. Т. 1-2. М., 1991.

*Мифологический* словарь / Под ред. Е.М.Мелетинского. М., 1990.

*Санчурский Н.Б.* Римские древности. М., 1995.

*Словарь* античности / Пер. с нем. М., 1989.

*Хроника* человечества. М., 1996.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Ботвинник М.Н. и др*. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. М., 1987.

*Вейнберг Й.П.* Человек в культуре Древнего Ближнего Востока. М., 1986.

*Винничук Л.* Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1988.

*Гаспаров М.Л.* Занимательная Греция. М., 1995; 1996.

*Грант М.* Греческий мир в доклассическую эпоху / Пер. с англ. М., 1998.

*Грант М.* Классическая Греция / Пер. с англ. М., 1998.

*Грант М.* Двенадцать цезарей / Пер. с англ. М., 1998.

*Грант М.* Крушение Римской империи / Пер. с англ. М., 1998.

*Дандамаев М.А*. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.

*Джонс А.Х.М.* Гибель античного мира / Пер. с англ. Ростов н/Д, 1997.

Древний Рим. История. Быт. Культура. Из книг современных ученых. М., 1997.

*Керам К.* Боги, гробницы, ученые. СПб., 1994.

*Крамер С.Н.* История начинается в Шумере. М., 1991.

*Куманецкий К.* История культуры Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1992.

*Кун Н.А., Нейхардт А.А.* Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.

*Кьера Э.* Они писали на глине / Пер. с англ. М., 1984.

*Матюшин Г.Н.* У колыбели истории. М., 1972.

*Маринович Л.П.* Александр Македонский. М., 1997.

*Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И.* Личность: история и культура. М., 1994.

*Свенцицкая И.С.* Раннее христианство. Страницы истории. М., 1988.

*Тайлор Э.Б.* Первобытная культура / Пер. с англ. М., 1989.

*Трухина Н.Н.* Политика и политики «золотого века» римской республики. М., 1986.

*Уколова В.И.* Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.

Литература для обучающихся:

**Ко всем разделам**

*Крушкол Ю.С.* Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1987.

*Нейхард А.А.* Семь чудес Древнего мира. М., 1966.

*Немировский А.И.* Книга для чтения по истории Древнего мира. М., 1986.

*Немировский А.И.* История Древнего мира: Античность. В 2 ч.

*Смирнов С.Г.* Задачник по истории Древнего мира. М., 1994.

*Торопцев А.* 1000 великих битв с древних времен до XI века. М., 2001.

Энциклопедический словарь юного историка. М., 1994.

Я познаю мир: Энциклопедия: История. М., 1996.

**К разделу «Жизнь и открытия первобытных людей»**

*Каратов С.Ю.* Быстроногий Джар. Любое издание.

*Каратов С.Ю.* Земля мамонтов. Любое издание.

*Каратов С.Ю.* Каменный исполин. Любое издание.

*Ранов Р.Б.* Древнейшее прошлое человечества. М., 1982.

*Рони Старший Ж.* Борьба за огонь. Любое издание.

*Рони Старший Ж.* Пещерный лев. Любое издание.

*Рони Старший Ж.*Вамирэх. Любое издание.

*Д'Эрвильи.* Приключения доисторического мальчика. Любое издание.

*Покровский С.В.* Охотники на мамонтов. Любое издание.

**К разделу «Древний Восток»**

*Воронкова Л.Ф.* След огненной жизни. Любое издание.

*Каталина Ц.* Архитектура страны фараонов: жилище живых, усопших богов. М., 1990.

*Матье М.Э.* День египетского мальчика. Любое издание.

*Матье М.Э.* Кари, ученик художника. Любое издание.

*Рубинштейн Н.И.* Глиняный конверт. Любое издание.

*Ян В.Г.* Финикийский корабль. Любое издание.

**К разделу «Древняя Греция»**

*Воронкова Л.Ф.*Мессенские войны. Любое издание.

*Воронкова Л.Ф.* Герой Саламина. Любое издание.

*Воронкова Л.Ф.* Сын Зевса. В глуби веков. Любое издание.

*Говоров А.А.*Алкамен – театральный мальчик. Любое издание.

*Кун Н.А.* Легенды и мифы Древней Греции. Любое издание.

*Лурье С.Я.* Заговорившие таблички. Любое издание.

*Остроменская Н.Ф*. Олимпийские игры. Любое издание.

*Триз Д.* Фиалковый венец. Любое издание.

*Чизолм Д.* Древняя Греция: Энциклопедия для школьников. М., 2001.

**К разделу «Древний Рим»**

*Джованьоли Р.* Спартак. М., 1997.

*Езерский М.*Аристоник. Любое издание.

*Лесли С.* Изучаем Древний Рим. М., 2001.

*Линдсей Дж.* Беглецы. Любое издание.

*Немировский А.И.* Слоны Ганнибала. Любое издание.

*Остроменская Н.Ф*. Ветеран Цезаря. Любое издание.

*Ян В.Г.* Спартак. Любое издание.

***Технические средства обучения:***

1.Аудиоколонки,

2.Видеопроектор,

3. Персональный компьютер,

4. Принтер,

5.Экран.

6. Система ВКС.

**Электронные учебные материалы**

*Учебная программа* 1С: Образовательная коллекция «История древнего мира.5 класс».

***Цифровые образовательные ресурсы:***

* фотографии,
* видеофрагменты,
* текстовые документы,
* звукозаписи.