**Пояснительная записка**

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент образования, и составлена в соответствии с материалом учебника «Русский язык» Программа предусматривает 170 часов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого «Русский язык. 1- 4 классы» Образовательная система «Школа России». (Сборник программ. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – С. 96-105).

Программа по русскому языку обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России»: учебниками «Русский язык» для 1–4 кл., рабочими тетрадями и методическими рекомендациями для учителя (авторО.Н.Крылова), Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык», разработаннойВ.П.Канакиной и В.Г.Горецким, являющейся составной частью Образовательной системы «Школа России».

УМК используется на основании письма Минобрнауки России от 29.04.2014 г. №08- 548 «О федеральном перечне учебников», в соответствии с образовательной программой Учреждения.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

**Линии, общие с курсом литературного чтения:**

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

**Линии, специфические для курса «Русский язык»:**

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

*Цели обучения русскому языку в основной школе*:

* развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
* формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

* формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель);
* воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* формирование у детей чувства языка;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов по предмету «Русский язык» полностью соответствует базисному учебному плану начального общего образования и составляет 170 ч (5 ч в неделю): Годовой календарный график МОБУ СОШ № 34 на 2016-2017 уч. год определяет 34 учебные недели. Итого: 170 ч.

**Формы контроля на уроке русского языка**

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Русский язык»:

* **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
* **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
* **Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви народа к России, в осознанном желании служить Отечеству.

**Предметные результаты. Система оценки.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты**

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

понимать, что предложение — это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложения>, «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; • называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова:

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Третьеклассники получат возможность научиться:**

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число.падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; . вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельносоставленному плану под руководством учителя.

**Содержание учебного курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной программы | Кол-во часов | Характеристика основных содержательных линий | Направление проектной деятельности |
| 1 | Язык и речь | 2 | Распознавать язык и речь. Формировать устную и письменную речь. |  |
| 2 | Текст, предложение, словосочетание | 15 | Различать текст и предложения, типы текстов, предложения по цели высказывания | Проект. Составление текста. |
| 3 | Слово в языке и речи. | 18 | Распознавать многозначные слова. слова в прямом и переносном значении, находить фрвзеологизмы, узнавать знакомые части речи. | Проект. «Рассказ о слове» |
| 4 | Состав слова | 17 | Распознавать однокоренные слова ,различать однокоренные слова и синонимы ,работать со словарем однокоренных слов. | Проект «Семья слов» |
| 5 | Правописание частей слова | 28 | Находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, работать с орфографическим словарем. | Проект «Составляем орфографический словарь |
| 6. | Части речи | 74 | Уметь разпознавать части речи. | Проект «Имена прилагательные в загадках» |
| 7 | Повторение | 14 | Закреплять полученные знания.. | КВН «Знатоки русского языка» |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов | В том числе | | | |
|  |  |  | Теоретические | Практические | Контрольные | Контрольные |
| 1. | Язык и речь | 2 | 2 | - | - |  |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 15 | 9 | 4 | 2 | - |
| 3. | Слово в языке и речи | 18 | 12 | 3 | 3 | - |
| 4. | Состав слова | 17 | 8 | 6 | 3 | 1 |
| 5. | Правописание частей слова | 28 | 13 | 12 | 3 | - |
| 6. | Части речи | 74 | 30 | 36 | 8 | - |
| 7. | Повторение | 16 | - | 13 | 3 | - |
|  | Итого: | 170 | 74 | 74 | 22 | 18 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма**  **контроля** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 1.09 |  | Наша речь. Виды речи | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 2 | 2.09 |  | Наш язык | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 3 | 5.09 |  | Текст. Типы текстов | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 4 | 6.09 |  | Предложение | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 5 | 7.09 |  | ***Входной контрольный диктант(№1)*** | Урок контроля | Итоговый |
| 6 | 8.09 |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | Урок развития умений | Текущий |
| 7 | 9.09 |  | Виды предложений по цели высказывания | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 8 | 9.09 |  | Виды предложений по интонации | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 9 | 12.09 |  | Предложения с обращением | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 10 | 13.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 11 | 14.09 |  | Обучающее изложение | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 12 | 15.09 |  | Простое и сложное предложение | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 13 | 16.09 |  | Словосочетание | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 14 | 19.09 |  | Закрепление | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 15 | 20.09 |  | ***Контрольный диктант по повторению(№2)*** | Урок контроля | Итоговый |
| 16 | 21.09 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 17 | 22.09 |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 18 | 23.09 |  | Синонимы и антонимы | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 19 | 26.09 |  | Омонимы | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 20 | 27.09 |  | Слово и словосочетание | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 21 | 28.09 |  | Фразеологизмы | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 22 | 29.09 |  | ***Контрольное списывание(№1)*** | Урок контроля | Итоговый |
| 23 | 30.09 |  | Части речи | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 24 | 3.10 |  | Имя существительное | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 25 | 4.10 |  | Имя прилагательное | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 26 | 5.10 |  | Глагол | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 27 | 6.10 |  | Имя числительное | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 28 | 7.10 |  | Однокоренные слова  **Контрольный словарный диктант (№1)** | Урок контроля | Итоговый |
| 29 | 10.10 |  | Звуки и буквы. Гласные звуки | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 30 | 11.10 |  | Звуки и буквы. Согласные звуки | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 31 | 12.10 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 32 | 13.10 |  | Обучающее изложение | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 33 | 14.10 |  | ***Контрольный диктант за I четверть***(№3) | Урок контроля | Итоговый |
| 34 | 17.10 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 35 | 18.10 |  | Корень слова | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 36 | 19.10 |  | Нахождение корня в слове | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 37 | 20.10 |  | Сложные слова | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 38 | 21.10 |  | Окончание | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 39-40 | 24.10  25.10 |  | Нахождение окончания в словах | Урок открытия новых знаний  Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 41 | 26.10 |  | Приставка | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 42 | 7.11 |  | Значения приставок | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 43 | 8.11 |  | Суффикс | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 44 | 9.11 |  | Значения суффиксов | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 45 | 10.11 |  | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 46 | 11.11 |  | Основа слова | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 47 | 14.11 |  | Проверочная работа «Обобщение знаний о составе слова». | Урок контроля | Итоговый |
| 48 | 15.11 |  | ***Контрольный диктант по теме «Состав слова»(№4)*** | Урок контроля | Итоговый |
| 49 | 16.11 |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 50 | 17.11 |  | Обучающее изложение | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 51 | 18.11 |  | Проект «Семья слов» | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 52 | 21.11 |  | Орфограммы в значимых частях слова | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 53  54 | 22.11  23.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 55 | 24.11 |  | ***Контрольное списывание (№2)*** | Урок контроля | Итоговый |
| 56 | 25.11 |  | Анализ и работа над ошибками | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 57  58  59  60 | 28.11  29.11  30.11  1.12 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 61 | 2.12 |  | Обучающее изложение | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 62 | 5.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 63 | 6.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными  **Контрольный словарный диктант (№2)** | Урок развития умений и навыков  Урок контроля | Итоговый |
| 64 | 7.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 65 | 8.12 |  | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 66 | 9.12 |  | Правописание суффиксов и приставок | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 67 | 12.12 |  | ***Контрольный диктант за I полугодие(№5)*** | Урок контроля | Итоговый |
| 68 | 13.12 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 69 | 14.12 |  | Контрольное списывание. | Урок контроля | Итоговый |
| 70 | 15.12 |  | Правописание приставок и предлогов. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 71 | 16.12 |  | Правописание приставок и предлогов. | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 72-74 | 19.12  20.12  21.12 |  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 75 | 22.12 |  | Обучающее изложение | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 76 | 23.12 |  | Проект «Составляем орфографический словарь» | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 77 | 26.12 |  | Части речи | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 78-79 | 27.12 |  | Имя существительное и его роль в речи | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 80-81 | 28.12  29.12 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 82 | 30.12 |  | Обучающее изложение | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 83 | 16.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 84 | 17.01 |  | Проект «Тайна имени» | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 85-86 | 18.01  19.01 |  | Число имён существительных | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 87-88 | 20.01  23.01 |  | Род имён существительных | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 89-90 | 24.01  25.01 |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 91 | 26.01 |  | Обучающее изложение | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 92 | 27.01 |  | ***Контрольный диктант***  ***по теме***  ***«Имя существительное»(№6)*** | Урок контроля | Итоговый |
| 93 | 30.01 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 94 | 31.01 |  | Склонение имён существительных | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 95-96 | 1.02 |  | Падеж имён существительных | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 97 | 2.02 |  | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка –квакушка» | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 98 | 3.02 |  | Именительный падеж | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 99 | 6.02 |  | Родительный падеж | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 100 | 7.02 |  | Дательный падеж | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 101 | 8.02 |  | Винительный падеж | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 102 | 9.02 |  | Творительный падеж | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 103 | 10.02 |  | Предложный падеж | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 104 | 13.02 |  | ***Обучающее изложение*** | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 105 | 14.02 |  | Все падежи | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 106 | 15.02 |  | ***Контрольное списывание (№3)*** | Урок контроля | Итоговый |
| 107 | 16.02 |  | Проверочная работа по теме «Падеж имен существительных» | Урок контроля | Итоговый |
| 108 | 17.02 |  | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 109 | 20.02 |  | Обобщение знаний | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 110 | 22.02 |  | Тест на тему «Род, число, падеж имён существительных» | Урок контроля | Тематический |
| 111 | 27.02 |  | Анализ и работа над ошибками | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 112 | 28.02 |  | Проект «Зимняя страничка» | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 113-114 | 1.03  2.03 |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 115 | 3.02 |  | Роль прилагательных в тексте | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 116 | 6.03 |  | Текст-описание | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 117 | 7.03 |  | Отзыв по картине  М.А. Врубеля«Царевна-Лебедь» | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 118 | 9.03 |  | Род имён прилагательных | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 119 | 10.03 |  | Изменение прилагательных по родам  **Контрольный словарный диктант №3** | Урок развития умений и навыков  Урок контроля | Итоговый |
| 120 | 13.03 |  | Изменение прилагательных по родам | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 121 | 14.03 |  | Число имён прилагательных | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 122 | 15.03 |  | ***Контрольный диктант за III четверть (№7)*** | Урок контроля | Итоговый |
| 123 | 16.03 |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 124-125 | 17.03  20.03 |  | Изменение имён прилагательных по падежам | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 126-127 | 21.03  22.03 |  | Обобщение знаний | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 128 | 23.03 |  | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 129 | 3.04 |  | Проект «Имена прилагательные в загадках» | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 130-131 | 4.04  5.04 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками | Урок контроля | Итоговый |
| 132 | 6.04 |  | Личные местоимения | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 133-134 | 7.04 |  | Изменение личных местоимений по родам | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 135 | 10.04 |  | Личные местоимения | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 136 | 11.04 |  | Изменение личных местоимений по родам | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 137 | 12.04 |  | Обучающее изложение | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 138 | 13.04 |  | Обобщение знаний | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 139-140 | 14.04  17.04 |  | Значение и употребление глаголов в речи | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 141-142 | 18.04  19.04 |  | Неопределённая форма глагола | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 143 | 20.04 |  | Число глагола | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 144 | 21.04 |  | ***Контрольное изложение*** | Урок контроля | Итоговый |
| 145 | 24.04 |  | Времена глаголов | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 146-147 | 25.04  26.04 |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 148-149 | 27.04  28.04 |  | Изменение глаголов по временам | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 150 | 2.05 |  | Обучающее изложение | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 151 | 3.05 |  | Род глаголов в прошедшем времени | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 152 | 4.05 |  | Правописание частицы *не* с глаголами | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 153 | 5.05 |  | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»(№8)*** | Урок контроля | Итоговый |
| 154 | 8.05 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 155-156 | 10.05  11.05 |  | Обобщение знаний | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 157 | 12.05 |  | Части речи  **Контрольный словарный диктант №4** | Урок развития умений и навыков  Урок контроля | Итоговый |
| 158 | 15.05 |  | Обобщение изученного о слове, предложении | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 159 | 16.05 |  | Правописание окончаний имён прилагательных | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 160 | 17.05 |  | ***Контрольное списывание(№4)*** | Урок контроля | Итоговый |
| 161 | 18.05 |  | Анализ и работа над ошибками | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 162 | 19.05 |  | Правописание приставок и предлогов | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 163 | 22.05 |  | Правописание безударных гласных | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 164 | 23.05 |  | Правописание значимых частей слова | Урок развития умений и навыков | Текущий Текущий |
| 165 | 24.05 |  | Однокоренные слова | Урок развития умений и навыков |  |
| 166 | 25.05 |  | ***Итоговый контрольный диктант(№9)*** | Урок контроля | Итоговый |
| 167 | 26.05 |  | Анализ и работа над ошибками | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 168 | 29.05 |  | Текст. | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 169 | 30.05 |  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 170 | 31.05 |  | КВН «Знатоки русского языка» | Урок развития умений и навыков | Текущий |

**Образовательные и информационные ресурсы**

Технические средства обучения, используемые на уроках русского языка:

* Проектор, экран, компьютер;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Авторы** | **Название** | **Год**  **издания** | **Издательство** |
| В.П.Канакина, В.Г. Горецкий | Русский язык  Учебник  3 класс | 2013 | Москва «Просвещение» |
| В.П.Канакина | Русский язык  Рабочая тетрадь  3 класс | 2014 | Москва «Просвещение» |
| О.Н.Крылова | Контрольные работы по русскому языку 3 класс | 2014 | Москва «Экзамен» |
| Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. | Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. | 2012 | Москва «Просвещение» |
| О.И. Дмитриева | Поурочные разработки по русскому языку | 2014 | Москва «Вако» |

**Список литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Авторы | Название | Год  издания | Издательство |
| 1. | Н. М. Бетенькова,  Д. С. Фонин | «Конкурс грамотеев». Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. | 2008 | Москва |
| 2. | О.Н.Крылова | Поурочные разработки по русскому языку | 2014 | Экзамен  Москва |
| 3. | В.В. Волина | «Веселая грамматика» | 2008 | Москва  «Новая  школа» |
| 4. | В.В. Волина | «В гостях у слова» | 2009 | Москва  «Новая  школа» |
| 5. | Г. Г. Граник | «Секреты орфографии» | 2009 | Москва |

**Интернет- ресурсы**

<http://www.school2100.ru/>

<http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php>

http://www.proshkolu.ru/club/classru/file2/4054317

http://pedsovet.org/m/

http://festival.1september.ru/articles/subjects/15

http://www.uchportal.ru/load/47-11-2

http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/

http://viki.rdf.ru/cat/bukvi\_

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/

http://avtatuzova.ru/publ/