**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России»: учебниками «Окружающий мир» для 1–4 кл., рабочими тетрадями и методическими рекомендациями для учителя (автор: А.А. Плешаков).Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе:

1. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009г.).
2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (2004 г.)

УМК используется на основании письма Минобрнауки России от 29.04.2014 г. №08- 548 «О федеральном перечне учебников», в соответствии с образовательной программой Учреждения.

**Изучение окружающего мира в 3 классе направлено на решение следующих задач:**

* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности и гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Для достижения результата используется современный УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающий учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

Созданный в 2011году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Формирование содержания учебного предмета осуществляется на основе следующих принципов:

-- тематического принципа группировки материала ;

-- отражение в содержании обучения задач развития личности;

-- научность и практическая значимость содержания обучения ( представляющими собой модели жизненных ситуаций, имеющих связь с жизнью детей, с их вкусами, интересами, потребностями);

-- доступность обучения;

-- единства содержания обучения на разных его уровнях;

-- целостность содержания образования;

--принцип деятельности (активное включение ребёнка в учебно-познавательную деятельность через открытие им нового знания, навыков и умений как некоего фундамента для решения творческих задач;

-- принцип гуманности ( основан на уважении к личности ученика, признании его права на собственное мнение, на участие в эстетическом переживании и рефлексии);

-- принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного чувственного, интеллектуального, технологического опыта, способности самостоятельного выбора решений на основе индивидуальноймотивированности и эстетической оценки);

-- принцип вариативности ( возможность развивать у ребят вариативное мышление, т.е. искать и находить свой эквивалент истины, эталона, идеального и наиболее оправданного пути решения, сравнивать и находить оптимальный вариант;

-- принцип непрерывности ( непрерывность эстетического воспитания в школе, во внешкольной работе, в семье)Имеет интегративный характер, соеди­няет в себя природоведческие, обществоведческие, исторические знания. В ходе из­учения курса школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Форма контроля**

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов по предмету полностью соответствует базисному учебному плану начального общего образования и составляет 68 ч (2 ч в неделю). Годовой календарный график МОБУ СОШ № 34 на 2016-2017 уч. год определяет 34 учебные недели. Исходя из нормативных условий рабочая программа составлена на 68 часов

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами:**

Ростовская область. Символика своего района, города. Осенние изменения в природе. Горные породы, минералы своего края. Охрана вод своего края. Разнообразие растений своего края. Разнообразие животных своего края. Дикорастущие и культурные растения своего края. Дикие и домашние животные своего края. Некоторые охраняемые растения и животные своего края. Домашний адрес. Промышленные предприятия своего края. Торговые предприятия своего края. Учреждения культуры и образования своего города. Профессии своего края. Зимние изменения в неживой и живой природе. Съедобные и несъедобные грибы, ягоды наших лесов. Труд, отдых в семье. Наша школа. Формы земной поверхности своей местности. Водоемы своей местности. Наблюдения за весенними явлениями в природе. Содержание регионального компонента отражено в отдельных темах, разделах предмета.

 **Изучение регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание** |
| 6 | 18.09 | Природа в опасности! Охрана природы. | Красная книга Ростовской области.  |
| 12 | 9.10 | Берегите воду! | Водоохранные мероприятия в Ростовской области. |
| 14 | 16.10 | Разнообразие растений. | Растения родного края. |
| 19 | 11.11 | Разнообразие животных. | Животные родного края. |
| 20 | 13.11 | Разнообразие природы родного края. | Разнообразие природы родного края. |
| 23 | 25.11 | В царстве грибов. | Разнообразие грибов своего края. |
| 37 | 22.01 | Дорожные знаки. | Дорожные знаки вокруг нас. |
| 44 | 17.02 | Полезные ископаемые. | Полезные ископаемые своего края. |
| 45 | 19.02 | Растениеводство. | Растениеводство своего края. |
| 46 | 24.02 | Животноводство. | Животноводство своего края. |
| 47 | 26.02 | Какая бывает промышленность. | Экономика родного края. |
| 63 | 5.05 | Музей путешествий. | Мой город. |

**Планируемые результаты:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание тем учебного курса****«Окружающий мир» (68 ч)**

*Автор: А.А.Плешаков*

|  |
| --- |
| **Как устроен мир? (6 ч)** |
| Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! |
| **Эта удивительная природа (18 ч)** |
| Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. |
| **Наша безопасность (7 ч)** |
| Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. |
| **Чему учит экономика (12 ч)** |
| Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. |
| **Путешествия по городам и странам (15 ч)** |
| Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |

**Направление проектной деятельности учащихся.**

1.Наши проекты: «Богатства, отданные людям»

2**.**Проект «Школа кулинаров»

3.Наши проекты «Кто нас защищает»

4.Наши проекты «Экономика родного края»

5.Наши проекты «Музей путешествий»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количествочасов | В том числе |
| Теоретические | Практические | Контрольные |
| 1. | Как устроен мир | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 2. | Эта удивительная природа | 18 | 16 | 1 | 1 |
| 3. | Мы и наше здоровье. | 10 | 8 | 1 | 1 |
| 4. | Наша безопасность | 10 | 8 | 1 | 1 |
| 5. | Чему учит экономика | 11 | 19 | 1 | 1 |
| 6. | Путешествие по городам и странам | 12 | 10 | 1 | 1 |
|  |  Всего: | 68 | 56 | 6 | 6 |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма контроля** |
| **план** | **факт** |
| **1** | 5.09 |  | Природа. Ценность природы для людей | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| **2.** | 6.09 |  | Человек | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 3. | 12.09 |  | Наши проекты «Богатства, отданные людям» | Урок развития умений | Текущий |
| 4. | 13.09 |  | Общество. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 5. | 19.09 |  | Что такое экология. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 6. | 20.09 |  | Природа в опасности. Охрана природы | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| **7.** | 26.09 |  | Проверочная работа по теме «Как устроен мир» | Урок контроля | Итоговый |
| 8. | 27.09 |  | Тела, вещества. частицы | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 9. | 3.10 |  | Разнообразие веществ. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 10. | 4.10 |  | Воздух и его охрана | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 11. | 10.10 |  | Вода | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 12. | 11.10 |  | Превращения и круговорот воды | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 13. | 17.10 |  | Берегите воду. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 14. | 18.10 |  | Что такое почва. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 15. | 24.10 |  | Разнообразие растений. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 16. | 25.10 |  | Солнце, растения и мы с вами. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 17 | 7.11 |  | Размножение и развитие растений**.** | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 18 | 8.11 |  | Охрана растений. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 19. | 14.11 |  | Разнообразие животных. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 20. | 15.11 |  | Кто что ест. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 21 | 21.11 |  | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» | Урок развития умений | Текущий |
| 22. | 22.11 |  | Размножение и развитие животных. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 23. | 28.11 |  | Охрана животных. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 24. | 29.11 |  | В царстве грибов. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 25. | 5.12 |  | Великий круговорот жизни. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 26. | 6.12 |  | Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа» | Урок контроля | Итоговый |
| 27. | 12.12 |  | Организм человека. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 28. | 13.12 |  | Органы чувств. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 29. | 19.12 |  | Надежная защита организма. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 30. | 20.12 |  | Опора тела и движение. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 31. | 26.12 |  | Наше питание. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 32. | 27.12 |  | Наши проекты «Школа кулинаров» | Урок развития умений | Текущий |
| 33. | 16.01 |  | Дыхание и кровообращение. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 34. | 17.01 |  | Умей предупреждать болезни. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 35. | 23.01 |  | Здоровый образ жизни. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 36. | 24.01 |  | Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье» | Урок контроля | Итоговый |
| 37. | 30.01 |  | Наша безопасность. Огонь, вода и газ. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 38. | 31.01 |  | Чтобы путь был счастливым. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 39. | 6.02 |  | Дорожные знаки. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 40 | 7.02 |  | Наши проекты «Кто нас защищает» | Урок развития умений | Текущий |
| 41. | 13.02 |  | Опасные места. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 42. | 14.02 |  | Природа и наша безопасность. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 43. | 20.02 |  | Экологическая безопасность. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 44. | 21.02 |  | Проверочная работа по теме «Наша безопасность» | Урок контроля | Итоговый |
| 45. | 27.02 |  | Для чего нужна экономика. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 46. | 28.02 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 47. | 6.03 |  | Полезные ископаемые. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 48. | 7.03 |  | Растениеводство. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 49. | 13.03 |  | Животноводство. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 50. | 14.03 |  | Какая бывает промышленность. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 51. | 20.03 |  | Наши проекты «Экономика родного края» | Урок развития умений | Текущий |
| 52. | 21.03 |  | Что такое деньги. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 53. | 3.04 |  | Государственный бюджет. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 54. | 4.04 |  | Семейный бюджет. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 55. | 10.04 |  | Экономика и экология. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 56. | 11.04 |  | Проверочная работа по теме «Чему учит экономика» | Урок контроля | Итоговый |
| 57-59 | 17.04 18.04 24.04 |  | Золотое кольцо России. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 60. | 25.04 |  | Наши проекты «Музей путешествий» | Урок развития умений | Текущий |
| 61. | 2.05 |  | Наши ближайшие соседи**.** | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 62**.** | 8.05 |  | На севере Европы. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 63. | 15.05 |  | Что такое Бенилюкс | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 64. | 16.05 |  | В центре Европы. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 65. | 22.05 |  | По Франции и Великобритании. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 66**.** | 23.05 |  | На юге Европы. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 67**.** | 29.05 |  | По знаменитым местам мира. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 68. | 30.05 |  | Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам» | Урок контроля | Итоговый |

**Образовательные и информационные ресурсы**

Оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, экран*).

**Учебно-методический комплект для учащихся**

• Учебник «Окружающий мир. в 2 ч. (авторА.А.Плешаков), Москва, Просвещение, 2016.

• Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (авторА.А.Плешаков), Москва, Просвещение, 2016.

«Проверим себя», тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях, Вита, Москва, 2016..