**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России»: учебниками «Окружающий мир» для 1–4 кл., рабочими тетрадями и методическими рекомендациями для учителя (автор: А.А. Плешаков).Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

1. Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009г.).
2. Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (2004 г.)

УМК используется на основании письма Минобрнауки России от 29.04.2014 г. №08- 548 «О федеральном перечне учебников», в соответствии с образовательной программой Учреждения.

**Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:**

* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**Цель изучения предмета:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Для достижения результата используется современный УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающий учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

Созданный в 2011году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати−двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, *с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.*

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. *Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступно и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». *Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.* При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

*Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира?* Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. *Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.* И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. *Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир.* При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) *объяснения и осмысления своего опыта.* В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру*. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира.

**Форма контроля**

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов по предмету полностью соответствует базисному учебному плану начального общего образования и составляет 68 ч (2 ч в неделю). Годовой календарный график МОБУ СОШ № 34 на 2016-2017 уч. год определяет 34 учебные недели. Исходя из нормативных условий рабочая программа составлена на 66 часов.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Планируемые результаты:**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Содержание тем учебного курса**

**«Окружающий мир» (68 ч)**

*Автор: А.А.Плешаков*

**Где мы живем (3 ч)**

Родная страна. Город и село.

**Природа (21 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. …И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом!

**Жизнь города и села (12 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны.

**Здоровье и безопасность (10 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

**Общение (5 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

**Путешествия (17 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество  часов | В том числе | | |
| Теоретические | Практические | Контрольные |
| 1. | Где мы живем | 3 | - | - | 3 |
| 2. | Природа | 21 | 1 | 2 | 18 |
| 3. | Жизнь города и села | 12 | 1 | 4 | 7 |
| 4. | Здоровье и безопасность | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 5. | Общение. | 5 | - | - | 5 |
| 6. | Путешествия | 17 | 1 | 3 | 13 |
|  | Всего: | 68 | 4 | 11 | 53 |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Форма  контроля |
| план | факт |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 02.09 |  | **Раздел 1. Где мы живем**.  Наш адрес в мире | Урок контроля | Тематический |
| 2 | 06.09 |  | Родная страна | Урок контроля | Тематический |
| 3 | 09.09 |  | Природа и рукотворный мир | Урок контроля | Итоговый |
| 4 | 13.09 |  | **Раздел 2. Природа**.  Неживая  и живая  природа | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 5 | 16.09 |  | Явления  природы | Урок развития умений | Текущий |
| 6 | 20.09 |  | Как измеряют температуру? | Урок развития умений | Текущий |
| 7 | 23.09 |  | Что такое  погода? | Урок контроля | Тематический |
| 8 | 27.09 |  | В гости к  осени | Урок контроля | Тематический |
| 9 | 30.09 |  | Звёздное  небо | Урок контроля | Тематический |
| 10 | 04.10 |  | Заглянем в кладовые Земли. | Урок контроля | Тематический |
| 11 | 11.10 |  | Про воздух | Урок контроля | Тематический |
| 12. | 14.10 |  | Какие бывают растения? | Урок контроля | Тематический |
| 13 | 18.10 |  | Какие бывают животные? | Урок контроля | Тематический |
| 14. | 21.10 |  | Невидимые нити | Урок контроля | Тематический |
| 15 | 25.10 |  | Невидимые нити в осеннем лесу | Урок контроля | Тематический |
| 16. | 08.11 |  | Дикорастущие и культурные растения | Урок контроля | Тематический |
| 17. | 11.11 |  | Дикие и домашние животные | Урок контроля | Тематический |
| 18. | 15.11 |  | Дикие и домашние животные | Урок контроля | Тематический |
| 19 | 18.11 |  | Комнатные растения | Урок контроля | Тематический |
| 20. | 22.11 |  | Животные живого уголка | Урок контроля | Тематический |
| 21. | 25.11 |  | Про кошек и собак | Урок контроля | Тематический |
| 22. | 29.11 |  | Красная книга. | Урок контроля | Тематический |
| 23. | 02.12 |  | Будь природе другом! | Урок контроля | Тематический |
| 24. | 06.12 |  | Возьми под защиту. | Урок контроля | Итоговый |
| 25 | 09.12 |  | **Раздел 3 . Жизнь города и села.**  Город и село | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 26 | 13.12 |  | Город и село | Урок развития умений | Текущий |
| 27 | 16.12 |  | Что из чего сделано? | Урок развития умений | Текущий |
| 28 | 20.12 |  | Что из чего сделано? | Урок развития умений | Текущий |
| 29 | 23.12 |  | Что из чего сделано? | Урок контроля | Тематический |
| 30 | 27.12 |  | Как построить дом? | Урок контроля | Тематический |
| 31 | 13.01 |  | Какой бывает транспорт | Урок контроля | Тематический |
| 32 | 17.01 |  | За покупками. | Урок контроля | Тематический |
| 33 | 20.01 |  | Культура и образование | Урок контроля | Тематический |
| 34 | 24.01 |  | Все профессии важны. | Урок контроля | Тематический |
| 35 | 27.01 |  | В гости к зиме. | Урок контроля | Тематический |
| 36 | 31.01 |  | Невидимые нити в зимнем лесу. | Урок контроля | Итоговый |
| 37 | 03.02 |  | **Раздел 4. Здоровье и безопасность.**  Строение тела человека | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 38 | 07.02 |  | Строение тела человека | Урок развития умений | Текущий |
| 39 | 10.02 |  | Если хочешь быть здоров. | Урок развития умений | Текущий |
| 40 | 14.02 |  | Поговорим о болезнях | Урок контроля | Тематический |
| 41 | 17.02 |  | Берегись автомобиля | Урок контроля | Тематический |
| 42 | 21.02 |  | Домашние опасности | Урок контроля | Тематический |
| 43 | 28.02 |  | Пожар | Урок контроля | Тематический |
| 44 | 03.03 |  | Лесные опасности | Урок контроля | Тематический |
| 45 | 07.03 |  | Как нужно купаться? | Урок контроля | Тематический |
| 46 | 10.03 |  | Опасные незнакомцы. | Урок контроля | Итоговый |
| 47 | 14.03 |  | **Раздел 5. Общение.**  Наша дружная семья | Урок контроля | Тематический |
| 48 | 17.03 |  | В школе | Урок контроля | Тематический |
| 49 | 21.03 |  | Правила вежливости | Урок контроля | Тематический |
| 50 | 04.04 |  | Ты и твои друзья | Урок контроля | Тематический |
| 51 | 07.04 |  | Мы-зрители и пассажиры. | Урок контроля | Итоговый |
| 52 | 11.04 |  | **Раздел 6 Путешествия.**  Посмотри вокруг | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 53 | 14.04 |  | Ориентирование на местности | Урок развития умений | Текущий |
| 54 | 18.04 |  | Ориентирование на местности | Урок развития умений | Текущий |
| 55 | 21.04 |  | Формы земной поверхности | Урок развития умений | Текущий |
| 56 | 25.04 |  | Формы земной поверхности | Урок контроля | Тематический |
| 57 | 28.04 |  | Водоёмы | Урок контроля | Тематический |
| 58 | 27.04 |  | В гости к весне | Урок контроля | Тематический |
| 59 | 02.05 |  | Путешествие по родной стране | Урок контроля | Тематический |
| 60 | 05.05 |  | Россия на карте | Урок контроля | Тематический |
| 61 | 12.05 |  | Путешествие по  Москве | Урок контроля | Тематический |
| 62 | 16.05 |  | Московский кремль | Урок контроля | Тематический |
| 63 | 19.05 |  | Город на Неве | Урок контроля | Тематический |
| 64 | 19.05 |  | Путешествие по Оке | Урок контроля | Тематический |
| 65 | 23.05 |  | Путешествие по планете | Урок контроля | Тематический |
| 66-67 | 26.05 |  | Страны мира  Путешествие в космос | Урок контроля | Тематический |
| 68. | 30.05 |  | Впереди лето | Урок контроля | Итоговый |

**Образовательные и информационные ресурсы**

Оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, экран*).

**Учебно-методический комплект для учащихся**

• Учебник «Окружающий мир. в 2 ч. (авторА.А.Плешаков), Москва, Просвещение, 2015.

• Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (авторА.А.Плешаков), Москва, Просвещение, 2015.

«Проверим себя», тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях, Вита, Москва, 2014..

**Контрольно- измерительные материалы**

Проверочные работы выполняются в тетради для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях «Проверим себя», Вита, Москва, 2014..