**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.УМК используется на основании письма Минобрнауки России от 29.04.2014 г. №08- 548 «О федеральном перечне учебников», в соответствии с образовательной программой Учреждения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познанияспособствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать,моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов по предмету полностью соответствует базисному учебному плану начального общего образования и составляет 136 ч. (4 ч в неделю). Годовой календарный график МОБУ СОШ № 34 на 2016-2017 уч. год определяет 34 учебные недели. Исходя из нормативных условий рабочая программа составлена на 135 часов.

**Формы контроля на уроках математики**

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников. К стандартизированным методикам относятся тестовые задания. Особой формой письменного контроля являются графические работы.

**Цели изучения предмета**

**Обще-учебные:**

-Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно - нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения, которые складываются в ходе учебно­воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Предметно-ориентированные:**

-Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

-Обеспечить интеллектуальное развитие;

-Сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

-Сформировать умение учиться;

-Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

-Сформировать устойчивый интерес к математике;

-Выявить и развить математические и творческие способности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики в 1 классе призван решать следующие **задачи:**

* создать условия для формирования у учащихся логического и абстрактного мышления;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного

подхода к учащимся;

* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе преподавания лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. В первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются ***ценностью истины***, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100» ), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви народа к России, в осознанном желании служить Отечеству.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**2-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Содержание тем учебного курса**

**2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**4 ч резерв**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество  часов | В том числе | | |
| Теоретические | Практические | Контрольные |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 15 | 8 | 6 | 1 |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 48 | 18 | 27 | 3 |
| 3. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 31 | 8 | 21 | 2 |
| 4. | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 27 | 12 | 12 | 3 |
| 5. | Табличное умножение и деление. | 15 | 3 | 11 | 1 |
|  | Всего: | 136 | 49 | 77 | 10 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Тема урока | Тип урока | Форма  контроля |
| план | факт | |
|  |  | |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация** |  |  |
| 1 | 01.09 | |  | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе | Урок развития умений | Текущий |
| 2 | 05.09 | |  | Повторение изученного в 1 классе. Табличные случаи сложения и вычитания | Урок развития умений | Текущий |
| 3 | 06.09 | |  | Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100 | Урок развития умений | Текущий |
| 4 | 07.09 | |  | Устная нумерация чисел в пределах 100 | Урок развития умений | Текущий |
| 5 | 08.09 | |  | Письменная нумерация чисел 11-100 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 6 | 12.09 | |  | Однозначные и двузначные числа | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 7 | 13.09 | |  | Миллиметр | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 8 | 14.09 | |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач | Урок развития умений | Текущий |
| 9 | 15.09 | |  | Сотня | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 10 | 19.09 | |  | Метр | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 11 | 20.09 | |  | Сложение и вычитание в случаях 30 + 5,  35-5, 35-30 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 12 | 21.09 | |  | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 13 | 22.09 | |  | Рубль. Копейка | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 14 | 26.09 | |  | Закрепление изученного материала | Урок развития умений |  |
| 15 | 27.09 | |  | Контрольная работа | Урок контроля | Итоговый |
|  |  | |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** |  |  |
| 16 | 28.09 | |  | Обратные задачи | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 17 | 29.09 | |  | Решение задач | Урок развития умений | Текущий |
| 18 | 03.10 | |  | Решение задач и выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 19 | 04.10 | |  | Решение задач | Урок развития умений | Текущий |
| 20 | 05.10 | |  | Час. Минута | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 21 | 06.10 | |  | Ломаная линия. Длина ломаной | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 22 | 10.10 | |  | Решение задач и выражений | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 23 | 11.10 | |  | Порядок действий в выражениях со скобками | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 24 | 12.10 | |  | Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками | Урок развития умений | Текущий |
| 25 | 13.10 | |  | Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками | Урок развития умений | Текущий |
| 26 | 17.10 | |  | Периметр многоугольника | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 27 | 18.10 | |  | Свойства сложения | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 28 | 19.10 | |  | Решение задач и выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 29-30 | 20.10  24.10 | |  | Решение задач и выражений | Уроки развития умений | Текущий |
| 31-32 | 25.10  26.10 | |  | Закрепление изученного материала | Уроки развития умений | Текущий |
| 33 | 07.11 | |  | Устные вычисления | Урок развития умений | Текущий |
| 34 | 08.11 | |  | Контрольная работа | Урок контроля | Итоговый |
| 35 | 09.11 | |  | Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 36 | 10.11 | |  | Случаи вычитания 36-2, 36-20 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 37 | 14.11 | |  | Случаи сложения 26 + 4 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 38 | 15.11 | |  | Случаи вычитания 30-7 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 39 | 16.11 | |  | Случаи вычитания вида: 60-24 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 40 | 17.11 | |  | Решение задач | Урок развития умений | Текущий |
| 41 | 21.11 | |  | Решение задач и выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 42 | 22.11 | |  | Решение задач и выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 43 | 23.11 | |  | Сложение вида:  26 + 7 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 44 | 24.11 | |  | Вычитание вида: 35-7 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 45 | 28.11 | |  | Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: 26 +7, 35 - 7 | Урок развития умений | Текущий |
| 46 | 29.11 | |  | Решение задач и выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 47-49 | 30.11  01.12 | |  | Закрепление изученного материала | Уроки развития умений | Текущий |
| 50 | 05.12 | |  | Контрольная работа | Урок контроля | Итоговый |
| 51 | 06.12 | |  | Буквенные выражения | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 52 | 07.12 | |  | Буквенные выражения | Урок развития умений | Текущий |
| 53 | 08.12 | |  | Решение задач и выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 54 | 12.12 | |  | Уравнение | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 55 | 13.12 | |  | Решение задач и уравнений | Урок развития умений | Текущий |
| 56 | 14.12 | |  | Решение задач и уравнений | Урок развития умений | Текущий |
| 57 | 15.12 | |  | Проверка сложения | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 58 | 19.12 | |  | Проверка вычитания | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 59 | 20.12 | |  | Решение задач и уравнений | Урок развития умений | Текущий |
| 60 | 21.12 | |  | Работа над задачами и уравнениями | Урок развития умений | Текущий |
| 61 | 22.12 | |  | Закрепление изученного: равенства и неравенства | Урок развития умений | Текущий |
| 62 | 26.12 | |  | Контрольная работа | Урок контроля | Итоговый |
| 63 | 27.12 | |  | Закрепление изученного: решение задач и выражений | Урок развития умений Урок контроля | Текущий |
| 64 | 28.12 | |  | Решение задач | Урок развития умений | Текущий |
|  |  | |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** |  |  |
| 65 | 29.12 | |  | Повторение и закрепление материала, изученного в I полугодии | Урок развития умений | Текущий |
| 66 | 16.01 | |  | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток | Урок развития умений | Текущий |
| 67 | 17.01 | |  | Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | Урок развития умений | Текущий |
| 68 | 18.01 | |  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | Урок развития умений | Текущий |
| 69 | 19.01 | |  | Решение задач и выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 70 | 23.01 | |  | Угол. Виды углов | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 71 | 24.01 | |  | Виды углов. Решение задач и выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 72 | 25.01 | |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток | Урок развития умений | Текущий |
| 73 | 26.01 | |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 37 + 53 ... | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 74 | 30.01 | |  | Прямоугольник | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 75 | 31.01 | |  | Решение задач и выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 76 | 01.02 | |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 87 + 13 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 77 | 02.02 | |  | Решение задач. Решение и сравнение выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 78 | 06.02 | |  | Письменное вычитание с переходом через десяток | Урок развития умений | Текущий |
| 79 | 07.02 | |  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 - 24 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 80 | 08.02 | |  | Закрепление  изученного материала | Урок развития умений | Текущий |
| 81 | 09.02 | |  | Закрепление изученного материала | Урок развития умений | Текущий |
| 82 | 13.02 | |  | Закрепление изученного материала | Урок развития умений | Текущий |
| 83 | 14.02 | |  | Проверочная работа | Урок контроля | Итоговый |
| 84 | 15.02 | |  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52 - 24 ... | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 85 | 16.02 | |  | Работа над задачами и выражениями | Урок развития умений | Текущий |
| 86 | 20.02 | |  | Решение задач и выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 87 | 21.02 | |  | Прямоугольник | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 88 | 22.02 | |  | Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник | Урок развития умений | Текущий |
| 89 | 27.02 | |  | Квадрат | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 90 | 28.02 | |  | Решение задач и выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 91 | 01.03 | |  | Закрепление знаний обучающихся | Урок развития умений | Текущий |
| 92 | 02.03 | |  | Закрепление знаний обучающихся | Урок развития умений | Текущий |
| 93 | 06.03 | |  | Закрепление знаний обучающихся | Урок развития умений | Текущий |
| 94 | 07.03 | |  | Проверочная работа | Урок контроля | Итоговый |
|  |  | |  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление** |  |  |
| 95 | 09.03 | |  | Действие умножения. Знак умножения | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 96 | 13.03 | |  | Составление и решение примеров на умножение | Урок развития умений | Текущий |
| 97 | 14.03 | |  | Составление и решение примеров на умножение | Урок развития умений | Текущий |
| 98 | 15.03 | |  | Решение задач и выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 99 | 16.03 | |  | Решение задач. Периметр прямоугольника | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 100 | 20.03 | |  | Особые случаи умножения | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 101 | 21.03 | |  | Названия чисел приумножении | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 102 | 22.03 | |  | Работа над задачами и выражениями | Урок развития умений | Текущий |
| 103 | 23.03 | |  | Контрольная работа за III четверть | Урок контроля | Итоговый |
| 104 | 03.04 | |  | Переместительный закон умножения | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 105 | 04.04 | |  | Повторение изученного в III четверти | Обобщающий урок | Текущий |
| 106 | 05.04 | |  | Решение задач и выражений. Перестановка множителей | Урок развития умений | Текущий |
| 107 | 06.04 | |  | Деление | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 108 | 10.04 | |  | Деление | Урок развития умений | Текущий |
| 109 | 11.04 | |  | Решение задач действием деления | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 110 | 12.04 | |  | Составление таблицы деления на 2 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 111 | 13.04 | |  | Названия чисел при делении | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 112 | 17.04 | |  | Закрепление знаний обучающихся | Урок развития умений | Текущий |
| 113 | 18.04 | |  | Закрепление знаний обучающихся | Урок развития умений | Текущий |
| 114 | 19.04 | |  | Проверочная работа | Урок контроля | Итоговый |
| 115 | 20.04 | |  | Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 116 | 24.04 | |  | Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 117 | 25.04 | |  | Особые случаи умножения и деления | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 118 | 26.04 | |  | Решение задач и выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 119 | 27.04 | |  | Решение задач и уравнений | Урок развития умений | Текущий |
| 120 | 02.05 | |  | Решение задач и выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 121 | 03.05 | |  | Контрольная работа | Урок контроля | Итоговый |
|  |  | |  | **Табличное умножение и деление** |  |  |
| 122 | 04.05 | |  | Умножение числа2. Умножение на2 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 123 | 08.05 | |  | Умножение числа2. Умножение на2 | Урок развития умений | Текущий |
| 124 | 10.05 | |  | Умножение числа 2. Умножение на2 | Урок развития умений | Текущий |
| 125 | 11.05 | |  | Умножение и деление на 2 | Урок развития умений | Текущий |
| 126 | 15.05 | |  | Решение задач и выражений | Урок развития умений | Текущий |
| 127-128 | 16.05  17.05 | |  | Решение задач  Закрепление знаний обучающихся | Урок развития умений | Текущий |
| 129-130 | 18.05  22.05 | |  | Умножение числа 3. Умножение на 3 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 131 | 23.05 | |  | Деление на 3 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 132 | 24.05 | |  | Контрольная работа | Урок контроля | Итоговый |
| 133-136 | 25.05  29.05  30.05  31.05 | |  | Решение задач и выражений Закрепление знаний обучающихся | Урок развития умений | Текущий |

**Образовательные и информационные ресурсы**

Технические средства обучения, используемые на уроках математики:

* Проектор, экран, компьютер;

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Для ученика | Для учителя |
| 1.Наглядные пособия:   1. Наглядные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты – заместители); 2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). 3. Раздаточный материал (карточки, лото, геометрический материал, карточки с моделями чисел). 4. Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки и т.д. 5. 2. Литература:  * М.И.Моро,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика» 1, 2, 3, 4 классы. Учебники в 2-х частях   - «Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ» Автор: С.И.Волкова  --Рабочие тетради  1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч. | «Методические рекомендации для учителя» Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.   * О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина «От 1 до 5 с чудесами по пути» * Проверочные и контрольные работы по математике 2 класс, Ростов-на-Дону, Феникс, 2010 г. * А.К.Филекина «Как запомнить таблицу умножения» Москва, ООО «Образовательные проекты», 2010. * О.Холодова «Юным умникам и умницам», Росткнига, 2011 * Н.Пубышева «Олимпиадные задания по математике», ВАКО, 2010   В.Волина «Праздник числа» |

**Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   
2. Магнитная доска.   
3. Персональный компьютер с принтером.   
4. Ксерокс.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.school2100.ru/>

<http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php>

http://www.proshkolu.ru/club/classru/file2/4054317

http://pedsovet.org/m/

http://festival.1september.ru/articles/subjects/15

http://www.uchportal.ru/load/47-11-2

http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/

http://viki.rdf.ru/cat/bukvi\_

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/

<http://avtatuzova.ru/publ/>