**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтениюдля 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой,  «Литературное чтение для 1–4 классов четырехлетней начальной школы» (2011), утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

*составлена в соответствии с Федеральными Государственным образовательным стандартом (приказ МО РФ № 373 от 6 октября 2009 года).*

**Цели программы.**

        Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

* формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
* воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

        Приоритетной цельюобучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

**Задачи программы.**

Среди предметов, входящих в образовательную область «Филология», курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

**1.**  Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

**2.**  Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

        УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

        Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому **в программу не внесено изменений**,  при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

        Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

*Линии, общие с курсом русского языка:*

* овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
* овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
* овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Литературное чтение»:*

* определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
* приобщение к литературе как искусству слова;
* приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов по предмету «Литературное чтение» полностью соответствует базисному учебному плану начального общего образования и составляет 136ч.Годовой календарный график МОБУ СОШ № 34 на 2016-2017 уч. год определяет 34 учебные недели. Исходя из нормативных условий рабочая программа составлена на 134 часа.

**Формы контроля на уроке**

**Устный опрос в курсе «Обучение грамоте**» требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников.

Для организации текущей и итоговой проверки и оценки результатов обучения на уроках **«Литературное чтение»** используются задания разных видов:

* комплексные разноуровневые работы (для текущей проверки);
* литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности);
* тесты по изученному произведению, теме, разделу;
* тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного;
* диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности;
* тексты и задания для индивидуальной проверки навыка чтения вслух (в конце каждого полугодия);
* тексты и задания для проверки навыка чтения молча (в конце 3-го и 4-го классов);
* комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия);
* итоговые тесты (вид комплексных разноуровневых контрольных работ);
* контрольные работы для проверки умений работать с книгой (в конце первого и второго полугодий в 1-м классе, в конце первого полугодия во 2-м классе). Начиная со второго полугодия во 2-м классе задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

**Предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Предметные учебные действия:**

-  развивать различные виды речевой и читательской деятельности, такие как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменного общения);

-  уметь извлекать разного типа информацию в научном (понятие) и художественном тексте (образ);

 - иметь общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных  через их сравнение продвигаться к умению по-разному работать с художественными, научно-популярными, учебными и другими текстами;

 - формировать библиографическую культуру.

**Предметные и метапредметные УУД**

Данные уровни решаются комплексно:

 - через работу над техникой и выразительностью чтения формировать умение смыслового анализа текста;

 - развивать творческую речевую деятельность;

 - навык осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения вырабатывать при размышлении над особенностями текста в процессе его слушания и перечитывания с различными целями;

 - через многократное перечитывание текста произведения решать познавательную задачу: перечитай с определенной интонацией, в разном темпе, найди завязку и развязку истории;

 формировать умение выполнять литературный анализ текста, который направлен на углубление понимания его смысла, позволяет понять, так ли мы его читаем, почему мы читаем именно так, а не иначе;

 - развивать разные словесные и несловесные средства чтения: модуляцию речи, паузы, логическое ударение, тембр и темп чтения, мимику, жесты;

-  формировать выразительное осмысленное чтение целыми словами с осознанным выбором интонации;

 - формировать умение чтения по ролям, чтения наизусть, драматизации произведений;

 развивается навык устного и письменного высказывания по образцу, с опорой на картинку и в свободной форме;

 - наблюдать за художественными особенностями текста, связывать понимание литературы с навыком осознанного чтения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся на конец учебного года.**

*Учащиеся должны:*

-  совершенствовать основной способ чтения целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения 60 слов в минуту);

-  уметь правильно ставить ударение в словах, чётко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;

-  овладеть приёмами чтения про себя небольших текстов с постепенным увеличением объёма текста;

-  развивать навык выразительного чтения;

-  уметь услышать звучание стиха, т.е. уловить его мелодичность, ритмичность,  особенности звукописи, понимание интонационного рисунка стихотворного произведения;

-  уметь читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;

-  создавать монологические высказывания небольшого объёма, связанные с прочитанным произведением;

-  уметь произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки, помещённые в учебнике;

-  сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;

-  уметь находить в оглавлении учебника или хрестоматии произведение по фамилии его автора и названию.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры

человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Содержание учебного курса**

Круг чтения и опыт читательской деятельности

   Круг чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения выдающихся представителей русской литературы, классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.

   Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; ; стихотворение; басня.

   Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

   Первоначальное литературное образование. Понимание содержания литературного произведения. Тема (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии): умение практически различать эмоционально-оценочные (образные) средства художественной речи.

   Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ) на основе сравнения персонажей, структуры произведений, языка.

   Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи, музыки.

   Формирование умений читательской деятельности. Различать виды информации (научная, художественная), опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. Пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, предисловием, послесловием, иллюстрациями для выбора и чтения книг.

   Для формирования читательского кругозора школьников, развития интереса к самостоятельной читательской деятельности **1 ч в неделю отводится на внеклассное чтение.**

**Самое великое чудо на свете (2 ч)**

Читателю. Р. Сеф. Старинные и современные книги. Высказывания о книгах К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого.

**Устное народное творчество (15ч)**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт…» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

**Люблю природу русскую. Осень (4 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…», К. Бальмонт.»Поспевает брусника»,

А. Плещеев. «Осень наступила…», А. Фет. «Ласточки пропали…», А. Толстой «Осень»

«Обсыпается весь наш бедный сад…», С. Есенин «Закружилась листва золотая…»,

В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник…», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

**Русские писатели (15ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный…», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя…», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

**О братьях наших меньших (12 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин . «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

**Из детских журналов (7 ч)**

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Mapшак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

**Люблю природу русскую. Зима. (9 ч)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. « Чародейкою Зимою…», С. Есенин. «Поет зима — аукает...». «Береза».

**Писатели — детям (19  ч)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука,..», «В школу»,  «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»,)

**Я и мои друзья (14 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее»

**Люблю природу русскую. Весна (9ч )**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьез (12 ч)**

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»;  2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; 5. Г. Остер. «Будем знакомы»

**Литература зарубежных стран (12 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»),

Г. X. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

   Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации, не менее 8—10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

**Повторение изученного (6 ч)**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-вочасов | Количество часов |
| Теоретич. | Практич. | Контр. |
| **1.** | **«Самое удивительное чудо на свете...»** | 2 | 1 | 1 | - |
| **2.** | **Устное народное творчество** | 15 | 9 | 6 | - |
| **3.** | **Люблю природу русскую** | 4 | 1 | 2 | 1 |
| **4.** | **Русские писатели** | 15 | 8 | 6 | 1 |
| **5** | **О братьях наших меньших** | 12 | 6 | 6 | - |
| **6** | **Из детских журналов** | 7 | 3 | 3 | 1 |
| **7** | **Люблю природу русскую. Зима.** | 9 | 5 | 3 | 1 |
| **8** | **Писатели – детям.** | 19 | 11 | 7 | 1 |
| **9** | **Я и мои друзья.** | 14 | 8 | 5 | 1 |
| **10** | **Люблю природу русскую. Весна.** | 9 | 6 | 2 | 1 |
| **11** | **И в шутку и всерьез** | 12 | 8 | 3 | 1 |
| **12** | **Литература зарубежных стран** | 12 | 5 | 6 | 1 |
| **13** | **Повторение** | 6 | - | 6 | - |
|  | Итого | 136 | 71 | 56 | 9 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Вид контроля |
| план | факт |
|  |  |  | **Самое удивительное чудо на свете(1ч.)** |  |  |
| 1 | 01.09 |  | Книга –великое чудо | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 2 | 02.09 |  | Внеклассное чтение. Стихи о школе | Урок развития умений | Текущий |
|  |  |  | **Устное народное творчество (11ч.)** |  |  |
| 3 | 05.09 |  | Русские народные песни | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 4 | 07.09 |  | Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 5 | 08.09 |  | Внеклассное чтение. Русская народная песня. Песенки- игры. | Урок развития умений | Текущий |
| 6 | 09.09 |  | Загадки. Пословицы и поговорки. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 7 | 12.09 |  | Вступление к разделу «Сказки».Ю.Мориц «Сказка по лесу идет». Сказка «Петушок и бобовое зернышко» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 8 | 14.09 |  | Сказка «Петушок и бобовое зернышко» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 9 | 15.09 |  | Внеклассное чтение. Народные сказки. | Урок развития умений | Текущий |
| 10 | 16.09 |  | Сказка «У страха глаза велики» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 11 | 19.09 |  | Сказка «Лиса и тетерев» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 12 | 21.09 |  | Сказка «Лиса и журавль» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 13 | 22.09 |  | Внеклассное чтение. Русские народные сказки. | Урок развития умений | Текущий |
| 14 | 23.09 |  | Сказка «Каша из топора» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 15 | 26.09 |  | Сказка «Гуси-лебеди» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 16 | 28.09 |  | Проверь себя! Устное народное творчество | Урок контроля | Текущий |
| 17 | 29.09 |  | Внеклассное чтение. Осенняя пора Экскурсия. | Урок развития умений | Текущий |
|  |  |  | **Люблю природу русскую осень.(5ч.)** |  |  |
| 18 | 30.09 |  | К.Бальмонт .Поспевает брусника… И.Бунин. Сегодня так светло кругом… | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 19 | 03.10 |  | Внеклассное чтение. Почему год круглый. (Н.Сладков) | Урок развития умений | Текущий |
| 20 | 05.10 |  | М.Пришвин «Осеннее утро» В.Берестов «Хитрые грибы» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 21 | 06.10 |  | Проверь себя!Люблю природу русскую Осень. | Урок контроля | Текущий |
|  |  |  | **Русские писатели(11ч.)** |  |  |
| 22 | 07.10 |  | А.Пушкин «Улукоморья…» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 23 | 10.10 |  | Внеклассное чтение. Рассказы М.Пришвина. | Урок развития умений | Текущий |
| 24 | 12.10 |  | А.Пушкин «Вот север ,тучи нагоняя…Зима! Крестьянин, торжествуя…» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 25 | 13.10 |  | А.Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 26 | 14.10 |  | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Урок развития умений | Текущий |
| 27 | 17.10 |  | Внеклассное чтение. Басни И.Крылова . | Урок развития умений | Текущий |
| 28 | 19.10 |  | И.Крылов. «Лебедь, Рак и Щука» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 29 | 20.10 |  | И.Крылов «Стрекоза и Муравей» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 30 | 21.10 |  | Л.Толстой. «Старый дед и внучек» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 31 | 24.10 |  | Внеклассное чтение. Рассказы о детях .Л.Толстой | Урок развития умений | Текущий |
| 32 | 26.10 |  | Л.Толстой«Правда всего дороже» Л.Толстой «Филипок»  | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 33 | 07.11 |  | Л.Толстой «Филипок» Продолжение. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 34 | 09.11 |  | Л.Толстой «Котенок» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 35 | 10.11 |  | Внеклассное чтение Рассказы о животных Н.Сладкова | Урок развития умений | Текущий |
| 36 | 14.11 |  | Проверь себя! Русские писатели | Урок контроля | Урок контроля |
|  |  |  | **О братьях наших меньших(10ч.)** |  |  |
| 37 | 16.11 |  | А.Шибаев. «Кто кем станет?» Б.Заходер «Плачет киска в коридоре»И.Пивоварова«Жила-была собака…»В.Берестов «Кошкин щенок» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 38 | 17.11 |  | М.Пришвин «Ребята и утята» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 39 | 18.11 |  | Внеклассное чтение Рассказы о животных Е. Чарушина | Урок развития умений | Текущий |
| 40 | 21.11 |  | М.Пришвин «Ребята и утята» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 41 | 23.11 |  | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 42 | 24.11 |  | Е. Чарушин«Страшный рассказ» Продолжение. | Урок развития умений | Текущий |
| 43 | 25.11 |  | Внеклассное чтение. Рассказы о животных Б.Житкова | Урок развития умений | Текущий |
| 44 | 28.11 |  | Б.Житков«Храбрый утенок» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 45 | 30.11 |  | В.Бианки. «Музыкант» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 46 | 27.11 |  | В.Бианки. «Сова» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 47 | 30.11 |  | Внеклассное чтение. Лесная газета В.Бианки | Урок развития умений | Текущий |
| 48 | 01.12 |  | В.Бианки. «Сова» Продолжение. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
|  |  |  | **Из детских журналов(4ч.)** |  |  |
| 49 | 02.12 |  | Д.Хармс. «Игра» «Вы знаете?»«Что это было?» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 50 | 05.12 |  | Внеклассное чтение Забавные стихи А.Барто. | Урок развития умений | Текущий |
| 51 | 07.12 |  | Д.Хармс, С.Маршак. «Веселые чижи».  | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 52 | 08.12 |  | Ю.Владимиров. «Чудаки» Д.Хармс «Что это было?».Н.Гернет, Д.Хармс. «Очень-очень вкусный пирог…» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 53 | 09.12 |  | А. Веденский. «Ученый Петя» «Лошадка.»Проверь себя! Из детских журналов | Урок развития уменийУрок контроля | Итоговый |
| 54 | 12.12 |  | Внеклассное чтение. Знакомимся с детскими журналами. | Урок развития умений | Текущий |
|  |  |  | **Люблю природу русскую. Зима.(7ч.)** |  |  |
| 55 | 14.12 |  | И.Бунин. «Зимним холодом пахнуло…» К.Бальмонт. «Светло- пушистая…» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 56 | 15.12 |  | Я.Аким. «Утром кот…»Ф.Тютчев .«Чародейкою Зимою…» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 57 | 16.12 |  | С.Есенин. «Поет зима- аукает…» « Береза.» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 58 | 19.12 |  | Внеклассное чтение. Сказки В.Сутеева | Урок развития умений | Текущий |
| 59 | 21.12 |  | Сказка «Два Мороза» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 60 | 22.12 |  | Сказка «Два Мороза» | Урок развития умений | Текущий |
| 61 | 23.12 |  | С.Михалков. «Новогодняя быль.» А. Барто .«Дело было в январе…» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 62 | 26.12 |  | Внеклассное чтение Зимушка-зима! Экскурсия. | Урок развития умений | Текущий |
| 63 | 28.12 |  | Проверь себя! Люблю природу русскую. Зима. | Урок контроля | Итоговый |
|  |  |  | **Писатели- детям(14ч.)** |  |  |
| 64 | 29.12 |  | К.Чуковский «Путаница» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 65 | 30.12 |  | К.Чуковский.« Радость.» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 66 | 13.01 |  | Внеклассное чтение. Книги о детях С.Михалкова | Урок развития умений | Текущий |
| 67 | 16.01 |  | К.Чуковский.. «Федорино горе» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 68 | 18.01 |  | С.Маршак .«Кот и лодыри» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 69 | 19.01 |  | С.Михалков .«Мой секрет» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 70 | 20.01 |  | Внеклассное чтение. | Урок развития умений | Текущий |
| 71 | 23.01 |  | С.Михалков .«Мой щенок». «Сила воли» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 72 | 25.01 |  | А.Барто «Веревочка» «Мы не заметили жука…»«В школу»«Вовка- добрая душа.» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 73 | 26.01 |  | Внеклассное чтение .«Цветик-семицветик.»В.Катаев | Урок развития умений | Текущий |
| 74 | 27.01 |  | А.Барто«В школу.»«Вовка- добрая душа.» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 75 | 30.01 |  | Н.Носов «Затейники» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 76 | 01.02 |  | Н.Носов. «Живая шляпа» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 77 | 02.02 |  | Внеклассное чтение. Стихи Маршака. | Урок развития умений | Текущий |
| 78 | 03.02 |  | Н.Носов. «Живая шляпа» Продолжение | Урок развития умений | Текущий |
| 79 | 06.02 |  | Н.Носов. «На горке» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 80 | 08.02 |  | Н.Носов. «На горке» Продолжение | Урок развития умений | Текущий |
| 81 | 09.02 |  | Внеклассное чтение Рассказы Н.Носова | Урок развития умений | Текущий |
| 82 | 10.02 |  | Проверь себя! Писатели- детям | Урок контроля | Итоговый |
|  |  |  | **Я и мои друзья(11ч.)** |  |  |
| 83 | 13.02 |  | В.Берестов «За игрой» «Гляжу с высоты…» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 84 | 15.02 |  | Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду…» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 85 | 16.02 |  | В.Лунин «Я и Вовка» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 86 | 17.02 |  | Ю.Ермолаев «Два пирожных» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 87 | 20.02 |  | Н.Булгаков «Анна, не грусти!» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 88 | 22.02 |  | Внеклассное чтение. Рассказы В.Осеевой | Урок развития умений | Текущий |
| 89 | 27.02 |  | В.Осеева « Волшебное слово» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 90 | 01.03 |  | В.Осеева « Волшебное слово» Продолжение. | Урок развития умений | Текущий |
| 91 | 02.03 |  | В.Осеева«Хорошее» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 92 | 03.03 |  | Внеклассное чтение Л.Кассиль. «Главное войско» | Урок развития умений | Текущий |
| 93 | 06.03 |  | В.Осеева «Почему?» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 94 | 09.03 |  | В.Осеева «Почему» Продолжение. | Урок развития умений | Текущий |
| 95 | 10.03 |  | Проверь себя! Я и мои друзья | Урок контроля | Итоговый |
| 96 | 13.03 |  | Внеклассное чтение Весна идет! Экскурсия | Урок развития умений | Текущий |
|  |  |  | **Люблю природу русскую. Весна(7ч.)** |  |  |
| 97 | 15.03 |  | Ф.Тютчев«Зима недаром злится…»«Весенние воды» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 98 | 16.03 |  | А.Плещеев«Весна»«Сельская песенка» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 99 | 17.03 |  | А.Блок. «На лугу» С.Маршак«Снег уже теперь не тот…» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 100 | 20.03 |  | Внеклассное чтение Стихотворения о маме, бабушке. | Урок развития умений | Текущий |
| 101 | 22.03 |  | И.Бунин «Матери» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 102 | 23.03 |  | А. Плещеев «В бурю» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 103 | 31.03 |  | Е. Благинина «Посидим в тишине…»Э.Мошковская «Я маму мою обидел…» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 104 | 03.04 |  | Внеклассное чтение. Стихи и сказки Б.Заходера. | Урок развития умений | Текущий |
| 105 | 05.04 |  | Проверь себя! Люблю природу русскую. Весна | Урок развития умений | Итоговый |
|  |  |  | **И в шутку и всерьез(9ч.)** |  |  |
| 106 | 06.04 |  | Б. Заходер. «Что красивей всего?» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 107 | 07.04 |  | Б.Заходер «Песенки Вини Пуха» | Урок развития умений | Текущий |
| 108 | 10.04 |  | Внеклассное чтение Э.Успенский«Крокодил Гена и его друзья» | Урок развития умений | Текущий |
| 109 | 12.04 |  | Э.Успенский «Чебурашка» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 110 | 13.04 |  | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой…» «Над нашей квартирой…» «Память» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 111 | 14.04 |  | В.Берестов «Знакомый»«Путешественники» «Кисточка» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 112 | 17.04 |  | Внеклассное чтение Э.Успенский Крокодил Гена и его друзья, продолжение | Урок развития умений | Текущий |
| 113 | 19.04 |  | И. Токмакова « Плим»« В чудной стране…» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 114 | 20.04 |  | Г. Остер «Будем знакомы» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 115 | 21.04 |  | В.Драгунский«Тайное становится явным» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 115 | 24.04 |  | Внеклассное чтение | Урок развития умений | Текущий |
| 116 | 26.04 |  | Проверь себя! И в шутку и всерьез | Урок контроля | Итоговый урок |
|  |  |  | **Литература зарубежных стран(10ч.)** |  |  |
| 117 | 27.04 |  | Французские, немецкие, американские песенки | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 118 | 28.04 |  | Французские, немецкие, американские песенки. Продолжение. | Урок развития умений | Текущий |
| 119 | 03.05 |  | Внеклассное чтение. Н.Носов«Незнайка в солнечном городе» | Урок развития умений | Текущий |
| 120 | 04.05 |  | Ш.Перро«Кот в сапогах» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 120 | 05.05 |  | Ш.Перро«Кот в сапогах» Продолжение. | Урок развития умений | Текущий |
| 121 | 08.05 |  | Ш.Перро «Красная Шапочка» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 122 | 10.05 |  | Внеклассное чтение Н.Носов Незнайка в солнечном городе, продолжение | Урок развития умений | Текущий |
| 123 | 11.05 |  | Г.Х.Андерсен«Принцесса на горошине» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 124 | 12.05 |  | Э.Хогарт«Мафин и паук» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 125 | 15.05 |  | Э.Хогарт«Мафин и паук» | Урок развития умений | Текущий |
| 126 | 17.05 |  | Внеклассное чтение Н.Носов«Незнайка в солнечном городе» Продолжение. | Урок развития умений | Текущий |
| 127 | 18.05 |  | Проверь себя! Литература зарубежных стран. | Урок контроля | Итоговый |
| 128 | 19.05 |  | **Повторение изученного за год.** | Урок развития умений | Текущий |
| 129-136 | 22.0524.0525.0526.0529.0531.05 |  | **Повторение.** | Урок развития умений | Текущий |

**Образовательные и информационные ресурсы**

Оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, экран*).

 **Учебно-методический комплект**

1. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. К учебникам М. В. Головановой и Л. Ф. Климановой. М.: ВАКО, 2012
2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Л.А Виноградская. Литературное чтение. Учебник для 2 класса начальной школы, М.: «Просвещение», 2015
3. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская Рабочая тетрадь по литературному чтению для 2 класса, М, Просвещение, 2015
4. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2011

|  |
| --- |
| **Интернет- ресурсы**:<http://www.proshkolu.ru/club/classru/file2/4054317><http://pedsovet.org/m/><http://festival.1september.ru/articles/subjects/15><http://www.uchportal.ru/load/47-11-2><http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/>http://viki.rdf.ru/cat/bukvi\_chte http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ |