**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы среднего общего образования по географии, программы по географии для 10-11 классов «География. Современный мир», авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина -М., Просвещение 2008. Рабочая программа реализуется через учебник федерального перечня для общеобразовательных учреждений «География. Современный мир», авторы Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина.- М.; Просвещение, 2011.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий. Количество часов школьного курса «География. Современный мир» – 68ч на 2 года обучения: 10 класс – 1 час в неделю, всего – 34 часа; 11 класс – 1 час в неделю, всего – 34 часа. Настоящая программа составлена на 32 ч. в соответствии с годовым календарным графиком МОБУ СОШ №34 на 2015-2016 учебный год.

Содержание курса признано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, а также развить у них познавательный интерес к другим народам и странам.

Согласно стандарту среднего общего образования по географии, изучение географии в средней школе направлено на достижение следующих целей:

***освоение системы географических знаний*** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся в мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

***овладение умениями*** сочетатьглобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

***воспитание*** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

***использование*** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

***нахождение и применение*** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;

***понимание*** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих ***образовательных и воспитательных задач:***

сформировать у обучающихся целостную географическую картину мира;

служить одной из основ формирования духовности;

сформировать умения применять разнообразные источники географической информации;

сформировать знания о населении Земли;

сформировать знания о отраслях мирового хозяйства;

дать знания о глобальных проблемах человечества;

воспитать патриотизм, интернационализм будущих граждан России, уважение к культуре и истории других стран и народов.

***Целью*** данного курса является формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у них познавательный интерес к другим народам и странам.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является проведение наряду с традиционными уроками уроков – практикумов, путешествий, уроков по отработке общих учебных умений, семинаров, зачётов. Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, итогового и текущего контроля в следующих формах: контрольный опрос, тест, проверочные работы, работы с контурными картами.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

***Знать/понимать:***

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

понятие: «природопользование», виды природопользования;

идеи устойчивого развития общества;

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления

демографической политики в различных страна мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения, особенность размещения населения по территории Земли;трайоны с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира;

причины и виды миграций;

культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобальной мировой экономики, место России в мировой экономики;

географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**Уметь:**

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использований ресурсов;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

определять демографические особенности и размещение населения , направление современных миграций населения;

определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

выделять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

составлять развёрнутый план доклада, сообщения;

составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

строить, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

составлять и презентовать реферат;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию;

***Оценивать:***

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов;

положение России в современном мире;

влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

тенденции и пути развития современного мира.

**Содержание учебного курса**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли** (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество - природная среда» в Средневековье. Промышленная революция – качественный скачок в освоении планеты, Научно – техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно – ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы, месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые, Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Деградация почв, её масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Основные потребители воды в мире. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете, Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в жизни человечества.

Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Ресурсы континентального шельфа. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование, Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

**Тема 2. География населения** (5ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и её географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Причины неравномерного размещения населения на территории Земли Города – главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегаполис. Крупнейшие агломерации и мегаполисы мира. Классификация городов. Сельское население. Тиры сельских поселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

**Тема 3. География культуры и цивилизаций** (4ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Цивилизация – культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные модификации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий Взаимосвязь культуры и религии. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, её характерные черты. Индуистская цивилизация. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, её географические культуры, культурные традиции и наследие. Исламские суб культуры. Негро-африканская цивилизация.

Цивилизации Запада. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия – мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

**Тема 4. Политическая карта мира** (4ч)

Понятие о «политической карте мира». Периоды формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мире. Многообразие стран на политической карте мире.

Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Основные типы стран на политической карте.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитике.

**Тема 5. География мировой экономики (9 ч)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | |
| **Практические работы** | **Контрольные** |
| 1. | Человек и ресурсы Земли | 10 | 2 |  |
| 2. | География населения. | 5 | 1 |  |
| 3. | География культуры, религий и цивилизаций. | 4 | 1 |  |
| 4. | Политическая карта мира. | 4 | 1 | 1 |
| 5. | География мировой экономики. | 9 | 1 | 2 |
|  | **Всего:** | **32** | **6** | **3** |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма контроля** |
| план | факт |
|  |  |  | ***Человек и ресурсы Земли (*10ч)** |  |  |
| 1 |  |  | Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |
| 2 |  |  | Современные масштабы освоение планеты. | Закреплен. знаний | Устный опрос |
| 3 |  |  | Природные ресурсы и экономическое развитие. | Практикум | Проверка оформления работы |
| 4 |  |  | Ископаемые природные ресурсы. Горючие ископаемые. Рудные и нерудные полезные ископаемые. | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |
| 5 |  |  | Земельные ресурсы. Водные ресурсы | Комбинир. | Устный опрос |
| 6 |  |  | Лесные ресурсы | Комбинир. | Устный опрос |
| 7 |  |  | Ресурсы Мирового океана | Комбинир. | Устный опрос |
| 8 |  |  | Другие виды ресурсов. | Практикум | Проверка оформления работы |
| 9 |  |  | Природопользование и устойчивое развитие общества. | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |
| 10 |  |  | Обобщение по теме «Человек и ресурсы Земли» | Закреплен. знаний | Индивид. опрос |
|  |  |  | ***География населения (*5ч)** |  |  |
| 11 |  |  | Демографическая история человечества. Рост населения Земли. Этническая и языковая мозаика | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |
| 12 |  |  | Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. | Комбинир. | Изучение нового материала |
| 13 |  |  | Размещение населения по территории Земли. | Практикум | Проверка оформления работы |
| 14 |  |  | Миграции населения. | Комбинир. | Географ. диктант |
| 15 |  |  | Обобщение по теме «География населения». | Обобщение знаний | Фронтальный опрос |
|  |  |  | ***География культуры, религий, цивилизаций (*4ч)** |  |  |
| 16 |  |  | Содержание понятия «География культуры». Цивилизация – культурная общность наивысшего типа. | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |
| 17 |  |  | География религий. | Комбинир. | Индивид. опрос |
| 18 |  |  | Цивилизации Востока. | Практикум | Проверка оформления работы |
| 19 |  |  | Цивилизации Запада. | Комбинир. | Индивид. опрос |
|  |  |  | ***Политическая карта мира (*4ч)** |  |  |
| 20 |  |  | Понятие «Политическая карта мира. Периоды формирование политической карты мира. | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |
| 21 |  |  | Государство-главный объект политической карты. Типы государств. | Практикум | Проверка оформления работы |
| 22 |  |  | Политическая география и геополитика. | Комбинир. | Устный опрос |
| 23 |  |  | Контроль знаний по теме: «Политическая карта мира» | Контроль знаний | Письменный опрос |
|  |  |  | ***География мировой экономики (*9ч)** |  |  |
| 24 |  |  | Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |
| 25 |  |  | Международное разделение труда. Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. | Изучение нового материала | Устный опрос |
| 26 |  |  | Электроэнергетика.Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК. | Изучение нового материала | Письмен. опрос |
| 27 |  |  | Обрабатывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение. | Фронтал. опрос | Устный опрос |
| 28 |  |  | Химическая промышленность и другие отрасли обрабатывающей промышленности. | Практикум | Проверка оформления работы |
| 29 |  |  | Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав | Изучение нового материала | Индивид.  опрос |
| 30 |  |  | Транспорт и сфера услуг | Комбинир. | Устный опрос |
| 31 |  |  | Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Тест по теме «География мировой экономики». | Комбинир. | Тестирование |
| 32 |  |  | Итоговая контрольная работа | Контроль знаний | Письмен. опрос |

**Система оценки планируемых результатов**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии в 10 классе: результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

***Устный ответ.*****- Оценка "5"** ставится, если ученик:   
Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;   
Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиямхорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.  
  
  
**-  Оценка "4"** ставится, если ученик:   
Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   
Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;   
В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;   
Наличие неточностей в изложении географического материала;   
Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;  
Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;  
Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;  
Понимание основных географических взаимосвязей;  
Знание карты и умение ей пользоваться;  
При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.   
  
**-  Оценка "3"** ставится, если ученик:   
Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;   
Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;   
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.   
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;   
Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;   
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;   
Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;   
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.   
Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);   
Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;  
Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;  
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.  
  
**-  Оценка "2"** ставится, если ученик:   
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;   
Не делает выводов и обобщений.   
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;   
Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;   
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   
Имеются грубые ошибки в использовании карты.  
  
**Примечание.**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.   
  
    
***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***  
**- Оценка "5"** ставится, если ученик:   
выполнил работу без ошибок и недочетов;   
допустил не более одного недочета.   
  
**-  Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
или не более двух недочетов.   
  
**-  Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   
не более двух грубых ошибок;   
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
или не более двух-трех негрубых ошибок;   
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
  
**-  Оценка "2"** ставится, если ученик:   
допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
или если правильно выполнил менее половины работы.   
  
**Примечание.**  
Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.   
Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.   
  
***Критерии выставления оценок за проверочные тесты.***  
**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из**10 вопросов.  
  
Время выполнения работы: 10-15 мин.  
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.  
  
**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из**20 вопросов.  
  
Время выполнения работы: 30-40 мин.  
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.  
  
  
***Оценка качества выполнения*** ***практических и самостоятельных работ по географии.***  
**Отметка "5"**  
Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  
Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.  
  
  
**Отметка "4"**  
Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.  
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).  
Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.  
Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.  
  
**Отметка "3"**  
Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.  
  
**Отметка "2"**  
Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.  
  
  
***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.***  
  
**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.  
  
**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.  
  
**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.  
  
**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.  
  
  
***Требования к выполнению практических работ на контурной карте.***  
  
**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**  
  
1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).   
  
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).   
  
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).   
  
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации.**  
  
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.  
  
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).  
  
***Правила работы с контурной картой.***  
1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.  
  
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.  
  
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.  
  
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.   
  
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .   
  
6.  Не забудьте подписать работу внизу карты! 

**Образовательные и информационные ресурсы**

***Литература для обучающихся.***

1.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10-11 классы/ учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

2.Гладкий Ю.И. и Лавров С.Б.«Глобальная география.- М.: Просвещение, 2005

3. Атлас: Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение,2010.

***Литература для учителя.***

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимосвязь.- М., 1989.
2. Аттали Ж. На пороге нового тысячелетия.- М., 1993
3. Алексеева Н.А. Стихийные явления в природе.- М., 1988.
4. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация.- М., 1988
5. Бромлей Ю. , Подольный Р. Человечество- это народы.- М., 1990.
6. Гладкий Ю.И. и Лавров С.Б. Глобальная география.- М.: Просвещение, 2005.
7. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран. – М.: Академия,2006.
8. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ч. 1,2,3. Ярославль,1993,

1995, 2000.

9.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной

географии мира. М.: Просвещение, 2000.

10.Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл.

М.: Дрофа, 2002.

11..Винклер Х. Мировые ресурсы.- М., 1986.

***Дополнительная литература.***

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 10 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. I NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Ки­рилла и Мефодия). (КиМ-10)
2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М.: 1C Мультимедиа, 2005.
3. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
4. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1C Муль­тимедиа, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1C: Образовательная коллекция).
5. «Страны мира». Географический справочник /Электронное картографическое пособие /.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2007- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
6. Интерактивные карты по географии. - М. : 1C Мультимедиа, 2010.- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1C: Образовательная коллекция).
7. География в школе. Азия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
8. География в школе. Африка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
9. География в школе. Северная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
10. География в школе. Южная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
11. География в школе. Австралия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
12. География в школе. Европа. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
13. Путеводитель по Европе: Австрия. Норвегия. Финляндия. Швеция. Португалия. Италия. Испания. Великобритания. Франция. Чехия. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)
14. Путеводитель. Дальние страны: Австралия. Бразилия. Коста-Рика. Мексика. США. Япония. Китай. Канада. Антильские острова. Доминиканская республика. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

http [www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

http [www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

http [www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)

http [www.nature.com](http://www.nature.com)

http [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

http [www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

http [www.google.com](http://www.google.com)

http [www.geo.ru](http://www.geo.ru)

http://www.ndce.ru/

http://www.ufomistery.com

http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm

http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm

http://egornature.by.ru/

http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html

http://www.vitiaz.ru/

http www.videodive.ru/scl/ocean.shtml

http www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1

http www.geo-tur.narod.ru/moria.htm

http www <http://100dorog.ru/>

http://www.flags.ru/

**Контрольно-измерительные материалы. География 10 кл.**

**Урок №23 Контроль знаний по теме «Политическая карта мира»**

**Вариант 1**

1. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

а) Россия б) Канада в) Китай г) США д) Австралия

2. Расположите страны по убыванию численности населения(по всему миру)

Китай (1), Индия(2), США (3), Индонезия(4), Бразилия(5), Япония(6), Россия(7)

а) 1, 2, 3, 4, 5, 7, 6 б) 1, 2, 4, 5, 3, 7, 6 в) 1, 2, 5, 4, 3, 7, 6 г) 1, 2, 5, 4, 3, 6, 7 д) 1. 2, 4, 5, 3, 7, 6

3. Найдите правильное расположение стран Европы по возрастанию территории:

а) Германия, Норвегия, Швеция, Испания, Франция, Россия

б) Германия, Норвегия, Швеция, Франция, Испания, Россия

в) Испания, Украина, Италия, Франция, Великобритания, Германия, Россия

г) Испания, Франция, Великобритания, Германия, Россия

д) Германия, Норвегия, Франция, Россия

4. Расположите страны по возрастанию численности населения (по всему миру)

Китай (1), Индия(2), США (3), Индонезия(4), Бразилия(5), Япония(6), Россия(7)

а) 6, 7, 5, 4, 3, 2, 1 б) 6, 7, 3, 5, 4, 2, 1 в) 6, 7, 3, 4, 5, 2, 1 г) 7, 6, 3, 4, 5, 2,  1 д) 6, 7, 3, 5, 4, 2, 1

5. Страна не входящая (официально) в страны большой семерки:

а) Италия б) Россия в) Франция г) Канада д) Германия

6. Найдите ошибку: а) Индия б) Бразилия в) Мексика г) Италия д) Египет

7. К новым индустриальным странам не относится:

а) Республика Корея б) Тайвань в) Гонконг г) Сингапур д) все страны относятся

8. К нефтеэкспортирующим странам не относится:

а) Саудовская Аравия б) Кувейт в) Катар г) Ливия д) все относятся

9. Наименее развитые страны (найдите ошибку):

а) Бангладеш б) Непал в) Афганистан г) Йемен д) Пакистан

10. Укажите в предложенном списке европейскую страны:

а) Норвегия б) Зеландия в) Уругвай г) Заир д) Грузия

11. Укажите страну Океании:

а) Тувалу б) Уругвай в) Доминика г) Эритрея д) Сан-Марино

12. Какая страна Европы Имеет выход к Мировому океану:

а) Ирландия б) Швейцария в) Австрия г) Албания д) Македония

13. Какая из стран Африки имеет выход  К Мировому океану:

а) Бурунди б) Нигерия в) Эритрея г) Марокко д) Боливия

14. По территории какой страны протекает река Дунай:

а) Болгария б) Швейцария в) Словения г) Белоруссия д) Франция

15. Какая из стран Латинской Америки имеет выход к Мировому океану:

а) Мексика б) Колумбия в) Уругвай г) Парагвай д) Свазиленд

**Вариант 2**

1. Найдите ошибку: а) Россия-Москва б) Польша-Варшава в) Германия-Бонн г) Канада – Торонто д) США - Нью-Йорк

2.  Найдите единственно правильное сочетание: а) Польша-Прага б) Лихтенштейн- Люксембург в) Ирландия-Рейкъявик

г) Дания – Копенгаген д) Финляндия - Осло

3.  Укажите столицу государства Африки: а) Каир б) Дакка в) Сана г) Доха д) Никосия

4. Укажите в предложенном списке страну “ переселенческого капитализма”: а) США б) Бразилия в) Аргентина г) ЮАР д) Нигерия

5. Страна с республиканской формой правления: а) Великобритания б) Испания в) Финляндия г) Швеция д) Россия

6. Страна с монархической формой правления: а) Ирак б) Иран в) Иордания г) Йемен д) Швеция

7. Страна с конституционной монархией: а) Мавритания б) Марокко в) Саудовская Аравия г) Оман

8. Страна с абсолютной монархией: а) Малайзия б) Камбоджа в) Таиланд г) Бруней

8. Укажите распространенность республиканской формы правления:

а) 1/10 всех стран б) 1/6 всех стран в) 1/4 всех стран г) 1/2 всех стран д) 5/6 всех стран

10. Укажите страну с унитарной формой административно-территориального устройства:

а) Бельгия б) Швейцария в) Австрия г) Нидерланды

11.  В каком полушарии сосредоточено больше населения:

a) в Восточном б) в Западном в) в Северном г) в Южном

д) сильных различий в численности не наблюдается

12.  В каком полушарии проживает меньше всего людей:

a) в Восточном б) в Западном в) в Северном г) в Южном

13. Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения:

a) Бангладеш б) Непал в) Китай г) Индия д) ФРГ

14. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции:

a) переселение из села в город б) переезд на осваемые земли

в) переселение из села в город и переезд на осваемые земли г) переселение из района в район д) точного ответа нет

15. Укажите абсолютный прирост населения Земли в 1990-х годах:

а) 20-30 млн. чел. б) 60-70 млн. чел. в) 90-110 млн. чел. г) 120-130 млн. чел.

**Урок №33 Тест по теме «География мировой экономики»**

**I вариант**

**1.** Продолжите фразу: Специализация отдельных стран на производстве определенной продукции и последующий обмен этой продукции – это ...

**2.** Районы нового освоения:

А) богаты природными ресурсами Б) имеют выход к морю

В) удобное географическое положение

**3.** В состав АСЕАН входят:

А) Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал

Б) Сингапур, Филиппины, Индонезия, Малайзия

В) Лаос, Мьянма, Ливия, Нигерия, Таиланд

**4.** К числу региональных экономических сообществ относятся:

А) ЕС, АСЕАН, ОПЕК В) ЕС, ЛААИ, АСЕАН

Б) НАТО, СЭВ, ЕС Г) СЭВ, ОПЕК, ЕС

**5.** НТР влияет на структуру хозяйства:

А) отраслевую Б) территориальную

В) отраслевую и территориальную

**6.** Что не является путем развития техники и технологии?

А) эволюционный путь Б) революционный путь

В) эвакуационный путь

**7.** Символами современной НТР являются:

А) автомобиль, паровоз, космический корабль

Б) компьютер, спутник связи, робот

В) телевизор, компакт-диск, самолет

**8.** В ОПЕК входят следующие страны Африки:

А) Ливия, Алжир, Нигерия Б) Сомали, Эфиопия, Алжир

В) Нигерия, Нигер, Египет Г) Ливия, Чад, Конго

**9.** Ведущими центрами современного мирового хозяйства являются:

А) Северная Америка, США, Зарубежная Европа

Б) Азия, Зарубежная Европа, Австралия

В) Зарубежная Европа, США, Япония

Г) Южная Америка, Япония, США

**10.** Стадия развития мирового хозяйства, для которой характерно преобладание сельского хозяйства

А) индустриальная Б) аграрная В) постиндустриальная

**II вариант**

**1.** Стадия развития мирового хозяйства, для которой характерно преобладание сферы услуг:

А) индустриальная Б) аграрная В) постиндустриальная

**2.** Продолжите фразу: Исторически сложившаяся система национальных хозяйств стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями на основе международного географического разделения труда – это …

**3.** Укажите, какие из перечисленных отраслей относятся к новейшим отраслям мирового хозяйства:

А) робототехника, генная инженерия, атомная электроэнергетика

Б) авиастроение, радиотехника, ракетно-космическая промышленность

В) электротехника, автомобилестроение, электроника

**4.** В состав МЕРКОСУР входят:

А) Канада, Мексика, США Б) Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал

В) Чили, Парагвай, Аргентина

**5.** Международная компания (концерн), в рамках которой объединяются многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства, расположенные в разных странах:

А) ВВП Б) ОПЕК В) ТНК Г) МЭИ

**6.** Объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики называется:

А) международным экономическим сообществом

Б) международной экономической интеграцией

В) международным экономическим съездом.

**7.** К числу региональных экономических сообществ относятся:

А) НАФТА, АСЕАН, ОПЕК В) ЕС, ЛААИ, АСЕАН

Б) НАТО, МЕРКОСУР, ЕС Г) НАФТА, ОПЕК, ЕС

**8.** В ОПЕК входят следующие страны Африки:

А) Сомали, Эфиопия, Алжир Б) Ливия, Алжир, Нигерия

В) Нигерия, Нигер, Египет Г) Ливия, Чад, Конго

**9.** Важнейшим фактором размещения промышленных предприятий на Аляске, является:

А) наукоемкости Б) природно-ресурсный В) транспортный

**10.** К отраслевым группировкам относят:

А) АСЕАН Б) ЕС В) ОПЕК Г) ЛААИ

**Урок №34 Итоговая контрольная работа**

**1 вариант**

1. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

А) Филиппины; Б) Австралия; В) Украина; Г) Саудовская Аравия

2. Какая из перечисленных стран имеет аграрную структуру хозяйства?

А) Алжир; Б) Испания; В) Эфиопия; Г) Франция

3. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным производителем стали?

А) Китай; Б) ЮАР; Б) Чили; Г) Австралия

4. Какая страна является лидером по производству легковых автомобилей?

А) Россия; Б) Япония; В) ЮАР; Г) Индия

5) В какой из стран построена крупнейшая АЭС?

А) Алжир; Б) Малайзия; В) Гвинея; Г) Франция

6. Установите соответствие между культурой и мировым лидером в его производстве.

1) пшеница А) Бразилия

2)кукуруза Б) Китай

3) кофе В) США

Г) Танзания

7. В какой из стран больше развит речной и озерный флот?

А) Австралия; Б) Судан; 4) США; 5) ЮАР

8. В какой из стран наиболее развито овцеводство?

А) Эфиопия; Б) Ангола; В) Италия; Г) Австралия

------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Почему большая часть электроэнергии в Норвегии вырабатывается на ГЭС?

10. Какие факторы повлияли на развитие легкой промышленности в Индии, Турции, Парагвае?

11. Почему в Японии не получил развитие трубопроводный транспорт?

**2 вариант**

1. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

А)Испания; Б)Франция; В) Украина; Г) Кувейт

2. Какая из стран имеет индустриальную структуру хозяйства?

А)Судан; Б)Вьетнам; В) Эфиопия; Г) Франция

3. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным производителем стали?

А)Россия; Б)Австрия; Б)Болгария; Г) Дания

4. Какая страна является лидером по производству автомобилей?

А) Россия; Б)Греция В)Египет; Г) Германия

5) В какой из стран построена крупнейшая АЭС?

А)Франция; Б) Малайзия; В)Финляндия; Г) Польша

6. Какие три страны являются лидерами по производству хлопка?

А) США; Б) Китай; В) Канада; Г) Бразилия; Д) Индия; Е) Франция

7. В какой из стран больше протяженность автомобильных дорог?

А)Исландия; Б)Бразилия; 4)США; 5) Бангладеш

8. Крупнейшим в мире производителем кофе является:

А)Китай; Б)Бразилия; В)ЮАР; Г) США

------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Почему в Европе больше развит автомобильный транспорт?

10. Почему в Польше большая часть электроэнергии вырабатывается на ТЭС?

11. Почему в странах Западной Европы молочное скотоводство играет большую роль, чем в США?